

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 20434 Вожатый в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)», предусмотренного профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), а также участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Соответствие компетенций программы бакалавриата «Образование в новой социокультурной и цифровой реальности» (44.03.01 Педагогическое образование) видам деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции ППО	Компетенции в соответствии с ОПОП
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности	ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника (А/02.1)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника (А/02.2)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи освоения дисциплины

- Знакомство с законами и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений, а также деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив;
- Формирование представления о возрастных особенностях детей и возрастного подхода в развитии детского коллектива;
- Обучение навыкам построения плана работы с детьми;
- Получение опыта проведения игр, сборов и иных мероприятий в временном детском коллективе;
- Развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- Освоение навыка бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
- Научиться применять понятийный аппарат для организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-практические занятия: 92 ч.

в том числе практическая подготовка: 92 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№, наименование темы	Наименование практических занятий с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<i>Раздел 1. Основы организации детского отдыха (20 ч.)</i>		
Тема 1. Структура лагеря / детского центра (4 ч.)	Семинар Основные понятия. Типы лагерей. (2 ч.)	Подробное изучение типов лагерей (2 ч.)
Тема 2. Должностные обязанности вожатого (2 ч.)	Семинар Должностные обязанности и права вожатого; нормативные документы; этика вожатого (2 ч.)	Предварительное чтение этического кодекса вожатого и должностных обязанностей (2 ч.)
Тема 3. Основы организации и проведения массовых мероприятий (6 ч.)	Тренинг Базовые понятия при разработке и проведении мероприятий. Использование конструкторов, алгоритмов и схем (2 ч.) Творческая лаборатория Разработка сценария массового мероприятия (4 ч.)	
Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детей (4 ч.)	Мастер-класс Основы оказания первой помощи; методика проведения инструктажей по технике безопасности для разных возрастных групп. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. (2 ч.)	Самостоятельное изучение инструктажей по технике безопасности (2 ч.)
Тема 5. Нормативно-правовые акты,	Ролевая игра Рассмотрение педагогических ситуаций связанных с правовой стороной педагогической деятельности (1 ч.)	Предварительное чтение нормативных документов, регламентирующих

регламентирующие деятельность вожатого (4 ч.)	Практическое занятие Типовые положения, регламентирующие деятельность учреждений сферы детского отдыха и оздоровления, досуга. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством (1ч.)	деятельность вожатого (2 ч.)
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого (48 ч.)</i>		
Тема 1. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 ч.)	Круглый стол Методы работы. Создание ситуации успеха для детей в ТЖС (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по работе с детьми в ТЖС (2 ч.)
Тема 2. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого (8 ч.)	Семинар Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные. Особенности работы с группами детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (2 ч.) Семинар Методы работы с разновозрастной группой, исходя из психологических особенностей детей и подростков (2 ч.) Практическое занятие Решение тематических кейсов (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по возрастным особенностям детей (5 - 17 лет) (2 ч.)
Тема 3. Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей (6 ч.)	Семинар Разбор видеофрагментов содержащих поведенческие типы детей с экспертом (2 ч.) Ролевая игра Основные особенности различных категорий детей и специфика работы с ними (2 ч.)	Предварительный анализ видеофрагментов, содержащих поведенческие типы детей (2 ч.)
Тема 4. Образовательные технологии в педагогической деятельности (8 ч.)	Семинар Основные педагогические технологии применяемые в современном образовательном процессе (2 ч.) Практическое занятие Разработка занятия или мероприятия с использованием современных образовательных технологий (2 ч.) Практическое занятие Представление разработанных занятий и мероприятий	Предварительное чтение материалов по работе с современными образовательными технологиями (2 ч.)

	(2 ч.)	
Тема 5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (4 ч.)	Практическое занятие Поиск Всероссийских образовательных проектов, предоставляющих возможность участия детей в профильных сменах, включения в научные направления (2 ч.) Семинар Изучение особенностей трудоустройства в образовательные организации и ДОЛ (2 ч.)	Поиск возможностей для трудоустройства (2 ч.)
Тема 6. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива (6 ч.)	Семинар Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. (1 ч.) Семинар Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. (1 ч.) Тренинг Лидерство, система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Стили руководства временным детским коллективом (2 ч.)	Конспектирование и структурирование этапов развития временного детского коллектива (2 ч.)
Тема 7. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения (6 ч.)	Практическое занятие Решение педагогических кейсов (2 ч.) Ролевая игра Конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования. Типология, стратегии, способы разрешения и этапы урегулирования конфликтов (2 ч.)	Поиск видеофрагментов из фильмов отражающие различные виды конфликтов (2 ч.)
Тема 8. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов (6 ч.)	Мастер-класс Этапы развития лагерной смены, их особенности, цель и задачи. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда, динамика развития временного детского коллектива (4 ч.) Практическое занятие Составление плана работы на смену (2 ч.)	Предварительное чтение паттернов реализации организационного, основного и заключительного периода лагерной смены (2 ч.)
<i>Раздел 3. Вожатый - моя профессия (30 ч.)</i>		
Тема 1. Аналитическая деятельность с вожатого. Инструменты рефлексии (6 ч.)	Тренинг Диагностические методики развития временного детского коллектива и ребенка в образовательной смене (У6)	Предварительное чтение инструментов рефлексии (4 ч.)

