

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Планирование и проведение психологического исследования**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.В. Атаманова

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 -Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Осуществляет выбор категориального аппарата и определение терминологического поля конкретного научного исследования в опоре на знания основных научных парадигм и тенденций развития психологической науки;

ИОПК-1.2 Обосновывает выбор предметного и проблемного поля собственного исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий;

ИОПК-2.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему и гипотезу исследования;

ИОПК-2.2 Разрабатывает программу исследования; обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов; определяет и реализует стратегию сбора исследовательских данных;

ИОПК-2.3 Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить понятийную базу необходимую для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
- Изучить способы планирования и проведения психологического исследования;
- Научиться применять понятийный аппарат для самостоятельного исследования и решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 54 ч.  
в том числе практическая подготовка: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Научно-исследовательская деятельность. Общие понятия о науке**

Исследование как деятельность. Методология исследования. Особенности психологии как науки и основные принципы построения психологических исследований. Специфика человека как объекта и предмета психологических исследований. Проблема объективного метода и подходы к её решению в психологии. Реализация идеалов позитивизма и неклассической науки в различных направлениях психологии. Сосуществование гуманитарной и естественнонаучной парадигм в психологии; количественные и качественные методы как идеальные образцы их реализации.

**Тема 2. Структура и критерии научного знания. Содержание понятия «организация». Философско-психологические и системные основания планирования исследования.**

Независимость научных фактов от научных теорий. Факты и системы знания. Положение. Аксиома и теорема. Понятия и логика. Формальная и диалектическая логика. Категория и система категорий. Двойная роль принципа. Закон. Важнейшие черты закона. Теория и концепция. Строение теории, основные компоненты. Центральный системообразующий элемент. Типы теорий. Метатеория. Идея, два «вектора» развития идеи. Доктрина. Парадигма. Проблема и задача. Гипотеза. Средства научного исследования (средства познания).

### **Тема 3. Типы теорий. Принципы и задачи построения теоретического обзора.**

Основные характеристики научного исследования – цели, задачи, предмет и результат. Особенности определения темы. Обоснование цели и задач научного исследования. Постановка цели. Перевод целей в задачи и определение способов их решения. Постановка проблемы и гипотезы как содержание научного исследования. Проблемы. Техники проблематизации. Основные уровни и принципы построения психологических теорий.

### **Тема 4. Методологический аппарат научного исследования.**

Уровни формирования методов: парадигма, принцип, методика, технология. Методология и парадигмы: общенаучные (системная, синергетическая, холистическая); парадигмы, релевантные современной психологии (экспериментальная, экспериментальная, деятельностный и коммуникативный подходы).

### **Тема 5. Теоретические и эмпирические методы исследования.**

Методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции). Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Конкретизация. Обобщение. Формализация. Индукция, дедукция. Идеализация. Аналогия, моделирование, воображение. Теоретические методы (методы – познавательные действия). Законы диалектики. Научные теории, проверенные практикой. Доказательство, правила доказательств. Прогнозирование. Варианты классификации психологических теорий. Построение теоретического обзора. Задачи теоретического обзора. Принципы построения теоретического обзора. Стратегия поиска и отбора источников для теоретического обзора. Способы организации теоретического обзора: теоретико-логический, исторический, феноменологический, оппортунистический и др. Мета-анализ как форма обобщения существующих эмпирических данных. Классификация общенаучных методов: идентификация, наблюдение, эксперимент, моделирование.

**Тема 6. Эстетические и этические основания научной деятельности. Этические нормы научного сообщества.**

Эстетические и этические основания научной деятельности. Этические нормы, принятые в исследовательском сообществе. Способы реализации этических норм в конкретных исследованиях (информированное согласие, дебрифинг и др.).

