

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ММФ ТГУ
Л. В.Гензе

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлениям подготовки

01.03.01 Математика

02.03.01 Математика и компьютерные науки

01.03.03. Механика и математическое моделирование

Направленность (профиль) подготовки:

**Основы научно-исследовательской деятельности в области математики
Основы научно-исследовательской деятельности в области математики и
компьютерных наук**

**Основы научно-исследовательской деятельности в области механики и
математического моделирования**

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л. В.Гензе

Председатель УМК
Е.А.Тарасов

Томск – 2023

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.1 – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК 5.2 – интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК 11.1 – объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК 11.2 – различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политико-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями.

По итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Решение кейсов (ИУК 5.1)

Напишите мини-эссе на тему “Как сделать Дальний Восток привлекательным регионом для жизни?”, в предлагаемых решениях учтите региональную специфику.

Участие в дискуссии (ИУК 5.1)

Выберите своего героя (наиболее впечатлившую личность, можно из рассмотренных на занятии, можно из тех, кого не рассматривали) и аргументируйте свой выбор.

Порядок и критерии оценки студентов за работу на семинаре:

Оценку за семинар определяет преподаватель.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Присутствие на занятии	Не присутствовал	Присутствовал	-

Степень участия	Не принимал участия	Принимал участие, но не активно	Активно принимал участие
Знакомство с материалами для подготовки к занятию	Не продемонстрировал	Частично продемонстрировал	Полностью продемонстрировал

Составление ментальной карты (ИУК 5.2)

Составьте ментальную карту о ключевых факторах, оказавших, на ваш взгляд, принципиальное влияние на своеобразие одной из цивилизаций, не рассмотренных на занятии (за информацией можно обратиться к рекомендованной литературе).

Участие в мозговом штурме (ИУК 5.2)

Составить 2 списка, в каждом не менее 5 пунктов:

- 1) ценности, которые я буду формировать и развивать в своем мировоззрении;
- 2) ценности, которые я считаю чуждыми и угрожающими моему мировоззрению.

Заполнение сравнительной таблицы (ИУК 5.2)

Приведите примеры исторической обусловленности разнообразия мировых цивилизаций (не менее 2 примеров), заполнив таблицу (число строк можно корректировать):

Мировые цивилизации	Отличительные черты	Факторы, обусловившие формирование отличительных черт

Политико-правовой анализ нормативных документов (ИУК 11.1)

Подготовка и выступление с сообщениями (ИУК 11.2)

Накануне семинаре студенты делятся на 5 мини-групп. Каждая мини-группа готовит 10-минутный доклад с презентацией по одной из предложенных тем на основе рекомендованной литературы и открытых источников, хотя бы один слайд в презентации должен быть выполнен в виде ментальной карты. Задача: раскрыть ключевые этапы становления одной из мировых цивилизаций, ее специфические черты и факторы их обусловившие.

Темы докладов:

1. Западная цивилизация.
2. Китайская цивилизация.
3. Индийская цивилизация.
4. Цивилизация ислама.
5. Российская цивилизация.

Кроме того, всем студентам необходимо повторить материал лекции 2.1 и посмотреть короткие видео-ролики о подходах к изучению исторического процесса, альтернативных цивилизационному.

Литература и видеоматериалы для подготовки к занятию:

1. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / В. М. Раков; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. - Раздел II. - С. 22-103. - URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/rakov-istoriya-mirovyh-civilizaciy.pdf>.
2. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : [учебное пособие по гуманитарным специальностям и направлениям / Г. В. Драч, В. Д. Бакулов, В. К. Королев и др.] - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - С. 217-270.
3. Тесля А. Понятие нации. - URL: <https://postnauka.org/video/86802>.
4. Цивилизация и формация: видеоурок. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JTF2SHW2VIQ>.

Критерии оценивания

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Присутствие на занятии	Не присутствовал	Присутствовал	-
2	Степень участия в работе мини-группы над докладом	Не принимал участия	Принимал участие, но не активно	Активно принимал участие
3	Степень участия в круглом столе и дискуссии	Не принимал участия	Принимал участие, но не активно	Активно принимал участие

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится с использованием образовательной технологии портфолио. В течение семестра студенты самостоятельно выполняют задания, например:

- составить краткий план-конспект лекции;
- письменно ответить на вопрос по теме занятия;
- написать мини-эссе;
- составить ленту времени;
- заполнить или дозаполнить таблицу;
- составить или досоставить ментальную карту.

