

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Д.С. Воробьев

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

по направлению подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
**«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в учреждениях
общего и профессионального образования)»**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Ревушкин

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Цель практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

- УК-3– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности.
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

2. Задачи практики

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, а также структуре образовательных учреждений (в том числе высшей школы);
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- формирование устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации, приобретение и закрепление устойчивых навыков классной и внеклассной работы;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике

Семестр 2,3, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Компьютерные технологии в естественных науках, Методика преподавания естественных наук, История и методология биологии, Основы научной деятельности,

Современные проблемы биологии, Межкультурное взаимодействие, Информационные технологии в естественных науках, Глобальная экология, История развития биологических исследований в ТГУ, Методологические проблемы биологического образования, Методология педагогического исследования, Современный менеджмент в образовательном учреждении, Большой педагогический практикум, Компьютерный анализ биологических данных, Педагогическая практика.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ / на базе профильной организации (образовательные учреждения г. Томска, Томской области и других регионов России).

Способы проведения: стационарная (школы, вузы и учреждения ДПО г. Томска) выездная (школы и учреждения ДПО Томской области и других регионов РФ).

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и

учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 21 зачётных единицы, 756 часов, из которых:

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 14 недель.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

ИПК-3.1. Владеет современными формами и методами обучения;

ИПК-3.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);

ИПК-3.3. Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;

ИПК-3.4. Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;

ИПК-3.5. Реализует современные формы и методы воспитательной работы;

ИПК-4.1. Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;

ИПК-4.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. – определение целей и задач практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; 2. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики (при выезде в другой населенный пункт).	6
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ / профильной организации.	4

	2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ / профильной организации.	
3. Педагогическая практика– этап1	1. Комплексное знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы. 2. Анализ содержания учебной литературы биологии и экологии, предметных учебных программ, уроков биологии, проводимых учителем в классе, где студент проходит педагогическую практику. 3. Знакомство опытом организации инновационных процессов в образовании. 4. Изучение системы работы классного руководителя по организации воспитательной работы с классом. 5. Изучение «творческой лаборатории» учителя биологии, условия его работы, планирование деятельности. 6. Изучение психолого-педагогической и методической литературы. 7. Анализ педагогических действий педагога-наставника. 8. Самостоятельная деятельность магистрантов по организации учебно-воспитательных мероприятий. 9. Подготовка отчета на текущий период практики.	98
4. Педагогическая практика– этап2	1. Подробное изучение системы работы учителя биологии, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы. 2. Изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ по биологии, учебно-тематического планирования. 3. Изучение научно-педагогического опыта учителей (преподавателей): посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, участие в семинарах. 4. Планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных уроков, разработка поурочных планов и конспектов занятий. 5. Разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий. 6. Подготовка и проведение учебных занятий в качестве ассистента. 7. Разработка системы уроков биологии. 8. Подготовка не менее 8-ми зачетных уроков в 7-9-х классах или не менее 4 зачетных уроков в 6, 10-11-х классах. 9. Проведение пробных уроков биологии и/или экологии. 10. Подготовка к каждому уроку плана-конспекта, модели будущего урока. 11. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов к урокам. 12. Изучение психолого-педагогических особенностей	324

