

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивной психологии

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и/или публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Задачи освоения дисциплины

- Приобретение знаний классических и современных концептуальных подходов в когнитивной психологии и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных исследований.
- Формирование индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственного исследовательского проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Основы прикладной лингвистики», «Психолингвистика», «Экспериментальная лингвистика», «Когнитивная лингвистика».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Методы исследования в когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 2. Когнитивная нейропсихология

Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций. Биологическая обратная связь, интерфейс «мозг-компьютер».

Тема 3. Восприятие

Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации. Восприятие в когнитивной психологии. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия. Свойства восприятия.

Тема 4. Внимание

Определение внимания. Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Виды и свойства внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Тема 5. Сознание

Психофизиология сознания. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Функции сознания. Свойства сознания.

Тема 6. Память

Определение памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Модели памяти. Место памяти в процессе познания.

Тема 7. Мышление

Мышление в когнитивной психологии. Теории мышления. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Взаимосвязь мышления и интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Искусственный интеллект.

Тема 8. Язык и речь

Функции речи. Ключевые свойства человеческого языка. Модели порождения и понимания речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи.

Тема 9. Эмоции

Понятие эмоции. Классификации эмоций. Функции эмоционального восприятия реальности. Основные подходы к изучению эмоций. Теории эмоций. Информационная теория восприятия сигнала. Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации.

Тема 10. Когнитивное развитие

Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Основные положения теории Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского. Развитие когнитивных способностей в филогенезе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение самостоятельных работ по пройденному материалу	текущий	40
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	60
ВСЕГО ПО КУРСУ		100

Самостоятельные работы выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области когнитивной психологии (ИПК-3.2).

Пример задания из самостоятельной работы:

Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания и возникновения непроизвольного внимания. Приведите в соответствие виды внимания и условия:

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
 - А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
 - Б. Создание благоприятных условий для деятельности.
 - В. Устойчивость интересов.
 - Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности
 - Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.
 - Е. Активная умственная работа.

Критерии оценивания:

0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере когнитивной психологии с фокусом на лингвистический аспекты изучаемых проблем (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Прочитайте источник (с. 15-35). Подготовьтесь к обсуждению моделей памяти: Модель Во и Нормана, Модель Аткинсона и Шифрина, Модель Зинченко, Модель "уровней обработки" (УО), Крайк и Локхарт, Подход Тульвинга, Коннекционистская (PDF) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, переводится в оценку по пятибалльной шкале и ставится в качестве экзаменационной.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется от 39 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать экзамен в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Пример тем для проекта:

1. *Влияние стресса на когнитивные функции.*
2. *Роль эмоций в принятии решений.*
3. *Роль внимания в организации информации.*

Проект представляет собой обзор не менее 10 научных работ в области когнитивной психологии, 5 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также формулирование на основе проанализированных работ собственной гипотезы с предложенным далее планом для ее проверки (ИПК-3.2).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- а) содержать ссылки не менее чем на 10 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- б) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывать проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- в) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Предложенная гипотеза должна:

- а) опираться на данные когнитивной психологии;
- б) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- а) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;

- б) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 9.

9-8 баллов – отлично.

7-6 баллов – хорошо.

5-4 – удовлетворительно.

>3 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10114>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.
- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация:

- Проектная работа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1987443/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5.pdf

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Основы когнитивной психологии» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, выполнение тестов с автоматической проверкой, подготовка рефератов.

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1993378/mod_resource/content/0/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Солсо Р. Когнитивная психология / 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с.

- Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Т. 1 / Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 448 с.
- Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Т. 1 / Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.
- Reisberg D. (ed.). The Oxford handbook of cognitive psychology. – Oxford University Press, 2013. – 1076 p.

б) дополнительная литература:

- Baars B. J. Fundamentals of cognitive neuroscience: a beginner's guide / B. J. Baars, N. M. Gage. – Academic Press, 2013. – 463 p.
- Eysenck M. W., Keane M. T. Cognitive psychology: A student's handbook. – Taylor & Francis, 2010. – 752 p.
- Goldstein E. B. Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience. – Nelson Education, 2014. – 496 p
- Banich M. T. Cognitive neuroscience / M. T. Banich, R. Compton. – Nelson Education, 2010. – 599 p.
- Goldstein E. B. Sensation and perception / E. B. Goldstein, J. Brockmole. – Cengage Learning, 2016. – 496 p.
- Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / сост. В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. - Москва: Российский гос. гуманитарный ун-т (РГГУ) : Языки славянских культур (ЯСК), 2012. - 318 с.
- Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.
- Общая психология: психология восприятия: учеб. пособие для вузов. В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 184 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- ПостНаука. Когнитивная психология. <https://postnauka.ru/themes/kognitivnaya-psihologiya>
- BrainFacts. – <http://www.brainfacts.org/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс. Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Scopus: database. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science: database. <http://webofknowledge.com/>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент