


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

  
И.В. Тубалова

«30» августа 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранного языка**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
Д.А. Олицкая

Председатель УМК

  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК 4 – планирует и осуществляет учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.3 – интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

ИОПК-2.3 – использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ИПК-4.1 – проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы;

ИПК-4.2 – использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

ИПК-4.3 – планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся (ИОПК-1.3, ИОПК-2.3);

– познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам и сформировать умение сопоставлять различные методические системы, направления и методы обучения (ИОПК-1.3);

– сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3);

– развить способность к решению методических задач и способность организовать учебный процесс (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3);

– сформировать профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностраный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания (ИОПК-2.3).

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.3).

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Иностранный язык (английский) (Б1.О.05),

Основы межкультурной коммуникации Б1.В.04.01

Практическая грамматика первого иностранного языка (Б1.В.02.02)

Практическая фонетика первого иностранного языка (Б1.В.02.01)

Страноведение стран первого изучаемого языка (Б1.В.04.02)

История литературы стран первого иностранного языка (Б1.О.12.03)

.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 22 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом и составляет 38,15 ч.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1.** Цели и задачи обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе. Образовательные программы и документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в школе.

**Тема 2.** Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

**Тема 3.** Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

**Тема 4.** Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование, анализ и самоанализ.

**Тема 5.** Формирование фонетических навыков речи.

**Тема 6.** Формирование лексических навыков речи.

**Тема 7.** Формирование грамматических навыков речи..

**Тема 8.** Обучение аудированию.

**Тема 9.** Обучение говорению.

**Тема 10.** Обучение чтению и письму.

**Тема 11.** Контроль сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Методы исправления ошибок.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, фиксации активности работы на практических занятиях, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, решение общепедагогических и частнодидактических кейсов, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Тесты по практическому материалу курса проводятся по завершении каждого раздела дисциплины. Тестируется умение студентов интерпретировать в педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (ИОПК 1.3); способность использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ИОПК 2.3).

Задачи на решение общепедагогических и частнодидактических кейсов тестируют способность проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы (ИПК 4.1); умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ИПК 4.2); умение планировать урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания (ИПК 4.3).

### Примерные тестовые задания

1. «.....» - раздел педагогики, изучающий общие методы обучения в школе, независимо от предметной области.
2. Основная цель обучения иностранному языку в средней школе состоит в формировании «.....».
3. Соответствие между составляющими коммуникативной компетенции и их содержанием. Один вариант лишний.

А) речевая компетенция	а) развитие общих и специальных учебных умений;
Б) языковая компетенция	б) приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка
В) социокультурная компетенция	в) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности
	г) овладение новыми языковыми средствами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

Тест проводится при помощи дистанционных технологий (в курсе Moodle).  
Ограничение по времени: 40 минут.

Максимальное кол-во баллов за тест: 100.

Шкала оценивания: 90-100 баллов – отлично, 80-89 баллов – хорошо, 70-79 баллов – удовлетворительно. Менее 70 баллов – неудовлетворительно.

### Образец кейса

Задание. **Внимательно прочитайте описание кейса. Определите, в чем проблема/проблемы и что могло послужить причиной неудачи. Разработайте рекомендации а) по предотвращению подобных случаев и б) по стратегии поведения учителя в уже сложившейся ситуации.**

## 1. Заполните таблицу.

Название кейса	Проблема/проблемы	Причины	Рекомендации и решение

### CASE STUDY ONE: GRAMMAR

I was trying to explain the difference between the past tense and the present perfect tense, using six pictures in the book. As the pictures were not very clear, the class started to argue with me and ask me difficult questions, trying me out. I got involved too much in the discussion and started to get angry, because I was not prepared for this to happen. I could not control the class anymore, so I simply stopped the exercise and said they could do it for homework.

*Mina*

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в **6 семестре** в виде **зачета**. Итоговый балл складывается из регулярного посещения занятий (макс. 32), успешного выполнения текущих тестовых заданий и участия в решении кейсов (макс. 34 баллов) и проведения самостоятельно разработанного фрагмента урока (макс. 34 балла, тестируется ИОПК 2.3, ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3). Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать не менее 75 баллов за курс.

Критерии оценивания фрагмента урока

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) студент в целом владеет теоретическим материалом;
- 2) студент в целом владеет профессиональной терминологией;
- 3) студент подготовил микро-урок, в целом удовлетворяющий предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 4) студент владеет приемами рефлексии и самоанализа, а также принимает активное участие в анализе микро-уроков, продемонстрированных одногруппниками.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- 1) студент не владеет теоретическим материалом;
- 2) студент не владеет терминологией;
- 3) студент не подготовил микро-урок либо подготовленный микро-урок не удовлетворяет предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 4) студент не владеет приемами рефлексии и не умеет осуществлять самоанализ урока.

### Образцы заданий для подготовки фрагментов уроков (15-20 мин.):

Вариант 1. Ваша задача – познакомить учеников с определенным грамматическим материалом и осуществить его первичную обработку. Выберите:

- использование much / many
- Difference bw the simple present and the present continuous
- Imperatives
- Present tense of the verb to be

## - Questions in past simple

Определите: уровень подготовки учащихся, целевую группу (начальная школа, средняя школа и т.д.), конкретную цель, технику презентации, этапы презентации, сколько времени понадобится на каждый этап, материалы. Продумайте, как Вы будете контролировать понимание материала. Оформите детальный план урока, подготовьте все необходимые тексты, раздаточные материалы, аудио или видео и т.д. Время урока – 15 мин. Не забудьте спланировать домашнее задание.

