

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психология экстремальных ситуаций и состояний**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.25

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить вклад в формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;

- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- ПК-3. Способен решать задачи психологической экспертизы и экспертного сопровождения деятельности специалистов медицинского, педагогического, социального и экстремального профиля, в вопросах рисков и угроз в нормативных, экстремальных и чрезвычайных условиях жизнедеятельности индивида, общества, организации или группы лиц.

Вклад дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» в формирование перечисленных компетенций обеспечивается актуализацией следующих индикаторов:

ИУК -8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической).

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее или ) в консультативной или психотерапевтической помощи;

ИПК-3.1. Разрабатывает программу исследования, отвечающего цели экспертизы и вопросам, поставленным перед экспертом.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачи, в которых актуализируется цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» решаются на основе достижения двух групп образовательных результатов (в соответствии с каждым из индикаторов).

2.1. В контексте актуализации ИУК -8.1. (Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в

различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

ОР 1-ИУК8.1. Идентифицирует сопряжённые с возникновением и развитием экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций факторы, влияющие на поведение, состояние и психологическое благополучие личности

ОР 2-ИУК8.1. Идентифицирует сопряжённые с возникновением и развитием чрезвычайных ситуаций поведенческие паттерны и психические состояния личности и социальных субъектов разного рода.

ОР 3-ИУК8.1. Идентифицирует поведенческие паттерны и психические состояния личности, повышающие риск неблагоприятного для жизни и здоровья человека развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций

ОР 4-ИУК8.1. Прогнозирует заданные возникновением и развитием чрезвычайных ситуаций риски снижения уровня психологического благополучия, психического здоровья и социально-психологической адаптации представителей различных возрастных, профессиональных и социокультурных групп.

2.2. В контексте актуализации ИОПК-5.2. (Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ).

ОР1-ИОПК5.2. Анализирует механизмы и закономерности влияния факторов, сопряженных с возникновением и развитием экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, на показатели психологического благополучия психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности.

ОР 2-ИОПК5.2. Выделяет мишени психологического воздействия, направленного на управление поведением индивидуальных и групповых субъектов в экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах и стабилизацию показателей психологического благополучия, психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности на разных этапах экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

ОР 3-ИОПК5.2. Анализирует особенности развития экстремальных и постэкстремальных состояний, заданные возрастоспецифическими, профессиональными и социокультурными характеристиками потенциальных пользователей психологической помощи

ОР 4-ИОПК5.2. Систематизирует средовые факторы, способные нивелировать или потенцировать риски снижения психологического благополучия, психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности и требующие учёта при разработке и реализации программы психологического вмешательства.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

Пререквизиты дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» в Учебном плане ООП:

Анатомия центральной нервной системы  
Физиология и регуляция висцеральных систем  
Навигация в цифровой образовательной среде  
Общая психология  
Безопасность жизнедеятельности  
Нейрофизиология  
Психофизиология  
Когнитивная психология  
Основы психологии безопасности  
Социальная психология

Постреквизиты дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» в Учебном плане ООП:

Психология здоровья личности и профессионала  
Психотерапия: теория и практика  
Психологическое консультирование  
Расстройства личности  
Психосоматика  
Психологическая реабилитология  
Психологическая супервизия  
Экстренная психологическая помощь  
Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках  
Психологический анализ деформаций профессионального здоровья

Достижение результатов ОР 4-иук8.1. и ОР 3-иопк5.2. оптимизировано за счёт параллельной реализации курсов «Психология развития и возрастная психология» «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Ряд экзаменационных кейсов курса апеллирует к соответствующим закономерностям психического развития в детском возрасте или к проблематике экстремальных ситуаций в сфере решения трудовых задач в информационно и технологически насыщенных средах. Это позволяет минимизировать трудозатраты на закрепление компетенций, формируемых в контексте каждой из дисциплин.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются следующие компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования:

- владение русским языком на уровне, достаточном для самостоятельного поиска информации, формулировки и обоснования своей точки зрения в групповой дискуссии и в формате самостоятельного письменного анализа обучающих кейсов;

