

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр «Высшая ИТ школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполнительный директор НОЦ ВИТШ

Т.С.Кетова

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Направленность подготовки:
«Программная инженерия»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А.Змеев

Председатель УМК
Д.О. Змеев

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии

УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК 9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества

ИУК 9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Задачи освоения дисциплины

- Сформировать знание базовых принципов и основ инклюзивной культуры
- Сформировать умение выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Сформировать навык коммуникации с учетом разнообразия и мультикультурности общества

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, Зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

– лекции: 10.0 ч.;

– практические занятия: 18.0 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»

Эксклюзия: основные подходы к определению понятия. Эксклюзия как отражение социокультурных проблем общества. Изоляция как добровольный и/или вынужденный выбор человека. Исключающие и исключаемые группы в исторической ретроспективе.

Механизмы эксклюзии настоящим и прошлым времени. Причины исключения представителей различных групп из общественных процессов. Культура отмены как современная форма остракизма. Последствия эксклюзии для общества и для конкретного человека. Возможности положительных последствий эксклюзии.

Тема 2. «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре»

История включения ранее дискриминируемых групп в социум. Политика позитивных действия: преимущества и недостатки. Риск перехода от позитивной дискриминации и обратной. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 3. «Введение в проблематику инвалидности»

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности.

Тема 4. «Модели инвалидности в современном обществе»

Специфика использования понятия модели в контексте проблематики инвалидности. Современные подходы к определению природы и статуса инвалидности. Анализ возможностей и ограничений применения основных моделей инвалидности. Модели инвалидности, релевантные современной общественной ситуации.

Тема 5. «Актуальные проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ»

Способы классификации различных типов нарушений. Особенности восприятия реальности и проблемы людей с разными типами нарушений здоровья. Основные мифы об инвалидности.

Тема 6. «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Государственные и негосударственные агенты помощи людям с ограниченными возможностями. Возможности и ограничения государственных учреждений. Образование как способ предупреждения проблем. Организация занятости людей с инвалидностью. Региональные проекты помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 7. «Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции»

Значимость образа человека с инвалидностью для формирования инклюзивного общества. Фестиваль «Кино без барьеров». Образы людей с инвалидностью в российском и зарубежном кинематографе. Спортивные достижения людей с инвалидностью. Информационная политика в отношении людей с инвалидностью.

Тема 8. «От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека»

Технические средства реабилитации индивидуального пользования: костыли, трости, инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, очки. Новые подходы к индивидуальному протезированию: бионические протезы, очки виртуальной реальности, синтезаторы речи. Возможности применения технологий для всех людей. Трансгуманизм: возможности и риски.

Тема 9. «Доступная среда в современных условиях»

Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды (практическая работа). Универсальный дизайн как перспективный способ организации доступной среды.

Тема 10. «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ».

Этические дилеммы в контексте проблематики инвалидности. Этические принципы включения людей с инвалидностью в общественные процессы. Основные правила взаимодействия с людьми с инвалидностью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, решения ситуативных задач и кейсов, дискуссий по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, состоящего из двух частей.

Первая часть проводится в виде теста. Тест направлен на проверку уровня сформированности компетенции ИУК - 9.1 и состоит из 15 вопросов. Для допуска ко второй части зачета необходимо ответить правильно на 60% вопросов.

Пример вопросов:

1. Какое определение есть в законе?
 - a. Инвалид - человек с ограниченными возможностями
 - b. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
 - c. Инвалид – непригодный к взаимодействию человек.
2. Какой модели инвалидности не существует?
 - a. социальной
 - b. бытовой
 - c. медицинской

Вторая часть проводится в устной форме в виде решения кейса и направлена на оценку сформированности компетенций ИУК – 5.3, ИУК – 9.2.

Пример кейса:

«Вы познакомились с девушкой / парнем в тиндере. Она / он Вам очень понравилась / понравился и по общению, и по внешности. Вы переписываетесь с ней /ним целыми днями. Обычно Вам тяжело найти общий язык с людьми противоположного пола, а здесь понимаете друг друга с полуслова. Вы решаете предложить встретиться, попить кофе. Но он/она пишет, что должна/должен предупредить, что слабослышащая/слабослышащий (представитель иной этнической группы). Определите сложности, с которыми сталкивается ваш знакомый, какими техническими средствами реабилитации он может воспользоваться? Каковы ваши дальнейшие действия? На что нужно обратить внимание, если вы решите продолжить общение.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания представлены в ФОСе.

11. Учебно-методическое обеспечение

- a) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- б) План практических занятий по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

1. Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. *Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges* учебник / А. В. Нагорная. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4442-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>

2. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фуряева ; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. - 278, [1] с.: ил., табл. - (Антропология и социальная практика; вып. 15:)

3. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с.: ил. - (Учебное пособие)

б) дополнительная литература:

1. Anastasiou D. The Social Model of Disability Dichotomy between Impairment and Disability / D. Anastasiou, J. M. Kauffman // *Journal of Medicine and Philosophy*. – 2013 – Vol. 38. – P. 441–459.

2. Beaudry J.-S. Theoretical Strategies to Define Disability // *The Oxford Handbook of Philosophy and Disability* / ed. D. T. Wasserman, A. Cureton. – Oxford: Oxford University Press, 2020. – P. 3–21.

3. Davis L. The End of Identity Politics: On Disability as an Unstable Category // *The Disability Studies Reader* / ed. by L. Davis. – New York: Routledge, 2013. – P. 263–277 Imrie R. Designing inclusive environments: rehabilitating the body and the relevance of universal design / R. Imrie, R. Luck // *Disability and Rehabilitation*. – 2014. – Vol. 36, № 16. – P. 1315–1319..

4. Калашникова И. В. Эволюция социальных моделей инвалидности / А. А. Калашникова, А. А. Тринадцатко // *Вестник Тихоокеанского государственного университета*. – 2017. – № 3 (46). – С. 277–278.

5. Макарьев И. С. Универсальный дизайн для обучения / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2019. – 104 с

6. Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды // *Вестник Саратовского государственного технического университета*. – 2012. – № 1 (63). – С. 205–208.

7. Романов П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.

8. Тарасенко Е. А. Модели инвалидности (конструирование национальной концепции социальной политики) // *Управление здравоохранением*. – 2003. – № 1. – С. 51–62.

9. Тарасенко Е. А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // *Журнал исследований социальной политики*. – 2004. – Т. 2, № 1. – С. 7–28.

10. Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*. – 2017. – № 37. – С. 92–102.

11. Универсальный дизайн – реальность или утопия? [Электронный ресурс] // Международная лаборатория исследований социальной интеграции: сайт. – URL: <https://www.hse.ru/ilsir/news/436316017.html> (дата обращения: 27.06.2021).

12. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. – 1999. – № 4. – С.38–45.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>

- Международный инклюзивный кинофестиваль «Кино без барьеров» <https://kinofest.org/>

- Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

•

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru>[HYPERLINK "http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system"&HYPERLINK](http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system)

["http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system"](http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system)[theme=system](http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system)

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа и практического типа, оборудованные проектором.

Аудитории для проведения занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Голдовская Алена Викторовна, канд. филос. наук, доцент кафедры социальной работы философского факультета НИ ТГУ.

Аверина Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры социальной работы философского факультета НИ ТГУ..

