

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.37

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

- ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;

ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;

ИОПК-7.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о предметном поле личностных расстройств;
- формирование современных представлений о психически здоровом человеке и нарушениях личности в различных вариантах;
- овладение методами психологической диагностики личностных расстройств с учетом возраста человека;
- овладение методами комплексной психологической помощи при личностных расстройствах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Курс «Расстройства личности» логически связан с освоением таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию», «Введение в практику супервизии», «Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии», Индивидуальная психология. Теория компенсации».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Темы и краткое содержание лекций.

ТЕМА 1. Критерии нормы и личностных нарушений в аспекте психического здоровья. Биологические и социальные предпосылки формирования расстройств личности

1.1. Представления об индивидуальных свойствах человека. Основные свойства личности. Основные подсистемы личности (характер, направленность, способности). Биологические основы личности (пол, возраст, темперамент). Л.С. Выготский о возрастных новообразованиях. Понятия неравномерности и гетерохронности развития. Свойства и типология темперамента. Концепции И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Конституция как биологическая составляющая личности. Классификации типов телосложения Кречмера и Шелдона. Типология личности. Понятие акцентуации. Концепция акцентуации личности К. Леонгарда и акцентуации характера А.Е. Личко. Типы акцентуаций характера и их характеристики (гипертимный, циклоидный, шизоидный, эпилептоидный, демонстративный, лабильный, астеноневротический, неустойчивый, сензитивный, конформный). Смешанные типы акцентуаций характера. Личность в контексте психического здоровья. Критерии психического здоровья в гуманистической, поведенческой и психоаналитической парадигмах.

1. 2. Понятие и общие критерии личностных расстройств в рамках МКБ-10.

Биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии детей и подростков. Генетические факторы возникновения личностных нарушений. Этологический подход. Факторы неблагоприятного внутриутробного развития. Концепция С. Грофа. Причины возникновения отклонений в личностном развитии детей в раннем возрасте. Концепции З. Фрейда, О. Ранка, Винникота, М.Кляйн. Акселерация и инфантилизм как биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии подростков. Сексуальное влечение как причина отклонений в личностном развитии подростков. Нарушения базальной регуляции как основа дисгармонического развития детей и подростков. Концепции В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие социализации (смысловой барьер, аффект неадекватности, рассогласованность отношений). Социально-психологические причины отклонений в личностном развитии подростков реакция группирования, увлечения, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации). Критерии патологических реакций при личностных расстройствах у подростков. Социально-психологические факторы формирования личностных расстройств. Виды неправильного воспитания в родительской семье (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения и др.).

ТЕМА 2. Типология личностных расстройств (МКБ -10, психоаналитическая классификация)

Параноидное расстройство личности. Критерии и психологические характеристики параноидного расстройства личности. Шизоидное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Диссоциальное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная

диагностика.

Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Импульсивный подтип. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Пограничный подтип. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Истерическое расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Зависимое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Пассивно-агрессивное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Распространенность личностных расстройств в современных условиях. Личностные и диссоциативные расстройства в психоаналитическом ракурсе. Личностные расстройства и механизмы психологической защиты. Диссоциативное расстройство идентичности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Мазохистическое (самоповреждающее) личностное расстройство. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Садистическое личностное расстройство. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Типология и отличительные признаки психопатии. Детско-подростковые варианты психопатии. Типология психопатии во взрослом возрасте. Возрастная динамика декомпенсаций личностных расстройств и психопатий.

Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков и взрослых. Структура личностно-аномального симптомокомплекса. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (шизоидный и эпилептоидный вариант). Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (циклоидный и психастенический вариант). Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (истерический и неустойчивый вариант). Патопсихологические характеристики при психопатии возбудимого типа у подростков. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у взрослых. Возбудимый тип. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у взрослых. Торможимый тип.

ТЕМА 3. Психологическая диагностика личностных расстройств.

Способы психологической работы в контексте профилактики расстройств личности.

Психологическая диагностика личностных расстройств у детей и подростков. Составление программы психодиагностики. Методы выявления отклонений в развитии и ресурсных составляющих у подростков. Методы интегральной оценки личности подростка в контексте социальной ситуации развития (проективные методы, наблюдение, изучение детско-родительских и других значимых отношений). Методы исследования структурных компонентов личности подростка (моделирование ситуаций, конкретных видов деятельности, применение личностных опросников). Методы изучения состояния психического здоровья. Проективные методы исследования личности подростка. Психологическая диагностика семейных отношений подростков. Методы исследования структурных компонентов личности подростков. Изучение акцентуированных свойств личности и нарушений психического здоровья подростков. Методы исследования отношений родителей и других значимых взрослых к подростку. Психологическая диагностика личностных расстройств у взрослых. Схема исследования при расстройствах личности у взрослых. Направления и виды психологической помощи при личностных расстройствах. Направления психокоррекционной и консультативной работы с подростками. Принципы психокоррекционной работы с подростками. Индивидуальная

психокоррекция. Игровая терапия в психологической работе с подростками. Гештальт-терапия как метод групповой психологической коррекции. Правила для ведущего групповой коррекционной работы.

Варианты тренингов, повышающих социальную адаптивность у подростков с дисгармоническим развитием личности. Психологическая работа с родителями подростков.

Темы семинарских и практических занятий:

1. Нормативные и нарушенные варианты личностного развития. Причины и критерии нарушений в аспекте психического здоровья.
2. Особенности дезадаптивных проявлений при различных вариантах расстройств личности.
3. Психологические характеристики лиц с личностными расстройствами.
4. Психологический портрет нарциссической личности.
5. Причины нарушения личностного развития в подростковом возрасте.
6. Нарушения образа «Я» при аномалиях личности.
7. Особенности антиципации при личностных нарушениях.
8. Исследование психологических особенностей подростков с помощью ПДО. Подготовка психологического заключения.
9. Особенности межличностных отношений у лиц с личностными расстройствами различной типологии. Результаты диагностического анализа.
10. Особенности отношений с родственниками у лиц с личностными нарушениями взрослого возраста. Анализ литературных источников.
11. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические характеристики, способы психологической защиты, критерии, диагностика. Анализ литературных источников.
12. Диагностика родителей с помощью шкалы родительской озабоченности (ШРО).

Темы для самостоятельной работы:

1. Типология личностных нарушений в отечественной и психоаналитической традициях.
2. Возрастная специфичность формирования и проявления расстройств личности.
3. Специфика нарушений психического развития у детей и подростков при личностных расстройствах.
4. Критерии отграничения личностных расстройств и акцентуаций характера.
5. Методы психологической диагностики расстройств личности у подростков и взрослых.
6. Подростковый диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО) как метод дифференциальной диагностики. Содержание стимульного материала, особенности интерпретации, возрастная специфика применения.
7. Опросник невротизации – психопатизации (УНП) как психодиагностический инструментальный в клинической практике. Содержание стимульного материала, особенности интерпретации, возрастная специфика применения.
8. Методы функциональных проб (Зейгарник Б.В., Блейхер В.М., Рубинштейн С.Я.) в патопсихологическом исследовании личностных нарушений.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Расстройства личности» проводится путем контроля посещаемости лекционных, семинарских и практических занятий, активности студентов в процессе проведения занятий, анализа письменных работ (рефераты, доклады,

практические задания и т.д.). Оценка работы с информационными компьютерными технологиями фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным темам курса может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании. Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях,

	допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное

	владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: контрольные работы, беседы в форме «круглого стола», экзамен.
 - Анализ и разбор в аудитории лекционного материала с использованием тестов-задач.
 - Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.
 - Подготовка заключений по результатам психологического обследования.
 - Составление программ психологической помощи Контрольная работа
 - Беседа в форме «круглого стола»
 - Тестовый контроль.