- владение навыками самостоятельного или обеспеченного техническими средствами поиска и анализа релевантных научных текстов на одном из иностранных языков;

- владение навыками самостоятельного проблемного анализа, поиска теоретических источников и оценки их научной валидности;

- фрустрационная устойчивость в условиях решения образовательных задач с высокой степенью неопределённости;

- толерантность и способность рационально работать с информацией, несущей травматический потенциал;

- способность выделять область дефицита информации, необходимой для решения учебных задач с высокой степенью неопределённости и готовность принимать ответственность за доопределение их условий;

- способность поддерживать коммуникацию с одноклассниками и преподавателем в соответствии с социокультурными и этическими нормами делового общения.

#### **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 40 ч.;

– практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1.** Типы экстремальных ситуаций и спектр экстремальных факторов

**Краткое содержание темы.**

Среда условия, ситуация. Условия среды, требующие экстремальной адаптации, их классификация. Моделирующие факторы среды в динамике экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Информационное поле ЭС и деятельность субъекта. Когнитивный диссонанс как детерминанта субъективной трудности ситуации. Экстремальные среды и стохастическая экстремальность в нормативных средах. Природные, антропогенные, социально-психологические, психологические факторы. Факторы изменённых условий существования. Градации трудности ситуации от затруднения повседневности к чрезвычайным обстоятельствам. Обратимость и необратимость в развитии ситуации.

**Тема 2.** Силовая и пространственно-временная структура критических, экстремальных ситуаций

**Краткое содержание темы.**

Ландшафт ситуации и его временная плотность. Ситуация как соотношение субъективных и объективных элементов едином временном периоде жизни субъекта.

Группа и личность как система. Отклонение от точки равновесия и устойчивость системы. Жизнеспособность личности, сообщества, группы как объект влияния экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуационных факторов. Среда, субъект и субъективность в динамике экстремальных ситуаций. *Эмпирические кейсы: фильмы по релевантным сюжетам, кты расследования несчастных случаев на производстве и дневники – воспоминания участников экстремальных ситуаций разной природы; Протоколы и дневники горювосходительных и полярных экспедиций; ретроспективные расследования аварий на производстве (например: дневники Гималайской сборной СССР 1982 года, Не по классике на пик Ленина, самоотчёт о сольном горювосхождении в горах Тянь-Шаня; «Помните о Чарли»; Анализ развития событий на Чернобыльской АЭС, Данные расследования авиакатастрофы над Боденским озером.*

**Тема 3.** Психические процессы и состояния человека: динамика в экстремальных ситуациях и в постэкстремальный период

**Краткое содержание темы.** Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как варианты индивидуальных ТС. Показатели функционирования, жизнедеятельности и жизнеспособности человека под влиянием экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Жизненный мир личности, его характеристики и детерминанты. Динамика ЖМЛ в условиях трудной и экстремальной ситуации. Понятие ПТСР,

**Тема 4.** Личность в критических и экстремальных ситуациях: поведение, взаимодействие, жизнедеятельность

**Краткое содержание темы.** Поведение и деятельность личности в трудных и экстремальных условиях. Стресс, фрустрация, кризис и их механизмы. Реакция, состояние и развитие в экстремальной ситуации постэкстремальный период. Адаптации к ЭС-психологические закономерности. Функциональное, мобилизационное, монотония, Изменённые состояния сознания. Временная перспектива личности в ЭС и постэкстремальный период. Интеграция и дезинтеграция жизненного мира личности в ЭС. Персонификация угрозы и тоннельное сознание. Динамика жизненного мира в постэкстремальный период. Индивидуальная временная перспектива в ЭС.

Феноменология переживания субъекта в постэкстремальный период. Психологическая регрессия, Вытеснение травматических событий и особенности воспоминания. Адаптивный потенциал личности в трудных и экстремальных условиях. Жизнедеятельность, жизнеспособность, жизнестойкость, автономность, ценностно-смысловая сфера.

Стратегии индивидуального поведения в трудной и экстремальной ситуации. Адаптация, преодоление-преобразование переживание. Психологические защиты и стратегии совладания. Внутриличностные и межличностные границы и ПЗ в ЭС. Градации отклонения поведения от функционального оптимума. Индивидуальный опыт субъекта и конструктивность стратегий поведения в ЭС. Целесообразность и мотивосогласованность поведения в ЭС. Дезинтеграция поведения и его мотивационных оснований. *Эмпирические кейсы: Фильмы: «Легенда № 17» (сюжеты Коррида (феноменология поведения Валеры, матери, Дяди на корриде; сюжеты игры, сюжеты экстремального риска, сюжеты посттравматических переживаний Валерия Харламова)), «Чемпионы», 2014, Россия; «Движение вверх» (сюжет- игра); «Помни имя своё» (фрагмент: отказ от поиска матери); документальные фильмы и репортажи состязаний в спорте высоких достижений («Валидольный» волейбольный матч Россия-Бразилия, 2012; Выступление Российской команды по Художественной гимнастике на Летних Олимпийских Играх в Токио в 2021 году)*

**Тема 5.** Групповая динамика в критических и экстремальных ситуациях: психологические закономерности, факторы и эффекты.

**Краткое содержание темы.** Социальная группа как целое. Жизнеспособность и функционирование группы экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Социальная динамика в экстремальных ситуациях. Границы и ресурсное обеспечение группы как потенциально экстремальный фактор. Малая группа в условиях изоляции. Динамика границ и структуры группа. Межиндивидуальная и внутриличностная динамика в условиях групповой изоляции. Кризис и конфликт в групповой динамике. Динамика группы (групповые нормы, границы, внутригрупповая структура) в условиях межгруппового конфликта. Риск и ресурс личности в условиях межгруппового конфликта. Внутригрупповая динамика (групповые нормы, границы, внутригрупповая структура) в условиях изоляции малой группы. Риск и ресурс личности в условиях групповой изоляции. *(Эмпирические кейсы: Фильмы: Трилогия «Антарктическая повесть», С. Тарасов, 1979; Фильм «Ледокол», 2016; Красная Палатка, 1969; Догвиль, 2003, Л. ф. Триер.)*

**Тема 6.** Массовидные процессы и их психологические эффекты в экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

**Краткое содержание темы.** Большие группы в экстремальных и чрезвычайных условиях. Паника: её масштаб и глубина. Пути её предупреждения. Групповые процессы и их информационный фактор. Неопределённость, дефицит и избыточность информации как экстремальный фактор существования и развития больших групп. Слухи и их психологические эффекты. Масса и толпа как источник угроз и как управляемый объект. Неравновесные процессы в массовом измерении и их психологические следствия. Лидер и толпа. Человек в толпе. Феноменология и динамика давки. *Эмпирические кейсы: Ф. Сологуб (В толпе); Исторические описания Ходынской давки, давки не Намиге; «Легенда № 17» (эпизод отказа от игры, эпизод корриды); описания потенциально экстремальных аспектов массовых мероприятий современности (Олимпиады, чемпионаты, митинги, демонстрации); описания массовидных событий современности (акций протеста и «цветных» революций, феноменология инфодемий периода пандемии СИМШВ-19 2019-2021 годов).*

**Тема 7.** Источники группо- и когортоспецифических особенностей поведения функционирования и жизнедеятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

**Краткое содержание темы.** Профессиональные группы в экстремальных ситуациях. Деятельностные задачи и операциональное обеспечение взаимодействия как стабилизатор жизнеспособности профессиональных коллективов, решающих задачи в экстраординарных или экстремальных условиях. профессионального выгорания, профессиональной деформации.

Возрастоспецифические особенности поведения, функционирования и жизнедеятельности в ЭиЧС. Девиации индивидуально личностного развития, заданные тенденциями экстремальных травматических событий, пережитых в детском возрасте.

