

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

**Методология и методы педагогического и лингвистического исследования**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
О.А. Обдалова

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2 - способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 - понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3 - применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности;

ИОПК-2.2 - использует представления об иноязычной научной картине мира в научном исследовании и представляет свои результаты исследования в соответствии с принятой методологией;

ИОПК-2.3 - выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

**Элементы текущего контроля:**

- Тест по темам 1–3
- Участие в интерактивном семинаре с презентацией
- Аналитическая записка по методологии исследования

### **Пример Теста (ИОПК-1.3, ИОПК-2.2)**

Темы: «Методология как наука о научном познании», «Педагогическое и лингвистическое исследование: понятие, виды», «Методологические характеристики исследования»

**1. Какой уровень методологии включает философские принципы познания?**

- а) Технологический
- б) Конкретно-научный
- в) Философский
- г) Эмпирический

**2. Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом структуры научного исследования?**

- а) Гипотеза
- б) Цель
- в) Библиография автора
- г) Объект исследования

**3. Какой метод исследования предполагает сбор данных путём целенаправленного восприятия и фиксации поведения участников?**

- а) Моделирование
- б) Анкетирование
- в) Наблюдение
- г) Эксперимент

4. Какой подход предполагает рассмотрение явления как целостной системы взаимосвязанных элементов?

- a) Деятельностный
- b) Системный
- c) Культурологический
- d) Аксиологический

5. Что такое «предмет исследования»?

- a) То, что изучается в рамках конкретной проблемы
- b) Научная статья
- c) Место проведения эксперимента
- d) Список литературы

6. Какой из перечисленных методов относится к **теоретическим** методам исследования?

- a) Интервью
- b) Анализ
- c) Тестирование
- d) Анкетирование

7. Какой этап НЕ входит в стандартную структуру педагогического эксперимента?

- a) Констатирующий
- b) Формирующий
- c) Контролирующий
- d) Рекламный

8. Что означает «валидность» методики исследования?

- a) Устойчивость результатов при повторном применении
- b) Соответствие методики измеряемому явлению
- c) Привлекательность оформления анкеты
- d) Количество участников исследования

**Ключи:**

- 1 c) Философский
- 2 c) Библиография автора
- 3 c) Наблюдение
- 4 b) Системный
- 5 a) То, что изучается в рамках конкретной проблемы
- 6 b) Анализ
- 7 d) Рекламный
- 8 b) Соответствие методики измеряемому явлению

**Критерии оценивания теста:**

- «Отлично» — 7–8 правильных ответов
- «Хорошо» — 5–6
- «Удовлетворительно» — 4
- «Неудовлетворительно» —  $\leq 3$

**Участие в интерактивном семинаре (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)**

**Формат:** 3–5-минутное выступление с презентацией (3–5 слайдов) по одной из тем:

- Системный подход в лингвистическом исследовании
- Особенности формулирования гипотезы в педагогике
- Этические аспекты проведения эмпирических исследований

**Критерии оценивания:**

- Соответствие теме — до 2 баллов
- Использование научной терминологии — до 2 баллов
- Логичность и структурированность — до 1 балла

### **Аналитическая записка (ИОПК-1.3, ИОПК-2.2)**

**Задание:** Проанализировать одну научную статью по лингвистике или педагогике, выделив: проблему, цель, объект/предмет, методы, выводы. Объём — 1–2 стр.

#### **Критерии:**

- Полнота анализа — до 3 баллов
- Корректность терминологии — до 2 баллов

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

**Форма промежуточной аттестации:** Зачёт

**Срок:** 1 семестр

#### **Формат:**

1. Письменная часть — разработка методологических основ собственного исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы).
2. Устная часть — ответ на один теоретический вопрос из списка (см. РПД, п. 10).

#### **Перечень теоретических вопросов (выбор одного):**

1. Понятие о научном исследовании.
2. Принципы научного исследования.
3. Логика организации научного исследования.
4. Уровни научного знания.
5. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования.
6. Системный подход: сущность и значение.
7. Методы исследования: классификация и характеристика.
8. Обработка и интерпретация результатов исследования.

#### **Критерии оценивания:**

- «Зачтено» - если:
  - письменная часть соответствует требованиям (все элементы методологического аппарата присутствуют и логически связаны);
  - устный ответ демонстрирует глубокое понимание методологических основ, использует корректную терминологию, содержит примеры.
- «Не зачтено» - если:
  - отсутствуют ключевые элементы в письменной части;
  - устный ответ поверхностен, содержит фактические ошибки, не раскрывает суть вопроса.

### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

#### **Тест (ИОПК-1.3, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)**

**1.** Какой из перечисленных компонентов **обязательно** включает постановку проблемы исследования?

- a) Описание личных впечатлений автора
- b) Указание на противоречие между теорией и практикой
- c) Перечень использованных источников
- d) Благодарность научному руководителю

**2.** Какой из перечисленных методов **наиболее подходит** для изучения особенностей иноязычной научной картины мира?

- a) Контент-анализ научных текстов
- b) Подсчёт количества страниц в учебнике

- c) Опрос случайных прохожих
- d) Измерение времени чтения
- 3. Что из перечисленного **характеризует надёжность** методики?
  - a) Возможность получить схожие результаты при повторном применении
  - b) Яркое оформление анкеты
  - c) Большое количество вопросов
  - d) Использование иностранного языка
- 4. Какой подход акцентирует внимание на ценностях, лежащих в основе педагогического процесса?
  - a) Аксиологический
  - b) Технологический
  - c) Синергетический
  - d) Квалиметрический
- 5. Какой из перечисленных этапов следует **после** формулирования гипотезы?
  - a) Выбор методов и инструментов
  - b) Защита диссертации
  - c) Публикация в соцсетях
  - d) Завершение исследования
- 6. Что такое «эмпирический уровень» исследования?
  - a) Уровень абстрактных теорий
  - b) Уровень сбора и анализа фактических данных
  - c) Уровень философских размышлений
  - d) Уровень написания введения
- 7. Какой из перечисленных документов **НЕ требуется** при оформлении научного исследования?
  - a) Введение
  - b) Методологический аппарат
  - c) Рецензия однокурсника
  - d) Список литературы
- 8. Какой принцип требует, чтобы методы соответствовали цели и задачам исследования?
  - a) Принцип системности
  - b) Принцип адекватности
  - c) Принцип экономии
  - d) Принцип оригинальности

**Ключи:**

- 1 b) Указание на противоречие между теорией и практикой
- 2 a) Контент-анализ научных текстов
- 3 a) Возможность получить схожие результаты при повторном применении
- 4 a) Аксиологический
- 5 a) Выбор методов и инструментов
- 6 b) Уровень сбора и анализа фактических данных
- 7 c) Рецензия однокурсника
- 8 b) Принцип адекватности

**Информация о разработчике**

**Медведева Лариса Георгиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков и междисциплинарных исследований образования, Факультет иностранных языков, НИ ТГУ