

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методическое обеспечение образовательного процесса

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК  
М.А. Отт



Томск – 2024

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написание зачетного задания в формате продвигающей обратной связи на программу.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «зачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Карта занятия (ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.3)	3
2	Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)	3
3	Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.3)	3
	Итого	9
	Зачет min	6

**Задание “Карта занятия” (ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.3)**

- Спроектируйте учебное занятие дополнительного образования для выбранной целевой аудитории

- Опишите цели, задачи, этапы занятия, используемые методы и средства обучения.
- Подготовьте необходимые учебные материалы (презентации, рабочие листы и т.д.).
- Шаблон карты занятия представлен в Приложении 1.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории.</li> <li>● Планируемые результаты описаны исходя из действий слушателя и соотнесены с задачами</li> <li>● Сценарий прописан по шагам, описаны действия преподавателя и риски (сложности в ходе реализации)</li> <li>● Продумано учебно-методическое обеспечение</li> <li>● Подготовлены учебные материалы.</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории.</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач</li> <li>● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации)</li> <li>● Продумано учебно-методическое обеспечение</li> <li>● Подготовлены учебные материалы.</li> </ul>	2
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны</li> <li>● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации)</li> <li>● Учебно-методическое обеспечение не прописаны</li> <li>● Учебные материалы не прописаны</li> </ul>	1
Компетенция не освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны</li> <li>● Сценарий не описан</li> <li>● Учебно-методическое обеспечение не прописаны</li> <li>● Учебные материалы не прописаны</li> </ul>	0

### Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**Цель:** Разработать эскиз программы дополнительного образования, ориентированную на развитие определённых навыков и компетенций у участников.

### Требования к содержанию программы

Актуальность и соответствие запросу

- Программа должна быть актуальной и востребованной среди целевой возрастной группы.

- Необходимо учесть интересы и потребности детей данного возраста.

#### Образовательные цели и задачи

- Определить образовательные цели и задачи программы, соответствующие возрасту и интересам участников.
- Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART)

#### Планируемые результаты

- Описать планируемые результаты обучения, которые участники достигнут по завершению программы.
- Результаты должны быть выражены в конкретных навыках, знаниях и умениях.

#### Учебный план

- Составить учебный план, включающий темы уроков и контроль по ним.
- План должен предусматривать постепенное увеличение сложности заданий.

### Формат представления

Программа должна быть представлена в виде документа – Приложение 2

#### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<p>1.</p> <p><b>Соответствие целям и задачам программы</b></p> <p>o</p> <p>Программа соответствует заявленным целям и задачам</p> <p>o</p> <p>Цели программы актуальными и достижимыми</p> <p>2.</p> <p><b>Качество содержания</b></p> <p>o</p> <p>Содержание программы является интересным, полезным и соответствующим возрасту участников</p> <p>o</p> <p>Содержание программы разнообразно и увлекательно</p> <p>3.</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>o</p> <p>Четко определены и реалистичны</p> <p>o</p> <p>Соответствуют уровню развития участников</p> <p>4.</p>	3

	<p><b>Учебный план</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Детально проработан учебный план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Материал последователен и логичен</p>	
Средний уровень	<p>1.</p> <p><b>Соответствие целям и задачам программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Программа соответствует заявленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Цели программы актуальными и достижимыми</p> <p>2.</p> <p><b>Качество содержания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Содержание программы не соотносится с целью и задачами</p> <p>3.</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>прописаны в ключе задач педагога</p> <p>4.</p> <p><b>Учебный план</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>не предоставлен</p>	2
Низкий уровень	<p><b>1. Соответствие целям и задачам программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Программа не соответствует заявленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> <p>Цели программы актуальными и достижимыми</p> <p>2.</p> <p><b>Качество содержания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>	1

		<p>Содержание программы не соотносится с целью и задачами 3.</p> <p><b>Планируемые результаты</b> 0</p> <p>прописаны в ключе задач педагога 4.</p> <p><b>Учебный план</b> 0</p> <p>не предоставлен</p>	
Компетенция освоена	не	<p><b>1.Соответствие целям и задачам программы</b> 0</p> <p>Программа не соответствует заявленным целям и задачам 0</p> <p>Цели программы не актуальны и не достижимыми 2.</p> <p><b>Качество содержания</b> 0</p> <p>Содержание программы не соотносится с целью и задачами 3.</p> <p><b>Планируемые результаты</b> 0</p> <p>прописаны в ключе задач педагога 4.</p> <p><b>Учебный план</b> 0</p> <p>не предоставлен</p>	0

### Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.3)

**Задание:** Разработать систему контроля и оценки одного из занятий, которая позволит оценить результат участников занятия и своевременно корректировать образовательный процесс.

**Требования к формам контроля и оценки:**

- Объективность и достоверность

- Формы контроля и оценки должны позволять объективно оценивать прогресс участников.
- Результаты должны основываться на четких и прозрачных критериях.

#### Индивидуальный подход

- Учитывать индивидуальные особенности и темпы развития каждого участника.
- Предоставлять возможность для индивидуальной обратной связи.

#### Активное участие участников

- Поощрять активное участие участников в процессе самооценки и взаимооценки.
- Включать формы контроля, которые стимулируют рефлексию и саморегуляцию.

#### Удобство и доступность

- Формы контроля и оценки должны быть удобными для применения как участниками, так и педагогами.
- Минимизировать нагрузку на участников и преподавателей.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<p><b>Объективность и достоверность:</b> Все формы контроля и оценки обеспечивают точную и непредвзятую оценку прогресса участников. Результаты основаны на чётко сформулированных и прозрачных критериях, которые известны участникам заранее.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b> Каждая форма контроля и оценки учитывает индивидуальные особенности и темпы развития участников. Индивидуальные планы обратной связи разработаны для каждого участника.</p> <p><b>Активное участие участников:</b> Формы контроля активно вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Включены формы контроля, которые стимулируют глубокую рефлексию и саморегуляцию.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b> Формы контроля и оценки просты и удобны в применении как для участников, так и для педагогов. Нагрузка на участников и преподавателей минимальна, но достаточна для качественного мониторинга прогресса.</p>	3
Средний уровень	<p><b>Объективность и достоверность:</b> Большинство форм контроля и оценки обеспечивают объективную оценку прогресса участников. Некоторые критерии могут требовать уточнения или доработки.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b></p>	2

		<p>В большинстве случаев учитываются индивидуальные особенности и темпы развития участников.</p> <p>Возможны случаи, когда индивидуальные особенности участников не полностью учтены.</p> <p><b>Активное участие участников:</b></p> <p>Формы контроля частично вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки.</p> <p>Некоторым участникам требуется дополнительная мотивация для активного участия.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b></p> <p>Формы контроля и оценки достаточно удобны для большинства участников и педагогов.</p> <p>Возможно наличие незначительных сложностей или неудобств в использовании некоторых инструментов.</p>	
Низкий уровень		<p><b>Объективность и достоверность:</b></p> <p>Некоторые формы контроля и оценки не обеспечивают достаточной объективности и точности.</p> <p>Критерии оценки недостаточно прозрачны или не всегда понятны участникам.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b></p> <p>Индивидуальные особенности и темпы развития участников часто игнорируются или недооцениваются.</p> <p>Обратная связь предоставляется редко и носит общий характер.</p> <p><b>Активное участие участников:</b></p> <p>Формы контроля слабо стимулируют участие участников в процессах самооценки и взаимооценки.</p> <p>Отсутствие мотивации к активной рефлексии и саморегуляции.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b></p> <p>Формы контроля и оценки вызывают значительные затруднения у участников и педагогов.</p> <p>Высокая нагрузка на участников и преподавателей снижает эффективность мониторинга.</p>	1
Компетенция освоена	не	<p><b>Объективность и достоверность:</b></p> <p>Формы контроля и оценки не обеспечивают объективной оценки прогресса участников.</p> <p>Критерии оценки отсутствуют или крайне размыты.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b></p> <p>Полностью отсутствует учет индивидуальных особенностей и темпов развития участников.</p> <p>Нет возможности для индивидуальной обратной связи.</p> <p><b>Активное участие участников:</b></p> <p>Формы контроля не предполагают участие</p>	0

	<p>участников в самооценке и взаимооценке. Отсутствует стимул к рефлексии и саморегуляции. <b>Удобство и доступность:</b> Формы контроля и оценки практически невозможно применять из-за высокой сложности и нагрузки. Процесс мониторинга неэффективен и не приносит пользы ни участникам, ни педагогам</p>	
--	--	--

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет в третьем семестре проводится в письменной (часть 2) и устной (часть 1) форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Первая часть – теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3. Вторая часть – практическое задание: проверяющее ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3. Продолжительность зачета 2 часа.

**Цель зачета:** Оценить умение анализировать существующие методические документы и вносить в них корректировки.

#### **Билет №1**

##### **Часть 1: Теоретический вопрос**

Вопрос: Какова роль методиста в образовательном учреждении? Какие функции он выполняет и почему эта должность важна для эффективного функционирования школы?  
Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Глубина ответа.
- Аргументированность позиции.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

##### **Часть 2: Практическое задание**

Задание: Вам предоставлен образец методического документа (рабочая программа по предмету). Ваша задача:

1. Проанализировать документ на предмет соответствия современным требованиям и стандартам.
2. Предложить корректировки и дополнения, обосновывая их необходимость.