Культуроспецифические особенности функционирования и жизнедеятельности в ЭиЧС. *Эмпирические кейсы: фильмы: «Три дня лейтенанта Кравцова» 2011 (фрагменты: досуг, боевые плясы, нарративы главных героев); Экипаж, 1979 (сюжеты: действия экипажа в полете в аварийной ситуации, профосмотр); Экипаж, 2016 (сюжетные линии: «был ли самолёт?»); физическая подготовка пилотов); Документальный фильм Воспоминания участников чрезвычайных ситуаций, развивающихся в ландшафтах территорий с выраженной этно- или социокультурной составляющей (Землетрясение в Ташкенте, 1966; Землетрясение в Армении, 1988; теракт в Беслане, 2004 лекция А.Ш. Тхостова о проблематике психологической помощи в Беслане (на Факультете Психологии ТГУ); нарративы и фольклор вахтовиков нефтегазовых месторождений РФ)*

**Тема 8.** Критические и экстраординарные события нормативного жизненного цикла человека и их психологические эффекты.

**Краткое содержание темы.** Нормативные кризисы жизненного цикла и экстраординарные события нормативного жизненного цикла: их вклад в жизнеспособность и жизнеобеспечение субъекта. Горе, потеря. Закономерности работы горя. Преждевременная работа горя. Отсроченная работа горя. Психическая травма как нормативное и экстремальное событие жизненного цикла. Феноменология психической боли. Психологические защиты и копинг-стратегии: их вклад в работу горя и разрешение нормативных кризисов жизненного цикла. *Кейсы: Оскар и Розовая Дама (2005) Моноспектакль А.Фрейндлих, фильм 50/50 (Жизнь прекрасна), 2011.*

**Тема 8.** Социальные технологии и культурные практики, моделирующие психологические эффекты экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

**Краткое содержание темы.** Семиотические системы их функциональное значение в обеспечении деятельности ЭиЧС. Социальный миф, социальная идентичность и нарративные практики: их функциональность, психологические механизмы и психологические эффекты в ЭиЧС. Социальные и культурные практики управления поведением и жизнедеятельностью социальных субъектов разной природы. Психотехнологии и социальные механизмы стабилизации жизнеспособности и поведения субъектов и участников экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Обряды, ритуалы и творчество как культурные формы переживания экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Их психологические механизмы. Психологические механизмы и эффекты практик памяти о травматических событиях массового масштаба. Технологии семантической и информационной войны (пропаганда и контрпропаганда, фейк): психологические механизмы и влияние на психическое здоровье и жизнеспособность индивидуальных и коллективных субъектов.

Индивидуальная психологическая травма (горе, потеря, смерть, умирание) в народном творчестве- психологические эффекты практики. Экзистенциальные модуляторы травматических переживаний (юмор, смеховая культура, религиозные практики)- их психологические эффекты в экстремальный и постэкстремальный период.

*Кейсы: сюжеты народного творчества (ритуальные песни, плачи, колыбельные); сюжеты авторского творчества, посвящённого Гражданской и Великой Отечественной войнам, релевантные фрагменты фильмов «Они сражались за Родину»; «Доброе утро Вьетнам!»; История выхода Мокшанского полка из окружения; Набатные и колокольные звоны; военные марши, фронтовые песни периода Великой отечественной войны.*

**Тема 9.** Базовые модели психологической помощи, ориентированные на стабилизацию показателей психологического благополучия, здоровья и жизнеспособности в течении экстремальных ситуаций и в постэкстремальный период.

**Краткое содержание темы.** Пути и психологические механизмы повышения толерантности субъекта к экстремальным факторам ситуации. Цели и задачи психологической помощи в экстремальный и постэкстремальный период. Методы и стратегии психологического сопровождения личности в экстремальный и постэкстремальный период.

