

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Введение в специальность**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Э. Куклина

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	ИУК-4.1	ОР-4.1.1 Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Не умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	В целом успешно осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	Успешно осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	Демонстрирует сформированное умение осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.
УК-6	ИУК-6.1	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Не умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	В целом успешно распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	Успешно распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	Демонстрирует сформированное умение распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

	ИУК-6.2	ОР-6.2.1. Умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешно планирует перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	Успешно планирует перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	Демонстрирует сформированное умение планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.
	ИУК-6.3	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Не понимает траекторию своего профессионального развития	Демонстрирует смутное понимание траектории своего профессионального развития.	Демонстрирует ограниченное понимание траектории своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Демонстрирует четкое понимание траектории своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Биологический институт	ОР-4.1.1 Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ	Беседа
2	Учебный процесс в ТГУ		
3	Организация времени		
4	Научно-исследовательская работа студентов	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Итоговое эссе
5	Введение в профессию. Профессиональные стандарты.	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Итоговое эссе
6	Знакомство с учебным планом и рабочими программами дисциплин по направлениям подготовки «Лесное	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения	Итоговое эссе

	дело» и «Ландшафтная архитектура».	поставленных задач	
7	Анализ востребованности на рынке труда специалистов с квалификацией бакалавр по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура».	ОР-6.2.1. Умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	Итоговое эссе
8	Значимость высшего профессионального образования для успешной реализации в профессии.		
9	Требования к квалификации и набору компетенций для работников в организациях из различных сфер деятельности в лесном хозяйстве.		
10	Требования к квалификации и набору компетенций для работников в организациях из различных сфер деятельности в ландшафтной индустрии		
11	Особенности выбора индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе обучения в университете. Непрерывная профессиональная подготовка.	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Итоговое эссе
12	Научная библиотека в системе классического университета. Сайт НБ ТГУ	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Итоговое эссе
13	Каталоги Научной библиотеки НИ ТГУ: электронный каталог и имидж - каталог		
14	Имидж-каталог. Электронные библиотечные системы		
15	Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы		
16	Обсуждение эссе	ОР-4.1.1 Умеет аргументировать выбор источников, которые использовались при подготовке эссе и обосновать видение траектории своего профессионального развития	Беседа

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

#### **Примеры вопросов при беседе**

1. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Лесное дело»?
2. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Ландшафтная архитектура»?
3. Какое значение имеет высшее образование для успешной реализации в профессии?
4. Какими полезными ресурсами обладает научная библиотека ТГУ?
5. Сложно ли для Вас эффективно распределять свое время для выполнения учебных задач? Если да, то в чём конкретно Вы испытываете затруднения?

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимо написать **итоговое эссе** и сдать его преподавателю в срок не менее чем за две недели до сдачи экзамена.

Итоговое эссе по теме «Траектория моего профессионального развития»: опишите, Траекторию своего профессионального развития. Эссе необходимо оформить по требованиям к оформлению студенческих работ, переплести и предоставить в обозначенные сроки преподавателю на проверку. Итоговое эссе проверяет ИУК-4.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3.

### **Примерная тема и структура итогового эссе:**

Название эссе: Анализ возможностей работы по специальности и выбор направления профессионального развития

Цель работы: проанализировать возможности работы по специальности в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства, спланировать начало своей карьеры.

Задачи:

1. Проанализировать разные сферы деятельности в ландшафтной отрасли и лесном хозяйстве, оценить преимущества и недостатки работы в той или иной сфере деятельности:

- 1.1. государственная служба
- 1.2. муниципальные бюджетные организации
- 1.3 научная деятельность
- 1.4 высшее и среднее профессиональное образование
- 1.5 бизнес (наемный работник)
- 1.6 бизнес (владелец)

2. Выбрать наиболее интересное направление и условия работы для выстраивания собственного карьерного пути по окончании вуза.

3. Оценить дополнительные профессиональные компетенции, которые будет необходимо приобрести в процессе обучения и после окончания бакалавриата для успешной профессиональной реализации.