### **Тема 7. Средства и методы организации научного исследования.**

Планы построения исследований. Эксперимент. Логика экспериментирования, стратегии обеспечения надёжности и валидности путём экспериментального контроля. Квази-экспериментальные и корреляционные планы: корреляционное исследование,

метод поперечных срезов, лонгитюд, смешанные планы, кросс-культурные исследования. Общее представление о современных методах математической обработки данных, соответствующих различным планам. Угрозы валидности, существующие применительно к различным исследовательским планам. Организационные типы исследования: пилотное, сравнительное, корреляционное, метод поперечных срезов, лонгитюдное. Методики коммуникативной психосемантики: контент-анализ как метод реконструкции психосемантики коммуникативного события по тексту на основе разных концептуальных моделей коммуникаций; психосемантический дифференциал; методика психосемантического графа (МПСГ); методика моделирования (психосемантики) коммуникативных миров (ММКМ); групповая супервизия (психосемантические модели в аналитической группе); психосемантическая методика Куна – Макпартленда «Кто Я?»; методика психосемантики «Диапазон приемлемости» (мод. А.Ф. Фидлера) психосемантика мозгового штурма

Тема 8. Три основные фазы цикла научной деятельности.

Первая фаза – проектирование исследования. Проектирование системы научного знания Стадии проектирования. Классификация типов исследований. Замысел, выявление противоречия, постановка проблемы. Этапы постановки проблемы. Этап определения цели исследования. Формулирование цели. Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Стадия построения научной гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы, условия состоятельности гипотезы. Стадия конструирования исследования. Определение задач исследования, планирование исследования. Этап исследования условий (ресурсных возможностей). Этап построения программы исследования. Индивидуальное планирование. Стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования, ее этапы. Работа с понятийным аппаратом. Построение логической структуры теоретического исследования. Основные требования, предъявляемые к классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Структурные элементы теории. Эмпирический этап. Опытнo-экспериментальная работа. Стадия оформления результатов исследования. Этап апробации результатов, этап оформления результатов. Формы организации устного научного общения.

Тема 9. Научное прогнозирование. Рефлексия исследования.

Научное прогнозирование. Противоречия в науке. Научно-техническая революция и технологическая революция. Два основных подхода к научным исследованиям (Г. Галилей и Ф. Бэкон). Принцип дополнительности в науке. Противоречия в практике. Общие черты научной и инновационной деятельности, их различия. Сближение науки и практики и последствия этого для практики и науки. Самооценка результатов, самооценка исследователя. Публикация результатов, защита кандидатской, докторской диссертации, участие исследователя в научных конференциях, семинарах как необходимое условие оценки. Научная (или теоретическая) рефлексия. Проблемы организации коллективного научного исследования. Задачи руководителя. Уровень способностей членов коллектива. Особенности формулировок целей, объекта и предмета, гипотезы исследований.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения самостоятельных и групповых работ, решению кейсов по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме в виде самостоятельной разработки аналитического текста на заданную тему, описания

программы исследования по теме диссертационного исследования и составления рецензии на чужую работу. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Задание 1. Текст-анализ «Мой психологический потенциал»** на основе самостоятельного заполнения рассмотренных в курсе методов коммуникативной психосемантики.

Форма представления: качественная профессиональная аналитическая интерпретация выявленных психологических особенностей, выявленных по результатам заполнения методик, групповой работы и групповой динамики.

Критерии оценки: полнота изложения, глубина и разносторонность интерпретаций, эвристичный подход к анализу; выявление сильных и слабых сторон потенциала, изложение перспектив дальнейшей работы по саморазвитию.

Подача материала: Текст-анализ – от 1 до 3 стр. текста (также принимаются чёткие сканы и фото рукописных вариантов). Готовые файлы назвать Иванов\_И.И.\_задание3 и загрузить в соответствующий раздел moodle.tsu.ru или принести в бумажном виде на контрольное занятие.