Базовые представления о подходах применимых в контексте минимизации последствий экстремальных и чрезвычайных ситуаций для представителей разных групп населения: позитивно-ориентированная терапия; психологический дебрифинг. психологическая реабилитация. рекреация личностного потенциала. Медиация. Психологическое сопровождение групповых процессов в экстремальных ситуациях или критически меняющихся условиях. Психологическая профилактика снижения эффективности и жизнеспособности профессионалов экстремального профиля.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится в интерактивном режиме на основании оценки активности студентов в ходе семинаров (вход по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=543873>, результат контроля фиксирован в элементе «Посещаемость» (вход по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=544086>) и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **Экзамен в пятом семестре обучения.**

Основу для экзаменационной работы составляет задание базирующееся на эмпирическом кейсе гарвардского типа, в ходе выполнения которого обучающийся должен подвергнуть анализу ситуацию экстраординарного, экстремального или чрезвычайного характера, характеризующуюся высоким травматическим и психотравматическим потенциалом, вплоть до прямой угрозы существованию и психическому здоровью субъекта - протагониста и выделить аспекты ситуации, значимые для разработки модели психологического вмешательства, ориентированного на минимизацию ущерба и рекреацию потенциала жизнеспособности субъекта протагониста.

### **Общий план экзаменационного задания.**

На основании эмпирического кейса, выбранного Вами для итоговой работы:

- 1) раскройте психологическую структуру ситуации
- 2) раскройте механизм актуализации или дезактуализации её экстремального или критического для жизнедеятельности и психического функционирования потенциала.
- 3) выделите психологические феномены и закономерности которые, с вашей точки зрения, должны быть учтены и поставлены под контроль специалистом, отвечающим за выработку и принятие решений, направленных на предотвращение ЭС или минимизации её последствий ИЛИ выделите психологические феномены и закономерности, являющиеся непосредственным объектом деятельности психолога, решающего релевантные его должностной позиции (например, психолога олимпийской сборной или медицинского психолога онкологической клиники, психолога МЧС и так далее) задачи

Выполненную работу (документ Word), оформленную в соответствии с требованиями ТГУ, разместите в семинаре «Экзамен». (формат названия Файла: ПЭСС\_ПК\_ФИО\_ГРУППА\_ГОД).



## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

**Билет № 4а: Экстремальные ситуации военного времени: структура, динамика, разрешение. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ КЕЙСА: Художественный фильм «3 дня Лейтенанта Кравцова» (ГРУППА КЕЙСОВ \_ ВОЙНА) ВОПРОСЫ К КЕЙСУ:**

*Квалифицируйте психические состояния героев, обеспечивающие возрастание вероятности их самосохранения в процессе боя и в длительности военной операции.*

*Выделите их поведенческие и перцептивные составляющие.*

*Опишите их функциональную структуру и феноменологические маркеры.*

*Квалифицируйте психические состояния героев, специфические для боевых и послебоевых обстоятельств.*

*Опишите социально-психологическую, психологическую и экзистенциальную структуру ситуаций вне боя.*

*Какие психологические подходы и методы незаявленным образом применяют заинтересованные стороны в целях минимизации потерь, связанных с актуализацией приведённых вами ситуаций и состояний?*

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К КЕЙСУ:** *Метафору, определяющую Центральный сюжет фильма «3 дня...» составляет неписанная статистика, описывающая среднюю продолжительность жизни рядового взводного командира, прошедшего ускоренные командирские курсы в период Великой Отечественной Войны. Это достаточно точно указывает на возраст героя. Сделайте поправку на это обстоятельство, работая с аналогичными кейсами. Аналогичная тема косвенным образом отражена в других фильмах, посвящённых Великой отечественной войне (Горячий снег, Они сражались за Родину, «Батальоны просят огня» «В бой идут одни старики»). Укажите закономерности формирования эффективных форм поведения, обеспечивающих повышение вероятности самосохранения героя или выполнения им лично-значимой задачи разрешения аналогичных ситуаций. Для отбора эмпирических аргументов могут быть использованы любые художественные фильмы посвящённые ВОВ. Романы и повести В. Быкова, Поэзия Ю. Друниной, Д. Самойлова, Книги Э. М. Ремарк. На западном фронте без перемен, Э. Хэмингуэй (по ком звонит колокол).*

### Порядок проведения экзамена.

**Экзамен в пятом семестре** проводится в смешанном режиме и включает работу в Семинаре «Экзамен» одноимённого курса moodle и (для желающих улучшить показатели оценки) в режиме итогового семинара по результатам выполненной экзаменационной работы.