Вариант 2. Ваша задача познакомить – познакомить учеников с определенным лексическим материалом и организовать его первичную отработку. Выберите 10 слов, относящихся к определенной лексической группе (например, названия предметов мебели, хобби, предметы одежды, эмоции, прилагательные, обозначающие качества характера и т.д.)

Определите: конкретную цель, технику презентации, этапы презентации и отработки, сколько времени понадобится на каждый этап, материалы. Продумайте, как Вы будете контролировать понимание материала. Оформите детальный план урока, подготовьте все необходимые тексты, раздаточные материалы, аудио или видео и т.д. Время урока – 15 мин. Не забудьте спланировать домашнее задание.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9192>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

в) План практических занятий по дисциплине представлен в виде отдельного элемента в курсе Moodle <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=638400>

Практическое занятие 1. Анализ УМК.

Практическое занятие 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Практическое занятие 3. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку базовых фонетических навыков.

Практическое занятие 4. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку лексических навыков.

Практическое занятие 5. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку грамматических навыков.

Практическое занятие 6. Разработка фрагмента урока, направленного на формирование умений говорения.

Практическое занятие 7. Разработка фрагмента урока, направленного на формирование умений аудирования.

Практическое занятие 8. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку умения чтения и письма.

Практическое занятие 9. Решение кейсов по планированию урока.

Практическое занятие 10. Решение кейсов по организации контроля и менеджменту работы класса.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в виде элемента в курсе Moodle <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=471044>

Основной задачей изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование профессионально-методической компетентности студентов, предполагающей их готовность и способность к проведению уроков английского языка в разных учебных контекстах, а также развитие самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач в области преподавания иностранного языка в целом.

#### *Методические рекомендации по работе над лекционным материалом*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: конспектировать лекционный материал, выделять ключевые методические понятия по курсу, обращать внимание на конкретизирующие примеры и проводить параллели с реальными педагогическими ситуациями. Рекомендуется также фиксировать методы, приемы, виды заданий, которые могут быть полезными при организации обучения иностранному языку во время дальнейшей практики. При подготовке к лекциям целесообразно предварительное знакомство и последующее обобщение лекционного материала, размещенного в курсе Moodle. На изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана отводится 3 часа на 1 тему. С рекомендациями по составлению конспекта лекции можно ознакомиться по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=323339>

При работе с видеолекциями рекомендуется составлять *опорный конспект*. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

На практических занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ собственного опыта изучения иностранного языка в школе и вузе. Для этого требуется изучения методической литературы, знакомство с отечественными и зарубежными публикациями, учебными пособиями в области иноязычного образования. Рекомендуется рассчитывать время на подготовку к практическому занятию в соотношении 1 час самостоятельной работы на 1 час аудиторных занятий.

При работе с литературой рекомендуется выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

#### *Методические рекомендации по подготовке фрагментов уроков*

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока иностранного языка в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по иностранному для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Рекомендованное время для разработки фрагмента урока (15-20 мин.) с составлением технологической карты – 1 час. Образец составления технологической карты урока можно найти [здесь](https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=638371)

#### *Методические рекомендации при подготовке к зачету*

Формой итогового контроля курса является зачет, состоящий из тестовой и практической частей. Подготовка к тестовой части осуществляется по вопросам, которые находятся в свободном доступе для студентов в соответствующих разделах курса в Moodle. К зачету студенты готовят презентацию технологической карты урока и проводят фрагмент урока по одной из предложенных тем. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к ситуациям преподавания иностранного языка в разных образовательных контекстах.



## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

- Воронина Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. - 118 с.: табл.
- Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной.. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
- The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching / edited by Anne Burns, Jack C. Richards. - New York : Cambridge University Press, 2013. - VIII, 300 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2019/000488836/000488836.pdf>

### б) дополнительная литература:

- Essential teacher: [Journal]. - Alexandria, Va.: Teachers of English to Speakers of Other Languages, [2003]-.
- Lightbown P. M. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. - 4th ed. - Oxford [a. o.]: Oxford University Press, 2013. - IX, 256 p.: ill. - (Oxford handbooks for language teachers)
- Allen V. F. Techniques in teaching vocabulary / Virginia French Allen. - New York [a. o.] : Oxford University Press, 1983. - vii, 136 p.: ill. - (Teaching techniques in English as a second language / ed. by Russell N. Campbell and William E. Rutherford )
- Pawlak M. Error Correction in the Foreign Language Classroom Reconsidering the Issues // by Mirosław Pawlak. // Springer eBooks. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-38436-3>
- Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Иностранный язык" ("Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях")] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : Владос, 2010. - 301 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов)
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва: АСТ [и др.], 2010. - 270, [1] с.: табл., ил.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд.. - Москва : АСТ [и др.], 2010. - 238, [1] с.: ил., табл.
- Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 177, [3] с.: ил., цв. ил., табл. - ( Настольная книга преподавателя иностранного языка ) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000427678/000427678.pdf>
- Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд.. - Москва: Омега-Л [и др.], 2010. - 475, [1] с.: ил.

### в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт BBC с методическими разработками [www.bbc.co.uk/schools](http://www.bbc.co.uk/schools)
- Сайт сообщества учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru/>
- Сайты для преподавателей английского языка с разработками уроков и полезными материалами <https://www.tefl.net/> <http://learn-english-today.com/> <https://www.superteachertools.us/> <https://en.islcollective.com/> <https://busyteacher.org/> <https://www.onestopenglish.com/>

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);



– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Горенинцева Валентина Николаевна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