Материалы: Образец рабочей программы.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Качество анализа исходного документа.
- Релевантность предлагаемых изменений.
- Ясность и обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

#### **Билет №2**

##### **Часть 1: Теоретический вопрос**

Вопрос: Что такое методическое сопровождение образовательного процесса? Какие инструменты и методы используются для его осуществления?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Полнота ответа.
- Уместность примеров и иллюстраций.

- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

### **Часть 2: Практическое задание**

Задание: Вам предоставлена методика проведения урока по конкретной теме. Ваша задача:

1. Оценить данную методику с точки зрения эффективности и соответствия современным требованиям.
2. Предложить альтернативные методы и приемы, которые могли бы улучшить результативность урока.

Материалы: Методика проведения урока.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Детализация анализа представленной методики.
- Креативность и уместность предложенных альтернатив.
- Обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

### **Общие правила проведения зачета:**

1. Подготовка: Студенты имеют право пользоваться собственными конспектами и материалами лекций, но не могут обращаться за помощью к другим источникам информации.
2. Устная часть: После написания практической части студент отвечает на теоретический вопрос устно перед комиссией.
3. Оценка: Общая оценка складывается из оценок за обе части экзаменационного билета. При выставлении общей оценки учитываются как теоретические знания, так и практические навыки.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

### **Критерии оценивания работы**

Уровень владения компетенцией	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ИОПК-2.1	Полное понимание структуры образовательных программ и составляющих их элементов. Способность уверенно ориентироваться в документации, различать типы программ и определять их содержание. Владение навыками выявления несоответствий существующим	Неплохое знание структуры образовательных программ, допущены незначительные ошибки в определении элементов. Достаточно уверенное ориентирование в документации, возможны некоторые трудности в применении нормативных документов.	Поверхностное понимание структуры образовательных программ. Недостаточность знаний в структуре и составе программ.

	нормам и стандартам.		
ИОПК-2.2	Безупречное владение методами разработки рабочих программ и учебных планов. Эффективное внесение корректировок и дополнений в образовательные документы. Глубокая осведомлённость в вопросах модернизации образовательных программ.	Владение основными методами разработки учебных программ и планов, допускаются небольшие недостатки в практике внедрения. Может предложить вполне приемлемые коррективы, но недостаточно детально обосновать их.	Нет устойчивых навыков разработки образовательных документов. Низкое качество вносимых корректировок и слабое обоснование их необходимости.
ИОПК-2.3	Свободное владение современными средствами автоматизации и цифровизации образовательной деятельности. Уверенное применение информационно-коммуникационных технологий в разработке и сопровождении образовательных программ.	Довольно свободно владеет цифровыми ресурсами, но иногда возникают трудности с использованием специализированного программного обеспечения.	Ограниченные знания в области информационно-коммуникационных технологий. Незнание специализированных сервисов и платформ для сопровождения программ.
ИОПК-3.1	Четкое понимание многообразия образовательных мероприятий и их специфики. Осведомленность о направлениях образовательной деятельности и их особенностях.	Знает большинство видов образовательной деятельности, может путаться в их классификации.	Затрудненность в различении видов образовательной деятельности.
ИОПК-3.2	Гибкость в подходе к индивидуальным особенностям обучающихся. Опыт ведения индивидуальной образовательной траектории. Овладение	Разбирается в ведении индивидуального подхода, иногда допускает ошибки в выборе методов работы.	Сложности в применении индивидуального подхода к учащимся.

	инструментами диагностики и поддержки особого пути каждого ребёнка		
ИОПК-3.3	Умения планировать и вести образовательный процесс с особым контингентом обучающихся. Готовность создавать условия для качественной социализации и адаптации таких детей.	Понимает специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но нуждается в большем опыте и поддержке.	Отсутствие необходимого опыта и знаний для эффективной работы с особыми потребностями.
ИПК-3.1	Исключение противоречий и ошибок в образовательных документах. Применение новейших подходов и методик проектирования образовательных программ.	Ведёт разработку образовательных программ с небольшими недостатками, способные повлиять на их качество.	Значительные ошибки в разработке образовательных программ.
ИПК-3.2	Идеальное соблюдение правовых норм и регламентов при оформлении документации. Устойчивое применение стандартных форм и шаблонов.	Более-менее успешно оформляет документацию, возможно нарушение мелких деталей требований нормативных актов.	Постоянные нарушения требований нормативных документов при оформлении документов
ИПК-3.3	Экспертный уровень в выявлении проблем и сильных сторон методической работы. Разработанный эффективный план действий по развитию методической службы учреждения.	Проводит поверхностный анализ методической работы, создаёт эффективные, но не всегда действенные планы развития.	Неглубокий и некачественный анализ методической работы. Невыполнение качественного планирования и отсутствие эффективных стратегий развития методической службы.
Оценка	зачет	зачет	незачет