#### **Задание 2. 1. Исследовательский кейс**

На основе темы вашей магистерской диссертации, предложите модель исследования. Описание должно включать: тему исследования; проблему исследования (4-6 предложений); актуальность (3-6 предложений); цель; объект; предмет; задачи; гипотеза; план исследования (этапы исследования, методы, методики и процедуры, продолжительность, выборка).

Подача материала: Материал представляется в виде сообщения на форуме moodle.tsu. Для этого, нужно создать свою ветку форума (создать новую тему для обсуждения).

#### **Задание 2.2. Рецензия**

Написать оценочное резюме по одной из представленных исследовательских моделей ваших коллег. Прописать преимущества и недостатки (если таковые имеются) исследования и дать рекомендации по улучшению исследования.

Подача материала: Рецензия пишется текстом в ветке исследования, на которое вы его пишете.

Результаты зачёта с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования» складывается из итогового балла, полученного студентом за работу в семестре, и балла, полученного по итогам выполнения и защиты экзаменационных заданий. Пересчёт баллов: 9-10 баллов – «отлично»; 7-8 – «хорошо», 4 – 6 «удовлетворительно», 0-3 балла – «неудовлетворительно».

Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,4

При посещении курса, студент обязан посетить не менее 75% аудиторных занятий (очно или дистанционно при гибридном занятии). Допуском к экзамену является выполнение и сдача всех практических заданий. Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса достаточно баллов, но выполнил обязательные задания, предусмотрены дополнительные испытания в виде собеседования по вопросам.

Вопросы для самостоятельной подготовки и собеседования:

1. Схема методологии научного исследования. Основания современной методологии.
2. Философско-психологические и системотехнические основания планирования исследования.
3. Основные структурные компоненты деятельности.

4. Исторические типы организационной культуры.
5. Структура научного знания.
6. Общие для каждой научной отрасли характерные признаки.
7. Критерии научности знания.
8. Классификации научного знания.
9. Эстетические и этические основания научной деятельности. Этические нормы научного сообщества.
10. Формы организации научного знания. Факт. Отличие от явлений. Независимость научных фактов от научных теорий. Факты и системы знания.
11. Понятие. Место «понятия» среди других форм организации научного знания. Понятия и логика. Формальная и диалектическая логика.
12. Теория. Использование «теории» в двух смыслах. Теория и концепция. Строение теории, основные компоненты.
13. Типы теорий: описательные теории, математизированные научные теории, дедуктивные теоретические системы. Центральный системообразующий элемент. Метатеория.
14. Идея. Два «вектора» развития идеи. Доктрина. Парадигма.
15. Проблема и задача. Гипотеза.
16. Методы научного исследования. Теоретические методы (методы-операции). Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Конкретизация. Обобщение. Формализация. Индукция, дедукция. Идеализация. Аналогия, моделирование, воображение.
17. Теоретические методы (методы – познавательные действия). Законы диалектики. Научные теории, проверенные практикой. Доказательство, правила доказательств.
18. Эмпирические методы (методы-операции). Изучение литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение. Измерение, структура измерения, точность измерения.
19. Психосемантические методы в психологическом исследовании.
20. Субъективные факторы измерения, метод косвенного измерения. Устный опрос (беседа, интервью). Письменный опрос – анкетирование, Метод экспертных оценок. Тестирование
21. Эмпирические методы (методы-действия). Отслеживание, Обследование: виды обследования. Мониторинг. Изучение и обобщение опыта.
22. Эксперимент. Мысленный эксперимент. Ретроспекция. Прогнозирование.
23. Три основные фазы цикла научной деятельности. Временная структура исследования.
24. Определение объекта и предмета исследования. Структура предмета познания.
25. Способы получения новых результатов. Тема исследования.
26. Этап определения цели исследования. Формулирование цели.
27. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.
28. Стадия построения научной гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы, условия состоятельности гипотезы.
29. Стадия конструирования исследования. Определение задач исследования, планирование исследования. Этап построения программы исследования.
30. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования, ее этапы. Работа с понятийным аппаратом.
31. Эмпирический этап. Опыт-экспериментальная работа.
32. Стадия оформления результатов исследования. Этап апробации результатов, этап оформления результатов.