Для оценки экзаменационной работы используется составная критериальная оценка, включающая оценку за представленную работу (тестирование исполнительного уровня формируемых индикаторов) и за перекрёстное оценивание и самооценивание представленных работ (экспертный уровень формируемых индикаторов).

Для оценки экзаменационных работ используются следующие критерии:

1. оригинальность (0-2 балла (при оригинальности менее 30 % - работа снимается с оценки) (Критерий определяет вклад в минимальную оценку)
2. Фокусировка анализа: 0-2 балла (ОР 1-иук8.1.; ОР 2-иук8.1.);
3. объективные ситуационные факторы ЭС: генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР 4-иопк5.2.)
4. Субъективные ситуационные факторы ЭС: Генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1.; ОР 2-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР1-иопк5.2.; ОР 3-иопк5.2.)
5. Субъектные факторы ЭС: генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1; ОР1-иопк5.2.;)
6. Фоновые средовые факторы и факторы - модераторы (ОР 1-иук8.1.; ОР1-иопк5.2.; ОР 4-иопк5.2.)

7. Состояния субъекта и их динамика в ситуации (ОР 2-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР 4-иук8.1.; ОР2-иопк5.2.)

8. Дискурс работы: 0-5 баллов (обыденный -0 баллов - интегрирующий междисциплинарный и специализированный (психологический ) дискурс , фундаментальные и современные концепции ПЭИС - 5 баллов) (ОР1-иопк5.2.; ОР2-иопк5.2.; ОР 3-иопк5.2.; ОР 4-иопк5.2.)

9. Формальные признаки завершённости работы (0-1)

#### **Основания отклонения представленной экзаменационной работы:**

1. Работа не оригинальна, имеет компиляционный характер (критерий «оригинальность»  $\leq 1$ )

2. Суммарная оценка за представленную работу не достигает 3 баллов.

Максимальный балл за представленную экзаменационную работу- 20 баллов.

Максимальный балл за перекрёстное оценивание и самооценивание – 5 баллов (состав оценки: 2 (оценивание)+2(самооценка)+ 1 балл за рецензирование работы).

Максимальный (общий) балл за представленную экзаменационную работу (ПК<sub>эп</sub>) – 20 баллов. Максимальный вклад оценки в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 5 баллов, поправочный коэффициент (ПК<sub>оо</sub>)=0,25)). Из них за интерактивную часть (перекрёстное оценивание и самооценивание) – 5 баллов. (Максимальный вклад оценки в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 2 балла, поправочный коэффициент (ПК<sub>оо</sub>)=0,4).

Текущий контроль академической успешности оценивается на основании формализованной оценки активности студента в режиме синхронного (ТК<sub>с</sub>) (лекция, семинар, вебинар) и асинхронного (форумы в ЭУК). Максимальный вклад, который оценка текущего контроля вносит в оценку за курс – 3 балла. Текущая оценка рассчитывается на основании квартильных интервалов итоговой текущей оценки в Журнале оценок системы ЭУК следующим образом.

Диапазон значений в котором находится оценка студента относительно оценок одноклассников	Оценочный балл
75-100%	3
50-74,9%	2
25-49,9%	1
0-25%	0

Итоговая оценка за курс рассчитывается по формуле  $ПК_{эп} * 0,25 + ПК_{оо} * 0,4 + (ТК_{с\_норм} + ТК_{а\_норм}) / 2$  на основании учёта всей активности на протяжении курса. (посещаемость активность в вебинарах (учёт в элементе «Посещаемость») + форум + Итоговая работа (критериальная оценка)+ оценка за перекрёстное оценивание и самооценивание работы (макс. оценка -5 баллов)).