	учащихся класса, в котором проходит практика. 13. Изучение научно-педагогического опыта преподавателей-предметников и психологов. 14. Изучение документации классного руководителя и особенностей ее оформления. 15. Подготовка тематических планов уроков биологии на период практики. 16. Проведение и анализ сформулированных целей и задач к урокам. 17. Практическое освоение методик осуществления индивидуального подхода к учащимся. 18. Сбор фактического и литературного материала. 19. Самостоятельная деятельность магистрантов по участию и организации в учебно-воспитательных мероприятиях. 20. Подготовка отчета на текущий период практики.	
5. Педагогическая практика– этап3	1. Проведение организационно-учебной работы: организация внеклассных и внешкольных мероприятий, подготовка учебных помещений к занятиям. 2. Анализ возможных форм и видов уроков биологии, которые могли бы решить проблемы современного преподавания, особенностей преподавания биологии, интеграцию предметов естественнонаучного цикла. 3. Анализ внеклассных мероприятий учителя биологии, посещаемых в течение первого периода практики. 4. Практическое применение принципов единства обучения и воспитания. 5. Подробное изучение возрастных особенностей учащихся данного класса, планов учебной и воспитательной работы по предмету. 6. Освоение профессионально-педагогических умений проведения системы внеклассной работы по предмету. 7. Проведение тематических внеклассных мероприятий. 8. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями и другими студентами-стажерами. 9. Развернутый анализ одного из посещенных уроков или мероприятия, проведенных опытным педагогом (системы работы, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы). 10. Подготовка отчета на текущий период практики.	108
6. Педагогическая практика– этап4	1. Участие во внеклассной работе по биологии в школе (недели биологии, работа кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.). 2. Самоанализ проделанной работы: - отбор и структурирование материала предметного содержания; - определение форм и способов педагогического взаимодействия, образовательной технологии для учебных занятий; - обсуждение и критериально-ориентированный анализ	206

	посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий; - рефлексивный анализ успешности решения поставленных педагогических задач; осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности; - выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности. 3. Подготовка отчета на текущий период практики. – оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики с обязательным включением планов-конспектов проведенных занятий по предлагаемой схеме; – подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики, оценке её эффективности.	
7. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	10
	ИТОГО:	756

10. Формы отчетности по практике

По завершению первых трех этапов педагогической практики, и далее каждого из последующих, магистрант предоставляет в качестве отчетности дневник по практике и развернутый отчет о содержании проделанной работы, ее результатах, а также самооценку своей профессиональной деятельности. Основной формой отчетности по итогам практики является защита аналитического отчета на заседании кафедры или выступление на научной конференции в форме доклада с демонстрацией компьютерной презентации на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения и портфолио. Также по итогам магистранты дают оценку эффективности пройденной педагогической практики и самооценку проделанной работы.

За время практики все задания должны быть выполнены в полном объеме и отражены в отчете.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет, который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Составление и защита отчета по итогам практики. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Отчетная документация:

1. Учетная карта с указанием всех проведенных занятий по биологии с оценками учителя-наставника, заверенную директором школы и гербовой печатью ОУ;
2. Характеристика магистранта о прохождении педагогической практики в качестве учителя от учителя-наставника;
3. Отчет о прохождении педагогической практики;
4. Конспекты всех проведенных учебных занятий;
5. Конспект внеклассного мероприятия;

6. Анализ посещенных уроков, проведенных другими студентами-практикантами;
7. Самоанализ теоретических и практических занятий;

При оценивании педагогической практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество и своевременность оформления отчетной документации.
5. Выступление по итогам практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Оценка руководителя практики от профильной организации учитывается при итоговом оценивании.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

12. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по практике в среде электронного обучения iDO – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=19001>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.
- в) Методические указания по подготовке отчета по практике.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. 156 с.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 283 с.

Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2011. 400 с.

б) дополнительная литература:

Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: КноРус, 2013.

Булатова О.С. Педагогический артистизм. – М., 2011.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2012.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации

(компетентностный подход): учебное пособие/ В. И. Звонников, М.Б. Челышкова.– М.: Логос, 2012.

Молчанов Н.А. Модернизация современной системы образования с учетом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации как основа обеспечения национальной безопасности государства// Lex russica. 2013. – № 7. – С.767 - 773.

Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с.

Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов /[Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Юрайт [и др.], 2009. - 430 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт»- <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru

– Официальный сайт Всемирного банка- www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань– <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента– <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт– <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPBooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ– <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень

помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.

16. Информация о разработчиках

Ревушкин А.С., д.б.н., профессор
Щёголева Н.В., к.б.н., доцент.