

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Психологическое сопровождение и диагностика в профессиях экстремального
профиля**

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**»

Семестр (семестры) изучения: 10 семестр

Форма (формы) текущего контроля: проверка конспекта, устный опрос, доклад, решение кейсов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;	ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Тип задач профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;	ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм; ИПК-1.3. Применяет на практике

		рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социокультурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий	ПК-4. Способен к выработке и реализации организационно-управленческих решений, обеспечивающих создание и функционирование психологических и клинко-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.	ИПК-4.3. Владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;	ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;
-------------------------------	--	---

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИОПК-4.2.	
Допороговый уровень	Обучающийся не применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Пороговый уровень	Обучающийся слабо применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Базовый уровень	Обучающийся достаточно применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и

	составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
ИПК-1.2.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;
Пороговый уровень	Обучающийся слабо способен разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;
Базовый уровень	Обучающийся способен в достаточной мере разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;
Продвинутый уровень	Обучающийся способен хорошо разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;
ИПК-1.3.	
Допороговый уровень	Обучающийся не применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Пороговый уровень	Обучающийся слабо применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Базовый уровень	Обучающийся достаточно применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения

	профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
ИПК-2.2.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;
Пороговый уровень	Обучающийся слабо разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;
Базовый уровень	Обучающийся достаточно способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;
ИПК-4.3.	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия,

	безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.
Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.
Базовый уровень	Обучающийся достаточно владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.
ИОПК-5.2.	
Допороговый уровень	Обучающийся не применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;
Пороговый уровень	Обучающийся слабо применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;
Базовый уровень	Обучающийся достаточно применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России.	ИПК-1.2. ИПК-4.3.	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессиональный психологический отбор (ППО).	ИОПК-5.2. ИПК-4.3. ИПК-1.2.	Устный опрос
3.	Тема 3. Критерии выставления профпригодности (на примере сотрудников МЧС России). Нормативы мониторинга.	ИОПК-5.2 ИПК-4.3. ИОПК-4.2.	Устный опрос
4	Тема 4. Мониторинговое психодиагностическое обследование – МПО.	ИОПК-5.2. ИПК-4.3. ИПК-1.2. ИОПК-4.2.	Устный опрос
5.	Тема 5. Постэкспедиция	ИОПК-5.2. ИПК-4.3. ИПК-1.2. ИОПК-4.2.	Устный опрос
6.	Тема 6. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.	ИОПК-5.2 ИПК-4.3. ИПК-1.2. ИОПК-4.2.	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности работа психолога в МЧС России.	ИОПК-5.2. ИПК-2.2.	Устный опрос тестирование
8.	Тема 8. Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации.	ИОПК-5.2. ИПК-2.2.	Устный опрос Решение кейсов

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, кейс-задание.

4.1.2 Типовые задания для проведения тестирования:

1. Какие виды психодиагностики проводятся в МЧС? Выберите один или несколько вариантов ответа?
 - 1) Постэкспедиция
 - 2) Профессиональный психологический отбор
 - 3) Мониторинговый психологический отбор
 - 4) Дебрифинг
 - 5) Аттестация
 - 6) Профилактика суицида
 - 7) Профилактика эмоционального выгорания

8) Оценка психологического климата в коллективе

2. Как часто проводят МПО? Выберите один вариант ответа

- 1) Раз в месяц
- 2) Каждые 2 года
- 3) Раз в 2 месяца
- 4) Ежегодно

3. Какие документы обязан заполнить психолог при проведении процедуры диагностики личного и руководящего состава МЧС. Выберите несколько вариантов ответа

- 1) Добровольное согласие
- 2) Журнал регистрации кодов
- 3) Произвольное заключение
- 4) Лист согласия
- 5) Заключение по типовой форме
- 6) Личное дело

4. Укажите временные границы проведения постэкспедиции

- 1) 48 часов
- 2) 24 часа
- 3) 72 часа
- 4) 12 часов

5. С какой категорией профпригодности специалист с может быть допущен к работе? Выберите один или несколько вариантов ответа

- 1) 1 категория
- 2) 2 категория
- 3) 3 категория
- 4) 4 категория

6. Как Вы понимаете, в чем основная цель проведения МПО?

Напишите свой ответ

7. Какие сферы оцениваются при проведении диагностики в рамках ППО, МПО, аттестации

Выберите несколько вариантов ответа

- 1) Интеллект
- 2) Мотивация
- 3) Когнитивные функции
- 4) Мотивационно - волевая
- 5) Оценка наличия тревожности и депрессии
- 6) Эмоционально - личностная
- 7) Определение типа стрессоустойчивости
- 8) Интеллектуально - мнестическая

4.1.4 Типовые кейс-задания:

Кейс 1. Представьте себе, что вы - штатный психолог в структуре МЧС г.Томска. Из утренней сводки Вы узнаете, что вчера из длительной командировки вернулись 40 спасателей одного из спасательных подразделений МЧС. Все они ликвидировали последствия землетрясения в г. Н. Командировка длилась больше 3 недель, спасатели были задействованы в эвакуации большого числа пострадавших и раненных, на работе в ПВР (пункты временного размещения) и т.д. Работа усложнялась риском повторного землетрясения, ненормированным рабочим временем, перебоями в доставке горячего питания....