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тест

1. Какой нормативный акт регулирует образовательный процесс в РФ? (ИОПК-2.1)
  - a) Закон "Об образовании"
  - b) Федеральный закон "Об основах законодательства Российской Федерации об образовании"
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
  - d) Программа развития образованияОтвет: *a*
  
2. Чем отличается структура программы ДПО от структуры ОПОП? (ИОПК-2.1)
  - a) В ДПО меньше обязательных предметов
  - b) В ДПО больше внимания уделяется базовым дисциплинам
  - c) В ДПО больший акцент на практике, чем в ОПОП
  - d) В ДПО более гибкая структура, чем в ОПОПОтвет: *d*
  
3. Что является основной целью занятия в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
  - a) Передача знаний
  - b) Развитие навыков
  - c) Воспитание личности
  - d) Все вышеперечисленноеОтвет: *d*
  
4. Какие задачи решает современный урок? (ИОПК-2.2)
  - a) Образовательную, воспитательную, развивающую
  - b) Проблемного обучения и личностного развития
  - c) Информационную и контрольно-оценочную
  - d) Использование ИКТ-технологийОтвет: *a*
  
5. Какие методы и приемы используются для организации индивидуальной воспитательной деятельности?(ИОПК-2.3)
  - a) Лекции и семинары
  - b) Проектная деятельность и исследовательские работы
  - c) Дискуссии и дебаты
  - d) Все вышеперечисленноеОтвет: *d*
  
6. Какие технологии позволяют автоматизировать мониторинг успеваемости студентов и оценку результатов освоения программ? (ИОПК-2.3)
  - a) Система электронного документооборота (СЭДО)
  - b) Управление знаниями (Knowledge management system)
  - c) Средства дистанционного обучения (Learning Management System, LMS)
  - d) Веб-сайт вузаОтвет: *c*
  
7. Какой вид образовательной деятельности направлен на овладение специальными умениями и навыками, профессионально важными качествами? (ИОПК-3.1)
  - a) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

- b) Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПО)
- c) Профессиональная переподготовка
- d) Повышение квалификации

Ответ: *c*

8. Что означает аббревиатура ФГОС? (ИОПК-3.2)

- a) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- b) Федеральное Государственное Организационное Соглашение
- c) Фонд Государственного Обязательного Страхования
- d) Федеральная Группа Общероссийских Стандартов

Ответ: *a*

9. Что входит в обязанности педагога при организации индивидуальной учебной деятельности в соответствии с ФГОС? (ИОПК-3.2)

- a) Контроль наличия санитарных условий
- b) Регулярная проверка личных страниц социальных сетей обучающихся
- c) Поддержка индивидуального прогресса обучающихся посредством консультаций и помощи в составлении индивидуального маршрута
- d) Заполнение журнала посещения столовой

Ответ: *c*

10. Какие образовательные программы создаются для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? (ИОПК-3.3)

- a) Специальные (коррекционные) образовательные программы
- b) Универсальные образовательные программы
- c) Международные образовательные программы
- d) Интегративные образовательные программы

Ответ: *a*

11. Какие особенности учитываются при организации образовательной деятельности для детей-инвалидов? (ИОПК-3.3)

- a) Наличие доступности инфраструктуры здания школы
- b) Необходимость специального оборудования и вспомогательных средств обучения
- c) Возможность обучения дистанционным способом
- d) Всё вышеперечисленное

Ответ: *d*

12. Что обеспечивает целостность и единство образовательной программы? (ИПК-3.1)

- a) Постановка глобальной цели программы
- b) Модульная структура программы
- c) Унифицированные формы отчетности
- d) Конструктивная согласованность всех элементов программы

Ответ: *d*

13. Что значит конструктивная согласованность образовательной программы? (ИПК-3.1)

- a) Согласованность учебных предметов и сроков их изучения
- b) Установление последовательности и объема учебного материала
- c) Единство целей, задач, содержания, методов и форм организации обучения
- d) Проверка выполнения установленных нормативов

Ответ: *c*

14. Какие документы регулируют разработку образовательных программ в российских школах? (ИПК-3.2)

- a) Устав образовательной организации и локальные нормативные акты
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и приказы Минобрнауки РФ
- c) Решения совета родителей и учащихся
- d) Законы субъектов РФ