Зачет в седьмом семестре проводится в письменном формате по вопросам кейса. Задание кейса состоит из трех частей. Продолжительность 1,5 часа.

1. Первая часть представляет собой задание, где студент должен рассмотреть теоретический вопрос, касающийся типологии, критериев или предпосылок возникновения личностных расстройств. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.
2. Вторая часть содержит задание, в ходе которого студент должен описать методы и структуру психологической диагностики, возможные результаты, полученные с помощью психологического инструментария. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.
3. Третья часть содержит практическое задание на знание способов психологической помощи, психокоррекции или психологического консультирования при расстройствах личности и состоит в обосновании и составлении программ психологической реабилитации. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Пример кейса

- 1 вопрос. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
- 2 вопрос. Проективные методы психодиагностики личности подростка.
- 3 вопрос. Опишите направления психологической работы с семьей подростка с тревожным расстройством личности.

Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психологической диагностики и коррекции, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	При выполнении какого-либо из 3-х заданий студент испытывает небольшие затруднения. Имеются неточности в использовании методов психологической диагностики и возможностей психологической помощи.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, методов диагностики, реабилитации), отмечаются значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание полностью не выполнено.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Расстройства личности»

1. Критерии гармоничного и дисгармоничного развития в детском и подростковом возрасте.
2. Биологические и социально-психологические факторы, способствующие формированию расстройств личности.
3. Понятие расстройства личности. Общие критерии личностных нарушений.
4. Параноидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
5. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
6. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Импульсивный и пограничный подтипы. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
7. Истерическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
8. Тревожное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
9. Зависимое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
10. Нарциссическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
11. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
12. Психоаналитическая типология расстройств личности.
13. Мазохистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
14. Садистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
15. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические особенности, критерии, способы психологической защиты.
16. Типология и критерии психопатий.
17. Патопсихологические характеристики личностных расстройств подросткового возраста.
18. Патопсихологические характеристики личностных расстройств взрослого возраста.
19. Психодиагностика личностных расстройств. Составление диагностической программы.
20. Проективные методы исследования личности подростка.

21. Психологическая диагностика семьи подростка.
22. Диагностика нарушений психического здоровья у подростков.
23. Направления психологической работы с подростками.
24. Групповая работа с подростками: цели, направления, варианты тренингов.
25. Критерии нормативного личностного развития в отечественной, гуманистической, поведенческой и психоаналитической парадигмах.
26. Понятие и критерии личностных расстройств.
27. Типология расстройств личности по МКБ -10.
28. Типология расстройств личности в психоаналитическом ракурсе.
29. Программы психодиагностики личностных нарушений у подростков.
30. Психодиагностика личностных расстройств у взрослых.
31. Индивидуальная психологическая работа с подростками как профилактика личностных расстройств.
32. Групповая психологическая работа с подростками.
33. Психологическая помощь семье подростка.
34. Интегральные методы психодиагностики для взрослых.

В качестве дополнительных вопросов (или при замене вопроса по желанию студента) на экзамене предлагаются следующие примеры вопросов:

1. Биологические предпосылки формирования личностных расстройств.
2. Критерии личностных расстройств различной типологии.
3. Причины возникновения отклонений в личностном развитии детей в раннем возрасте.
4. Акселерация и инфантилизм как биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии подростков.
5. Нарушения базальной регуляции как основа дисгармонического развития детей и подростков.
6. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие социализации.
7. Социально-психологические причины отклонений в личностном развитии подростков.
8. Методы психодиагностики личностных расстройств у детей и подростков.
9. Методы психологической помощи подросткам при расстройствах личности.
10. Методы психологической помощи взрослым при личностных расстройствах.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Расстройства личности»

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14761>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по освоению дисциплины/модуля.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных	Организация деятельности студента
--------------------	--