Какие мероприятия Вы будете проводить со спасателями?

Кейс.2 Вы провели диагностику МПО и у одного из сотрудников выявлен высокий показатель суицидального риска. Ваши дальнейшие действия?

Кейс 3. Перечислите, какие по Вашему мнению анти-ПВК можно выделить в работе психолога МЧС.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none">Устный опросТестирование	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)

5.1 Критерии оценивания устного опроса:

- «отлично» ставится, если студент полностью раскрыл вопрос по дисциплине, показал свободное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии.

- «хорошо» ставится, если студент достаточно раскрыл тему вопроса по дисциплине, показал владение материалом, отвечал на дополнительные вопросы, привел примеры.

- «удовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл вопрос по дисциплине, продемонстрировал наличие ошибок, непонимание терминологии, не смог ответить на дополнительные вопросы, привести примеры.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл тему вопроса по дисциплине, продемонстрировал наличие грубых ошибок, путаницу в использовании терминологии, показал отсутствие понимания теоретического и практического материала по курсу дисциплины.

5.3 Критерии оценивания результатов тестирования:

- «отлично» ставится, если студент допустил 2 ошибки в тестировании;

- «хорошо» ставится, если студент допустил 3 ошибки в тестировании;

- «удовлетворительно» ставится, если студент допустил более 4 ошибок в тестировании;

- «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил более 6 ошибок в тестировании.

5.4 Критерии оценивания кейс-задания:

- «Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного

анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован выбор программ.

- «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, выявлены не все возможные проблемы.

- «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

- Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное не структурировано. Обозначенное решение не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2 Типовые экзаменационные билеты.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей: 2 теоретических вопроса и письменное решение кейса. Продолжительность экзамена 2 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России.
- 2.Классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.
- 3.Профессиональный психологический отбор (ППО): цель, задачи, основные положения.
4. ППО: Этические принципы психолога при проведении психологического отбора.
5. Категории профпригодности (1-4). Особенности психогаммы (ПВК, Анти-ПВК, резервные ПВК).
- 6.Мониторинговое психодиагностическое обследование: цель, задачи, основные положения.
- 7.Обязательный стандарт при проведении МПО.
- 8.Диагностика суицидального риска в системе МЧС: методические рекомендации.
- 9.Заключение ППО, МПО, постэкспедиция.
- 10.Постэкспедиция: цель, задачи, основные положения.
- 11.Обязательный стандарт психодиагностических методик при проведении постэкспедиции. Дебрифинг, как вариант групповой работы в рамках постэкспедиции.
12. Диагностика симптомов острого стрессового расстройства в постэкспедиционный период.
- 13.Программы психокоррекции и психологической реабилитации в рамках постэкспедиции.

14. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.
15. Особенности аттестация на СИЗОД (психологический блок).
16. Обязательный стандарт методик (методика «Интеллектуальная лабильность»; тест возрастающей трудности Дж. Равена; методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой).
17. Основные направления в работе психолога МЧС.
18. Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации в работе со специалистами экстремального профиля.

Примерные варианты кейсовых заданий

Кейс 1. В таблице представлены результаты 5 тестов 12 спасателей МЧС г. Томска. Ваша задача выбрать одного кандидата из списка и, используя описание методик и тестовых ключей, написать заключение. В своих заключениях Вы должны отразить результаты по следующим блокам: интеллектуально - мнестическая сфера, эмоционально - личностная сфера, мотивационно - волевая сфера.

Кейс 2. Из экспедиции по устранению последствий наводнения в Алтайском крае вернулись в Томск 30 человек. Ваша задача, согласно регламенту, в течение 3 дней организовать и провести мероприятия по психологической диагностике стрессовых расстройств в постэкспедиционный период; для этого Вам необходимо подобрать методики и методы для оценки наличия степени выраженности дезадаптивных состояний у прибывших сотрудников и обосновать Ваш выбор.

Кейс 3. Разработайте примерную программу психологической помощи сотрудникам МЧС, исходя из результатов диагностики в рамках МПО. (результаты МПО будут представлены студентам для ознакомления).

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экзаменационные билеты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.4 Критерии оценки экзамена Оценка 5 "отлично" ставится студентам, которые при ответе:

- в полной мере применяют теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- в полной мере сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- демонстрируют в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- способны применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- демонстрируют не в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;

Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допускают существенные погрешности в ответе на задания экзаменационного билета.
- знания фрагментарны, непонимание профессиональной терминологии.
- наличие, но не в полном объеме навыков разработки программ психологических интервенций.

Оценка «неудовлетворительно»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- отсутствие навыков разработки программ психологических интервенций.
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основных психодиагностических методов в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- демонстрируют незнание теории психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена

ФОС составил(и):

Левицкая Татьяна Евгеньевна, канд.психол.наук, доцент, зав.каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.