Выполнение заданий фиксируется в специальных формах. Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
----------	----------	--------	---------

Своевременность предоставления портфолио	Портфолио сдано с нарушением установленного срока	Портфолио сдано в указанный срок	-
Качество выполнения заданий в портфолио	Допущено более 6 ошибок	Допущено от 3 до 6 ошибок	Допущено не более 2 ошибок
Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио	Ответы на вопросы не даны или не соответствуют заданному вопросу	Конкретные полные ответы даны только на часть вопросов	Конкретные полные ответы даны на все вопросы

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

где $O_{\text{накопленная}}$ – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИУК 5.1

1. Что из перечисленного относится к принципам районирования Российской Федерации? (выберите все правильные ответы)

А) однородность; Б) одноуровневость; В) разнородность; Г) многоуровневость.

Верный ответ: А и Г

2. Соотнесите периоды в истории России и единицы административно-территориального деления страны, существовавшие в разное время.

Периоды: 1) Московское царство; 2) Российская империя; 3) РСФСР; 4) РФ.

Единицы административно-территориального деления: а) автономная советская социалистическая республика; б) город федерального значения; в) губерния; г) разряд.

Верный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

3. Выберите 3 любых региона Российской Федерации и заполните предложенную таблицу (ориентируйтесь на пример, выделенный красным цветом).

Классификационный признак	Типы регионов	Субъект РФ (по одному классификационному признаку может быть только один тип)
ЭГП: - климатические условия - наличие природных ресурсов	Выгодное	

- выход к морям и рынкам сбыта - наличие соседей - развитость транспорта	Невыгодное	Томская область
Экономическая специализация (главный экономический профиль региона, на чем он специализируется)	Промышленные	
	Сельскохозяйственные	
	Топливо-сырьевые	Томская область
	Туристические / сфера услуг	
Уровень урбанизации (количество городов и населения в этих городах)	Высокий уровень	
	Средний уровень	
	Низкий уровень	Томская область
Качество жизни (обеспеченность населения всем необходимым)	Высокое	
	Среднее	Томская область
	Низкое	

4. В каких из перечисленных субъектов Российской Федерации традиционно исповедуют буддизм? (выберите все правильные ответы)

А) Тыва; Б) Адыгея; В) Калмыкия; Г) Бурятия; Д) Карелия

Верный ответ: А, В, Г

5. Какие из перечисленных народов являются коренными народами Сибири? (выберите все правильные ответы)

А) Башкиры; Б) Хакасы; В) Алтайцы; Г) Чуваши; Д) Ханты

Верный ответ: Б, В, Д

6. Какие из перечисленных характеристик можно отнести к Северо-Кавказскому федеральному округу? (выберите все правильные ответы)

А) Ингушетия - один из наиболее моноэтничных регионов; Б) Правовой плюрализм; В) Сильные культурные традиции казачества; Г) Дагестан - один из наиболее моноэтничных регионов; Д) Сильные родственные связи

Верный ответ: А, Б, Д

Задание для портфолио по разделу 1

Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения.

Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

Регион	ЭГП (выгодное или нет и кратко почему)*	Экономическая специализация**	Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий)	Качество жизни (низкое, среднее, высокое)	Этноконфессиональный состав населения	Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)	Метафора или бренд***	...

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

1. ...
2. ...
3. ...

Примечания:

* Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.

** Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

*** Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Корректность заполнения таблицы	При заполнении таблицы допущено более 3 ошибок	При заполнении таблицы допущено 1-3 ошибки	При заполнении таблицы не допущено ошибок
Качество сделанных выводов	Выводы не сделаны или полностью ошибочны	Выводы поверхностны и/или содержат отдельные логические ошибки	Выводы основательны и не содержат логических ошибок

ИУК 5.2

Сформулируйте самостоятельно 3 утверждения («правда\ложь») по теме лекции. Не забудьте привести развернутый правильный ответ, ориентируйтесь на приведенные примеры.