	(2 ч.)	
Тема 2. Основы взаимодействия с напарниками. Единые педагогические требования (6 ч.)	Рольная игра Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество. Особенности единых педагогических требований. (3 ч.) Практическое занятие Участие в тренинге на взаимодействие. (1 ч.)	Предварительное чтение вожатской этики (2 ч.) Конспектирование методов эффективного напарничества (2 ч.)
Тема 3. Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация (4 ч.)	Семинар Собираемый образ вожатого. Самомотивация и мотивация детей на смене (У4) (2 ч.)	Анализ собственных аккаунтов социальных сетей (2 ч.)
Тема 4. Вожатый - моя профессия (6 ч.)	Практическое занятие Формирование пакета инструментов для работы с детским коллективом (3 ч.) Тьюториал Построение траектории развития профессиональных качеств вожатого. (3 ч.)	
Тема 5. Принципы самоуправления и чередование творческих поручений (4 ч.)	Семинар Особенности формирования самоуправления в группе (отряде) и общелагерного самоуправления (У6) (2 ч.)	Подготовка отрядного и общелагерного ЧТП. (У5) (2 ч.)
Тема 6. Педагогический дневник (4 ч.)	Практическое занятие Составление отчета в вожатский дневник на основе предложенного кейса (2 ч.)	Изучение кейсов для составления отчета в педагогический дневник (2 ч.)
<i>Раздел 4. Практика вожатской деятельности (42 ч.)</i>		
Тема 1. Использование инструментов вожатого на практике (8 ч.)	Тренинг Использование методик применяемых педагогом в процессе реализации программы лагерной смены на практике (У1) (6 ч.)	Предварительная подготовка к проведению игр (разработка сценария, подбор реквизита). Педагогическая рефлексия после проведения игр (2 ч.)
Тема 2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения (У2) (14 ч.)	Тренинг Использование различных типов игр на практике. (10 ч.)	Предварительное чтение типов игр и этапов проведения (4 ч.)
Тема 3. Методы генерации идей (4 ч.)	Тренинг Основные методы генерации идей. Примеры использования методов генерации идей в педагогической деятельности (2 ч.)	Генерации и модификация игр с помощью пройденных методов генерации идей (У2, У3) (2 ч.)

Тема 4. Тьюторское сопровождение участников (6 ч.)	Практическое занятие: Поиск, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) (У4, У6, У7) (4 ч.)	Предварительное изучение инструментов работы тьютора (2 ч.)
Тема 5. Анализ педагогической деятельности (4 ч.)	Мастер-класс Создание инструментов рефлексии педагогической деятельности и самооэффективности вожатого на основе полученного опыта (У1, У3, У6) (2 ч.)	Изучение технологии педагогической рефлексии (2 ч.)
Тема 6. Педагогические ситуации (6 ч.)	Тренинг Типы и виды педагогических ситуаций. Причины их появления и предотвращение (2 ч.) Промежуточная аттестация (2 ч.)	Изучение сборника педагогических ситуаций и их решений. (2 ч.)

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в форме демонстрации профессионального действия. Продолжительность зачета с оценкой 2 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34499>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 -дошкольная педагогика и психология; 031100 – педагогика и методика дошкольного образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 412,[3] с.
2. Настольная книга вожатого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.

3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2011. – 236 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37751578> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Кулаченко М. П.. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П.. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 204 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1988. – 125,[2] с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. – Москва : Детская литература, 1988. – 574,[2] с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 606, [1] с.
8. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков ; Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 254 с. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой, В. А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва : Владос, 2001. – 214, [1] с.
3. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей / Под ред. Г. С. Суховейко. – М., МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. – 60 с.
4. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр «Орленок». – Москва : Шк. технологии : Народное образование, 2008. – 348, [3] с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Методические пособия ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
3. Студенческие реферативные статьи и материалы <https://studref.com/>
4. Банк ресурсов для вожатых детских оздоровительных лагерей <https://summercamp.ru/>
5. Методические ресурсы по работе в социальной сфере «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» URL: <https://soc-education.ru/>

6. Нормативная база по организации детского отдыха
<https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и перемещаемой мебелью, для проведения занятий семинарского типа, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательный программы.

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ.