

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивная психология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить понятийный аппарат и разобрать основные теории, объясняющие работу всех когнитивных процессов
- Систематизировать представления об основных этапах обработки информации и как они интегрируются в единую систему.
- Понимать основные этапы проведения экспериментального исследования по изучению определенного когнитивного процесса (от формулировки цели, подбора методик до проведения исследования и получения результатов)
- Научиться применять полученные знания для решения практических задач психолога (в качестве оценки когнитивных функций).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Основы современной нейронауки», «Общая психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в когнитивную психологию.**

Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии. Преимущества когнитивного психологического подхода. Эксперимент. Основные этапы проведения исследования. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки. Основные источники для поиска информации по работе когнитивных процессов (отечественные и зарубежные базы).

### **Тема 2. Ощущение и восприятие**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 3. Внимание**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 4. Память. Научение и забывание.**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

### **Тема 5. Организация данных. Речь.**

Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности. Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 6. Мышление. Принятие решения**

Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Современные исследования. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки.

## **Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект**

Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект в рамках когнитивной психологии и с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

## **Тема 8. Проблема сознания. Подведение итогов.**

Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, дискуссий и обсуждений по темам курса, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по результатам посещения, активной работы на занятиях, а также сдачи научного эссе.

### **Научное эссе**

#### ***Требования к оформлению эссе***

1. Текст должен отражать позицию автора.
2. Оригинальность выше 70 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 250-300 слов.

Как формируется оценка: оценка **«отлично»** выставляется, когда основная тема раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«хорошо»** – когда основная тема раскрыта, но есть неточности, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«удовлетворительно»** – когда основная тема частично раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники; оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

**Экзамен в конце семестра** и состоит из двух частей. В конце курса необходимо разработать итоговый проект по любому когнитивному процессу, с опорой на научные статьи, проверяет ИУК-1.2 (проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) и ИУК-2.1 (формулирует совокупность

взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение).

## **Итоговый проект**

### ***Требования к оформлению Проекта по теме «Современные исследования когнитивного процесса (процесс на выбор студента)».***

Для подготовки проекта необходимо выбрать один когнитивный процесс. Продумать исследование с опорой на литературные источники, обзор литературы оформляется в виде научного эссе.

#### ***Требования к оформлению проекта***

1. Проект выполняется с учетом знания всех этапов проведения экспериментального исследования (от формулировки цели, подбора методик до разработки дизайна исследования).
2. Общий объем: 7 страниц, включая титульный лист и список основных источников, посвященный изучению когнитивного процесса с опорой на современные исследования.
3. Структура, включающая: 1) введение (цель, задачи, актуальность), 2) основная часть (описание имеющейся информации в литературе в виде небольшого научного эссе), 3) разработка дизайна исследования (с опорой на литературные данные), описание предположительной выборки) 4) заключение.
4. Текст должен отражать позицию автора с опорой на основные концепции и идеи, которые выдвигают ученые, с опорой на научные источники (не менее 5).
5. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
6. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал.

Как формируется оценка:

- оценка **«отлично»** выставляется, когда есть четкая структура, включающая цель, задачи и актуальность исследования, дизайн детализирован, выдержаны основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники.

- оценка **«хорошо»** – когда есть четкая структура, включающая цель, задачи и актуальность исследования, дизайн детализирован, однако присутствуют неточности, выдержаны основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники.

- оценка **«удовлетворительно»** – когда нет четкой структуры, есть неточности в постановке цели и задач исследования, дизайн не детализирован, требования в оформлении учтены не полностью, слабая опора на литературные источники.

- оценка **«неудовлетворительно»** – нет четкой структуры, сложности в постановке цели и задач исследования, оформление не соответствует требованию, отсутствует опора на литературные источники

Основная часть экзамен проводится в отдельный день и проходит в устной форме по билетам.