33. Рефлексивная фаза научного исследования. Рефлексия первого и второго рода.

34. Роль науки в современном обществе.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – содержание работы не соответствует характеру задания, оформление не соответствует требованиям.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание выполнено частично, оформление соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к изложению материала и обобщениям.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и его оформление в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и его оформление в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и его оформлении ярко проявляется исследовательская позиция студента.

10 баллов – выполнение задания и его оформление свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28701>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Университеты России). — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>

– Константинов В. В. Экспериментальная психология: Учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/453429>. URL: <https://urait.ru/book/cover/E4BECDE7-D843-4DC3-82BA-B8A5199FC8A6>

– Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: Учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452686>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0D0B3DD1-AD60-447A-9CC1-739E365689BF>

– Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная.— Москва: Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). URL: <https://urait.ru/bcode/452281>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7346E758-19E9-4AAB-A65E-8E114FB3D228>

– Серкин В. П. Психосемантика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/432830>

б) дополнительная литература:

- Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности. М. : ИПРАН, 2012. 167 с.
- Беллак Л. И др. Проективная психология. М. : Психотерапия, 2010. 416 с.
- Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — <https://urait.ru/bcode/450098>
- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — Электрон. дан. — СПб. : Питер, 2004. — 558 с.
- Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Изд-во С. Петерб. ун-та; СПб. – 2018. – 116 с.
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — <https://urait.ru/bcode/455710>
- Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие: рекомендовано УМО. Серия: Высшее профессиональное образование. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
- Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскоммунитивный потенциал жизни человека: теория, методы, исследования. – М. : Смысл, 2005. – 248 с.
- Кабрин В.И. Коммуникативный подход в постметодологической перспективе // Транскоммунитивация : преобразование жизненных миров человека / под ред. Кабрина В.И. – Томск : Из-во Том. ун-та, 2011. С. 10 – 45.
- Квале С. Исследовательское интервью. – М. : Смысл, 2003. – 301 с.
- 10. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – М. : Юрайт, 2011. – 483 с.
- Кроссли М. Л. Нарративная психология. Самость, психологическая травма и конструирование смыслов. – Харьков : Гуманитарный центр, 2013. – 284 с.
- Наследов А. Д. SPSS 19: Профессиональный статистический анализ данных. – СПб. : Питер, 2011. – 399 с.
- Новиков А. М., Новиков Д.А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. – М. : Либроком, 2013. – 275 с.
- Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М. : Новый хронограф, 2010. – 440 с.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М. : Национальное образование, 2016. – 304 с.
- Проективная психология / Пер. с англ. М. Будыниной, С. Лихацкой, Г. Миннигалиевой и др., Научн. ред. Р. Римская, И. Кириллов. М. : Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
- Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : интернет-лаборатория «Ксан», 2005.
- Сорокова М. Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика. Учебное пособие. – М. : МГППУ, 2011. – 281 с.
- Таршис Е.Я. Контент-анализ. Принципы методологии. – СПб : Ленард, 2018. – 176 с.
- Тихомирова Л. С. Роль рефлексии в научном сознании //Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – №. 4. – С. 90 –97.
- Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
- Улановский А. М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживаниями. – М. : Смысл, 2012. – 255 с.



в) ресурсы сети Интернет:

- Научная библиотека ТГУ <https://lib.tsu.ru/ru>
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Сервис для поиска по научным источникам <https://scholar.google.com>
- Международное издательство со свободным доступом к статьям:

<https://www.springer.com>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

В.И. Кабрин – д.психол.н., профессор, кафедра психологии личности факультета психологии НИ ТГУ, профессор.

Е.В. Бредун – к.психол.н., кафедра общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, доцент.