Примеры утверждений:

1. По мнению Освальда Шпенглера в основе каждой культуры лежит способ производства. Различия в степени развития производственных отношений в разных регионах земного шара объясняет многообразие культур. *(Ответ - нет, не верно. Шпенглер полагал, что в основе культур лежат не отрефлексированные исходные образы – эйдосы, на базе которых выстраиваются все нормативные проявления культуры).*

2. Н. Я. Данилевский признавал плодотворность культурной деятельности Европы и полагал, что Европейская цивилизация переживает период молодости и станет локомотивом развития человеческого сообщества. *(Ответ - нет, это ложь. Данилевский считал европейскую цивилизацию завершившей круг развития и уступающей России в деле развития религиозной и общественной жизни, следствием чего являются Реформация и революционное движение. Наибольшие перспективы он видел именно в российской культуре, способной создать гораздо более развитую цивилизацию, нежели европейская).*

3. Английский историк Арнольд Тойнби предложил несколько универсальных для всех цивилизаций исторических законов: в их число вошли «вызов-и-ответ», «уход-и-возврат» и «мимезис». *(Ответ - да, это правда. Концепция Тойнби базировалась на закономерностях, по-разному, в зависимости от конкретно-исторических условий раскрывающихся в истории отдельных цивилизаций: идея необходимости адаптации к природной и социальной среде (вызов-и-ответ), роль личности в истории культуры и государства (уход-и-возврат), общественный договор (мимезис) и др.).*

4. Приведите примеры исторической обусловленности разнообразия мировых цивилизаций (не менее 2 примеров), заполнив таблицу (число строк можно корректировать):

Мировые цивилизации	Отличительные черты	Факторы, обусловившие формирование отличительных черт

5. Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? (выберите все верные ответы)
 А) географические условия; Б) язычество; В) религиозное многообразие; Г) культурные традиции; Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

6. Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? (выберите все верные ответы)
 А) вхождение в систему европейской цивилизации; Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства; В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России; Г) доминирование в евразийском регионе; Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д.

7. Составьте ментальную карту о ключевых факторах, оказавших, на ваш взгляд, принципиальное влияние на своеобразие одной из цивилизаций, не рассмотренных на занятии (за информацией можно обратиться к рекомендованной литературе).

ИУК 11.1

Инструкция: выберите один правильный ответ

Вопросы:

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
 - 1) Президент РФ.
 - 2) Субъект РФ.
 - 3) Многонациональный народ.
 - 4) Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
2. Какое определение раскрывает понятие “экономический суверенитет”?
 - 1) возможность субъекта самостоятельно обеспечивать свое собственное существование.
 - 2) объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств
 - 3) неотъемлемое право каждого государства самостоятельно устанавливать на своей территории налоговую систему, устанавливать виды и размеры налогов, порядок их уплаты в государственные и местные бюджеты.
3. Функцией ведения реестра проектов технологического суверенитета и проектов

структурной адаптации экономики РФ выполняет:

- 1) Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»
- 2) Правительство РФ
- 3) Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

ИУК 11.2

Студенты по желанию выделяют три наиболее значимых варианта социальных практик, вариантов ответственного поведения, которым они готовы следовать, и которые бы они рекомендовали “значимым другим”, в целом, в своем окружении. Результаты представляются преподавателю в виде устного 5-минутного ответа.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Корректность формулировок вариантов социальных практик и поведения	Формулировки полностью некорректны	В формулировках допущено 1-2 ошибки	В формулировках нет ошибок
Качество сделанных выводов	Выводы не сделаны или полностью ошибочны	Выводы поверхностны и/или содержат отдельные логические ошибки	Выводы основательны и не содержат логических ошибок

Информация о разработчиках

Алишина Галина Николаевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Букина Елена Евгеньевна, канд. филос. наук, философский факультет, старший преподаватель

Быков Роман Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Воробьева Вероника Сергеевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Гумерова Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Логиновская Юлия Владимировна, философский факультет, ассистент

Постол Владимир Иванович, канд. ист. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент

Рогаева Ирина Евгеньевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Сенникова Дарья Владимировна, канд. юрид. наук, юридический институт, доцент

Тарабанов Николай Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Третьякова Татьяна Евгеньевна, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Хлопцов Дмитрий Михайлович, д-р экон. наук, доцент, институт экономики и менеджмента, заведующий кафедрой экономики

Хрулева Оксана Сергеевна, канд. ист. наук, доцент, институт искусств и культуры,
доцент

Черняк Михаил Эдуардович, институт экономики и менеджмента, старший
преподаватель

Шпагин Сергей Александрович, канд. ист. наук, доцент, советник при ректорате

Юсубов Эльман Сулейманович, канд. юрид. наук, доцент, факультет исторических
и политических наук, доцент