#### ***Экзаменационный билет состоит:***

Из вопросов, требующих развернутого ответа, в случае присутствия вопроса о

когнитивном процессе необходимо обоснование подбора методов по оценке развития и состояния когнитивного процесса. (ИОПК-2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения).

### ***Примерные вопросы для основной части***

Предмет когнитивной психологии  
Методы исследования и подходы в когнитивной психологии  
Шестиугольник когнитивной науки, роль психологии.  
Эксперимент. Основные этапы  
Ощущение и восприятие, особенности исследования  
Сенсорные системы  
Виды ощущений  
Нарушения ощущений  
Восприятие, как когнитивный процесс  
Теории восприятия  
Организация восприятия  
Внимание, как когнитивный процесс  
Когнитивные модели внимания  
Свойства и виды внимания  
Память, как когнитивный процесс  
Виды памяти  
Модели памяти в когнитивной психологии  
Механизмы памяти  
Механизмы забывания  
Мышление, как когнитивный процесс  
Виды мышления  
Модели мышления в когнитивной психологии  
Мышление и принятие решения  
Мышление и речь  
Краткая история развития искусственного интеллекта  
Возможности искусственного интеллекта  
Искусственный интеллект: машина и человек  
Проблема сознания и способы его изучения

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка **«отлично»** ставится, если студент подготовил итоговый проект, корректно ответил на все вопросы по билету. Оценка **«хорошо»** ставится, если студент подготовил итоговый проект, ответил с неточностями на вопросы по билету. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не качественно подготовил итоговый проект, ответил с неточностями на вопросы по билету. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил ни одно задание.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=2702>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

- Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов /Величковский Б. М. Москва Юрайт. 2022.
- Печенкова Е.В., Фаликман М.В. Сознание и мозг: когнитивная наука по обе стороны психофизической проблемы // Когнитивная психология. Феномены и проблемы / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: ЛЕНАНД. 2013. С. 229-255.
- Философско-литературный журнал «Логос».

### б) дополнительная литература:

- Внимание и функции мозга : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Психология", "Биология", специальностям "Психология", "Биология", "Физиология" /Ристо Наатанен; Пер. с англ. под ред. Е.Н. Соколова – М. : Издательство Московского университета , 1998. – 560 с.
- Когнитивная психология : [учебное пособие для студентов вузов по психологическим и педагогическим специальностям] /А.П. Лобанов – Минск, 2014. – 376 с.
- Когнитивная психология : феномены и проблемы /[И.Ю. Владимиров, С.Ю. Коровкин, М.А. Емельянова и др. ; науч. ред. В.Ф. Спиридонов] ; сост., предисл. В.Ф. Спиридонова – Москва : Ленанд, 2014. – 257 с.
- Cognitive psychology : a student's handbook /Michael W. Eysenck, Mark Keane. Psychology Press, 2006. – 646 p.
- Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие/ Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
- Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия : [пер. с англ. /Джордж А. Миллер, Говард Гарднер, Майкл Коул и др. – Москва : Ломоносовъ , 2011. – 383 с. под ред. М. Фаликман, В. Спиридонова]

### в) ресурсы сети Интернет:

- Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с - ( Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491521>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4FF24DA7-B6CA-45F7-9813-07FEA2ED5CDA>
- Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Электронный ресурс. ЭБС Лань. 2021.
- Когнитивный подход : [философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины : научная монография /Лекторский В.А., Микешина Л.А., Баксанский О.Е. и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии Электронный ресурс <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000341874/000341874.pdf>. Москва : Канон+ , 2008. – 463 с.- История психологии (от В. Вундта до наших дней) Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] /И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234> Томск : Томский государственный университет, 2016.

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:				
– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–		
<a href="http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system">http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system</a>				
– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–		
<a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>				
– ЭБС Лань – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
– ЭБС Консультант студента – <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>				
– Образовательная платформа Юрайт – <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>				
– ЭБС ZNANIUM.com – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>				
– ЭБС IPRbooks – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>				

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## 15. Информация о разработчиках

Есипенко Елена Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.