В экзаменационный билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

### **Примеры вопросов по дисциплине «Введение в специальность»**

6. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Лесное дело»?
7. Кем могут работать ландшафтные архитекторы и лесоводы?
8. Где на рынке труда востребованы специалисты с квалификацией бакалавр по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура»?
9. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Ландшафтная архитектура»?
10. Какое значение имеет высшее образование для успешной реализации в профессии?
11. Какие особенности выбора индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе обучения в университете Вы знаете?
12. Какими полезными ресурсами обладает научная библиотека ТГУ?
13. Сложно ли для Вас выбрать траекторию обучения и следовать ей? Если да, то в чём конкретно Вы испытываете затруднения?
14. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед ландшафтными архитекторами в современном мире?
10. Государственная служба в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:
  - Какие организации и учреждения занимаются государственной службой в данной области?
  - Какие специалисты могут работать на государственной службе?
  - Какие задачи решаются в рамках государственной службы?
  - Какие навыки и знания требуются для работы в государственных организациях?
11. Муниципальные бюджетные организации в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:
  - Какие возможности есть для профессионального развития в муниципальных бюджетных организациях?
  - Какова роль муниципальных организаций в отрасли?
  - На какие вакансии можно претендовать в таких организациях?

12. Научная деятельность в области ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:
- Какие возможности существуют для научной деятельности в данной области?
  - Какая роль научных исследований в развитии ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства?
  - Какие навыки и образование требуются для работы в научной сфере?
  - Какие учреждения и организации занимаются научными исследованиями в данной сфере?
13. Высшее и среднее профессиональное образование в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:
- Каковы перспективы трудоустройства после получения высшего или среднего профессионального образования в данной сфере?
  - Какие специализации есть в области ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства?
  - Какие учебные заведения предлагают образовательные программы в данной сфере?
  - Какие навыки и знания являются необходимыми для успешной карьеры в данной области?
14. Бизнес в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:
- Какие возможности существуют для предпринимательства в данной области?
  - Какие бизнес-модели и направления деятельности могут быть успешными в ландшафтной архитектуре и лесном хозяйстве?
  - Какая роль бизнеса в развитии и сохранении природных ресурсов?
  - Какие навыки и знания нужно иметь, чтобы успешно вести бизнес в данной сфере?

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом содержания письменной работы, ответов на устные вопросы по выполненному эссе и ответов на вопросы экзаменационного билета.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

##### **4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения индивидуальных заданий, проверяющих ИУК-4.1 и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

##### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .**

Экзамен проводится в первом семестре по билетам (устно, с письменной подготовкой). Итоговая оценка с учетом содержания письменной работы, ответов на устные вопросы по выполненному эссе и ответов на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проверяют ИУК-4.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3.

Необходимо написать **итоговое эссе** и сдать его преподавателю в срок не менее чем за две недели до сдачи экзамена.

Критерии оценивания эссе:

5 баллов («отлично»): работа выполнена в срок; логические и содержательные ошибки отсутствуют, написана грамотно, оформление соответствует предъявляемым требованиям.

4 балла («хорошо»): ошибки и погрешности оформления незначительные, своевременное выполнение.

3 балла («удовлетворительно»): работа выполнена с существенными логическими и содержательными ошибками; погрешности оформления незначительные, своевременное выполнение.

2 балла («неудовлетворительно»): работа выполнена с грубыми логическими и содержательными ошибками, оформление небрежное, несвоевременное выполнение.

Критерии оценки ответа на вопросы (максимум по 5 баллов) в ходе промежуточной аттестации

5 баллов («отлично») – обучающийся даёт полный ответ, отвечает связно, последовательно, самостоятельно делает выводы.

4 балла («хорошо») – в ответе допущены 2–3 неточности, которые учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно делать выводы, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, не может самостоятельно сделать выводы, речь прерывиста и непоследовательна, допускаются грубые ошибки, которые не исправляются даже с помощью преподавателя.

Оценка успешности изучения дисциплины (промежуточная аттестация) включает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам выполнения эссе (не ниже оценки «удовлетворительно»). Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам ответа на экзаменационные вопросы. Итоговая оценка по дисциплине – среднеарифметическое значение оценок за устный экзамен и итоговой оценки за эссе. В случае спорной итоговой оценки наибольший вес имеет оценка, полученная за эссе.

### **Информация о разработчиках**

Куровская Л.В., канд. биол. наук, доцент каф. лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института