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;
4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Электронный курс лекций «Расстройства личности», представленный в МУДЛ-
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14761>.
2. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка /К. Аспер ; [пер. Ю. Данько]. - Москва : Добросвет : КДУ , 2013. – 365 с.
3. Психические убежища : патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов /Джон Стайнер ; предисл. Р. Шафера ; [пер. с англ. З. Р. Баблюян]. - Москва : Когито-Центр , 2013. – 237 с.
4. Психопатии и акцентуации характера у подростков : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) /А. Е. Личко. - Санкт-Петербург : Речь , 2013. – 251 с.
5. Личностные расстройства /Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2010. – 396 с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт , 2016. – 359 с.
2. Клиническая психология и психотерапия /[Урс Бауманн, Майнрад Перре, Ганс Вестмайер и др.] ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова ; под ред. М. Перре, У. Бауманна. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. – 943 с.
3. Общая психопатология : учебное пособие : [для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Клиническая психология"] /В. А. Дереча. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011. – 187 с.
4. Умейте властвовать собой, или Беседы о здоровой и больной личности /В. Я. Семке ; отв. ред. В. Г. Колпаков. - Москва : ЛИБРОКОМ , 2011. – 233 с.
5. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Метакогнитивные стратегии регуляции при социальном тревожном расстройстве – Томск, 2014. – 208 с.

Литература для написания курсовых и реферативных работ:

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976. – 324 с.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. – Новгород, 1998. – 124 с.
3. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков (26-ФЛЭТ). – СПб., 2009. – 99 с.
4. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. – М., 1995. – 64 с.
5. Кибальченко И.А., Бобырь О.В., Каморина Л.А. и др. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью. – Ростов-на-Дону, 2007. – 478 с.
6. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб, 2007. – 144 с.
7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства. – Новосибирск, 2006. – 445 с.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 2000. – 544 с.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006. – 430 с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1998. – 325 с.

11. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – Серия «психологическая помощь и консультирование». Вып. 3. – М., 1995. – 48 с.

12. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. – М., 2004. – 990 с.

14. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М., 1998. – 587 с.

15. Олифорович Н.И., Зинкевич-Куземкина Н.А., Т.Ф. Велента. Психология семейных кризисов. Современный учебник. – СПб., 2006. – 359 с.

16. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 томах. Под ред. А.В. Петровского. – М.-СПб., 2005–2007.

17. Соловьева С.Л. Медицинская психология. Новейший справочник практического психолога. – М.-СПб, 2006. – 575 с.

18. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.-СПб., 1996. – 48 с.

19. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент. – 1976. – 324 с.

1. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков (26-ФЛЭТ). – С-Пб., 2009. – 99 с.

2. Кибальченко И.А., Бобырь О.В., Каморина Л.А. и др. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью. – Ростов-на-Дону. – 2007. – 478 с.

3. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – С-Пб. – 2007. – 144 с.

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006. – 430 с.

5. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – Серия «психологическая помощь и консультирование». – Вып. 3. – М. – 1995. – 48 с.

6. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону. -2000. – 572 с.

7. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – Справочник практического психолога. – М., 2004. – 990 с.

8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – Практическое руководство. – М. -1998. – 587 с.

9. Олифорович Н.И., Зинкевич-Куземкина Н.А., Т.Ф. Велента. Психология семейных кризисов. – Современный учебник. – С-Пб., 2006. – 359 с.

10. Психологический лексикон. – Энциклопедический словарь в шести томах. Под ред. А.В. Петровского. – М.-С-Пб., 2005.

в) ресурсы сети Интернет:

1. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).

2. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru.

3. www.psyedu.ru - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

4. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.

5. www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России».

6. Журнал «СИБИРСКИЙ ВЕСТНИК ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ». - <http://svpin.org>

7. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>

8. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>
9. Стоянова И.Я. Личностные расстройства Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – 2011. - <http://edu.tsu.ru/eor/resource/600/tpl/index.html>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Доктор психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Ирина Яковлевна Стоянова.