#### **Критерии выставления окончательных оценок промежуточного контроля.**

**Оценка «отлично»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств

Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём

$$(ТК_{с\_норм} + ТК_{а\_норм}) / 2 \geq 1,5;$$

$$ПК_{эп} * 0,25 > 4$$

$$ПК_{оо} * 0,4 > 1,5$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

При невыполнении хотя бы одного критерия, оценка «отлично» выставлена быть не может.

**Оценка «хорошо»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств  
Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём

$$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2 \geq 1;$$

$$ПК_{эр} * 0,25 \geq 4$$

$$ПК_{оо} * 0,4 \geq 1$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

При невыполнении хотя бы одного критерия, оценка «хорошо» выставляется ТОЛЬКО при условии, что столько же критериев находятся в диапазоне требований к отличной оценке

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств

*Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём*

$$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2 \text{ не менее } 0,5 \text{ при ненулевом значении каждого из показателей}$$

$$ПК_{эр} * 0,25 \geq 2$$

$$ПК_{оо} * 0,4 \geq 0,5$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в случаях, если

$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2$  не превышает 0,5 при том, что один из показателей активности имеет нулевое значение.

$ПК_{эр} * 0,25$  не достигает 2х баллов, либо экзаменационная работа НЕ представлена студентом своевременно.

Показатель  $ПК_{оо}$  в подобном случае не рассчитывается.

### **Порядок прохождения контрольной точки**

Аттестация при прохождении контрольной точки выставляется на основании квартильной оценки текущей активности обучающихся в системе Moodle

Оценка «аттестован» выставляется при варьировании суммарного показателя активности студента в диапазоне от 30 до 100% при условии, что показатели активности хотя бы одного члена учебной группы превышают 50% от максимальной оценки оценки, достижимой к моменту прохождения контрольной точки.

В остальных случаях участникам может быть выставлена оценка «не аттестован».

Промежуточная оценка текущего контроля выставляется в формализованном элементе «Задание «Контрольная точка»». Вклад оценки в элементе Задание «Контрольная точка» при выставлении итоговой оценки за курс специальным образом не оценивается.

### **Порядок ликвидации академической задолженности.**

В случае возникновения академической задолженности и невыполнения обучающимся учебной программы в срок Студент самостоятельно изучает все материалы курса, представленные в соответствующем ЭУК и источники, рекомендуемые к обучению. По итогам изучения материалов курса обучающийся выполняет экзаменационную работу (анализ экзаменационного кейса). В таком случае

промежуточная оценка выставляется ТОЛЬКО на основании оценки за представленную работу и самооценку работы по представленным критериям и не может превышать диапазона «удовлетворительно» до «хорошо».

При задолженности, возникающей как академическая разница студенту может быть предоставлена возможность участия в работе групп, осваивающим дисциплину в соответствии с учебным планом. В подобном случае обучающийся получает доступ ко всему функционалу возможностей предусмотренного программой курса образовательного взаимодействия и возможность прохождения промежуточной аттестации с оценкой, варьирующей до «отлично» включительно.

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

При невыполнении хотя бы одного критерия, оценка «хорошо» выставляется ТОЛЬКО при условии, что столько же критериев находятся в диапазоне требований к отличной оценке

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=510> – ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации (Экзаменационные кейсы и структура критериальной оценки за анализ экзаменационного кейса) по дисциплине представлены в разделе «Блок контроля» вышеуказанного курса.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине и соответствующие задания для СРС представлены в форумах «Асинхронное взаимодействие» вышеуказанного курса <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=544317> и <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=566821>.

г) Задания к каждой конкретному занятию дублируются в Элементе «Посещаемость» вышеуказанного курса MOODLE <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=544086>

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещаются в элементах курса Форумы «Асинхронное взаимодействие...», Дублируются и уточняются в элементе Посещаемость и обновляются в форуме «Новостной форум» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=7933>.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие: Допущено УМО. — М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ.– 2012 — 288 с.
  2. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2015. — 275 с.
  3. Психология состояний: Учебное пособие / Прохоров А.О. и др.–Москва: Психологическое издательство. Когито-центр.–2011, 624 стр.
- Раевский, Александр Евгеньевич. Социально-психологические факторы религиозного терроризма в Японии : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Раевский Александр Евгеньевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2015. - 193 с. <https://dlib.rsl.ru/01008011201>

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю.. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство. - 1998. - 263 с.
1. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системнодеятельный подход) . – М.: «Когито-центр». – 2003, 318 стр.

2. Кадыров Р.В.— «Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. – С-Пб: Речь. – 2012. – 448 с.
3. Короленко Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях . – Ленинград: «Медицина»- 1978. – 272 с.
4. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Короленко Ц .П ., Донских Т .А . - Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1990 . - 224 с.
5. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды Перевод с нем. и англ. Е.Патяевой, Д.Леонтьева. – Москва: Смысл. - 2001.- 572. Левин К. Теория поля в социальных науках. Серия: Психологические технологии
6. Левин К. Теория поля в социальных науках. Серия: Психологические технологии Пер. Сурпина Е. Москва: Академический проект, 2019 .-313.
7. Московичи С. Социальная психология. Серия: Мастера психологии. С-Пб: Питер, 2007. – 592
8. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. - С-Пб: Питер. - 2003.- 192 с.
9. Назаретян А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации. Очерки по эволюционно-исторической психологии. – Москва: Книжный дом «Либроком» . – 2012. -256 с.
10. Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции»: ПЕР СЭ; М.; 2001
11. Одергон, А. Отель "Война" : психологическая динамика вооруженных конфликтов / Арлин Одергон ; пер. с англ. К. Назаретян, П. Назаретяна ; науч. ред. А. Назаретян. - Москва: АЕΝΙGMA, 2008. - 509 с. - (Человеческий фактор)
12. Прохоров А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности . М. Per Se 2005. 350 с.
13. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний. – М.: «Когито-центр». – 2009, 352 стр.
14. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Учебник для вузов. / Под ред. Л. Михайлова 1-е издание, – С-Пб.: «Питер».– 2009 г. – 256 с.
15. Психология деятельности в экстремальных условиях. Ред. Александр Блеер. Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. 2008 г. 256 стр.
16. Психология катастроф. / Сидоров П. И., Мосягин П. И., Маруняк С. В. Аспект Пресс.– 2008 г. – 416 стр.
17. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Ю. С. Шойгу, М.В. Павлова, Т. Ю. Кузнецова и др.; Под ред. Ю. С. Шойгу. –М.: Изд. Центр АКАДЕМИЯ.– 2009— 320 с.
18. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Гуманитарный центр. 2007 г. –276 стр.
19. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. Психология катастроф: Учебник для вузов / под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007. –
20. Соснин В. А., Нестик Т. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ.— М.: Изд-во «Институт психологии РАН». - 2008. — 240 с.
21. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. — СПб: Питер. - 2001. — 272 с. - (Серия «Практикум по психологии»).
22. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. Серия: Классика психологии / Пер. Анистратенко А., Знаешева И. В. - Москва: Эксмо. - 2018. -256 с.
23. Чахотин С. С. Психическое насилие над массами / Перевод с фр. С. Ю. Васильевой. – Ярославль: РГУ. -2016. – 272 с.
24. –

в) ресурсы сети Интернет:  
<http://www.extreme-edu.ru/> Научный журнал «Экстремальная деятельность человека»  
– <https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека. Доступ с сервера НБ ТГУ  
<https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Доступ с сервера НБ ТГУ  
<http://ппо.пф/> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России  
– Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России  
<https://psi.mchs.gov.ru/>  
– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>  
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)  
– Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) Для выполнения заданий курса применимо лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook или Libre Office (доступный на некоммерческой основе Офисный пакет).

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

Для реализации группового взаимодействия и составления групповых библиотек, применимых для работы с эмпирическими кейсами рекомендую использовать библиографический менеджер Zotero (уровень бесплатного доступа)

Дистанционная составляющая образовательного взаимодействия осуществляется в LMS MOODLE

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.