Ответ: *b*

15. Что служит основой для планирования методической работы в образовательной организации? (ИПК-3.3)

- a) Журналы регистрации посещений уроков
- b) Реестр сотрудников образовательной организации
- c) Диагностика состояния методической работы и выявление приоритетных направлений развития
- d) Годовой отчет бухгалтерии

Ответ: *c*

16. Какая мера способствует повышению качества методической работы? (ИПК-3.3)

- a) Участие учителей в курсах повышения квалификации и конференциях
- b) Ежегодная закупка канцелярии и школьных принадлежностей
- c) Установка видеонаблюдения в кабинетах
- d) Сокращение числа проводимых родительских собраний

Ответ: *a*

17. Теоретические вопросы:

- 1. Какие нормативные документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях? (ИОПК-2.1)
- 2. Какие критерии необходимо учитывать при разработке оценочных средств для методического обеспечения образовательного процесса? (ИОПК-2.3)
- 3. Какие виды методических материалов используются в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
- 4. Что включает в себя учебный план и какова его роль в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
- 5. В чём преимущество использования автоматизированных систем управления обучением (LMS) при подготовке учебных программ? (ИОПК-2.3)
- 6. Чем различаются основные и дополнительные образовательные программы? (ИОПК-3.1)
- 7. В чём особенность образовательной деятельности, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей? (ИОПК-3.3)
- 8. Что такое индивидуальная образовательная траектория и как она строится? (ИОПК-3.2)
- 9. Приведите примеры инновационных технологий, используемых в современном образовательном процессе. (ИПК-3.1)
- 10. Какие нормативные правовые акты регулируют оформление образовательных программ и планов? (ИПК-3.2)
- 11. Каким образом можно спланировать и реализовать методическую работу в образовательной организации? (ИПК-3.3)

### **Информация о разработчиках**

Зорина Елена Васильевна, директор центра современных компетенций детей и молодежи ИО ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы

**Тема занятия  
«название»**

**Аннотация** (краткое описание содержания) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Возраст** (целевая аудитория) \_\_\_\_\_

**Продолжительность занятия** \_\_\_\_\_

**Цель темы** (четкая, понятная, достижимая, одна)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задачи занятия:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Что необходимо для занятия**  
 (материалы, оборудование, ПО, требования к помещению, раздаточные материал)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Ход занятия**

№	Деятельность	Время, мин

**Сценарий** – Приложение 1

**Требования к уровню подготовки ученика:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Требования к уровню подготовки преподавателя:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Полезные материалы по теме:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Примерный сценарий первого занятия « \_\_\_\_\_ »**  
**В таблице дан пример! Нужно в таком ключе описать свое занятие**

№	Наименование этапа	Длительность, мин	Форма работы	Описание	Какие могут возникать сложности и способы их решения
1	<i>Приветствие</i>	<i>5</i>	<i>Игра</i>	<i>Игра «Аплодисменты» Преподаватель задает вопросы, разряжающие обстановку и снижающие напряжение, если участники узнают, что этот текст про них начинают хлопать. Поаплодируйте те, кто пришел к нам с хорошим настроением. А кто будет петь, играть и плясать? После нескольких вопросов преподаватель рассказывает ребятам куда они попали</i>	<i>Вопросы нужно подбирать тематические, обращая внимание на возраст группы. Если ребята сильно зажаты и стесняются, начните с шуточных вопросов.</i>
2	<i>Знакомство</i>	<i>10</i>	<i>Творческая минутка</i>	<i>Творческая минутка «Бейджи» Детки и преподаватель пишут на бейджах свое имя и рисуют символ/небольшой рисунок, который отражает их настроение. После чего все по очереди представляются</i>	<i>Не хватает карандашей или фломастеров, что увеличит время этапа. Подготовьте заранее избыточное количество материалов. Если на занятие ребята приносят свои карандаши, то подготовьте пару запасных комплектов.  <b>Ребенок отказывается представляться или рисовать свое настроение. Не давите на ребенка, если он не готов к действиям. Предложите ему рассказать тогда, когда он будет к этому готов.</b></i>
...					

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Название программы	
Общий объем программы в часах	
Актуальность программы	
Направленность	
Уровень программы	
Форма обучения	
Цель	
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
Целевая аудитория обучающихся	
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	
Авторы-составители	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
 «\_\_\_\_\_»

№ п/п	Наименование моделей/тем	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
	<i>Тема 1.</i>				
	<i>Тема 2....</i>				
	<b>Итого</b>				

Содержание программы		
Название темы	Теория	Практика
Тема 1.		
Тема 2		