

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Качественный анализ в психологической практике**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- **УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- **ОПК-1** - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- **ОПК-3** - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- **ПК-5** - Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов) в условиях социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций и соответствующие им результаты обучения (РО).

**ИУК-1.2.** Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

Результаты обучения, эксплицирующие индикатор:

**-РО1\_иук-1.2.-** оценивает материал интервью, спонтанные нарративы и самоотчёты потенциальных пользователей психологических практик, результаты их психодиагностического обследования как эмпирическое основание качественного анализа, обеспечивающего решение профессионально -деятельных задач, в области различных психологических практик.

**-РО2\_иук-1.2.-** выдвигает предположения о природе и механизмах актуализации психических явлений, подлежащие последующей проверке посредством качественного анализа

**-РО3\_иук-1.2.** оценивает поле профессиональных задач, с точки зрения применимости для их решения качественно аналитических подходов

**ИОПК-1.3.** Определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями. Результаты обучения, эксплицирующие индикатор:

**-РО1\_опк1.3-** использует общеклинические и специальные эмпирические методы получения данных (наблюдение, интервью и так далее), характеризующих специфичность и уникальность содержания психической жизни индивидуума и закономерности протекания соответствующих психических процессов.

**-РО2\_опк-1.3** разрабатывает методологический дизайн качественного анализа психической жизни человека и её репрезентации в различных контекстах социального взаимодействия и индивидуального бытия.

**-РО3\_опк-1.3** – систематизирует эмпирический материал, репрезентирующий качественное своеобразие психической жизни индивидуума в её содержательных и процессуально динамических аспектах

**ИОПК-3.1.** Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Результаты обучения, эксплицирующие индикатор:

-**Р01\_опк-3.1** – определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах, в соответствии с решаемой профессиональной задачей

-**Р02\_опк-3.1.** осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала в целях выявления своеобразия психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах

-**Р03\_опк-3.1,** обобщает результаты качественного анализа эмпирического материала (данных наблюдения, интервью, самоотчётов и продуктов творческого самовыражения человека) характеризующие своеобразие его (человека) психической жизни в её содержательных и процессуально-динамических аспектах в соответствии с решаемой на этом основании профессиональной задачей.

**ИПК-5.3.** Решает организационные, методологические и собственно исследовательские задачи, связанные с получением первичных исследовательских данных, их первичной обработкой, систематизацией и обобщением. Результаты обучения, эксплицирующие индикатор:

-**Р01\_ипк-5.3** Отбирает первичный эмпирический материал, репрезентирующий своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах, пригодный для последующего качественного анализа

-**Р02\_ипк-5.3** осуществляет подготовку полученного самостоятельно эмпирического материала, репрезентирующего своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах, для последующего качественного анализа .

-**Р03\_ипк-5.3.** формулирует базовые предположения, допущения и исследовательские вопросы, направляющие последующий аналитический и исследовательский процесс, ориентированный на выявление качественного своеобразия психической жизни человека, его переживания, поведения, отношений и взаимодействия с другими людьми.

## 2. Задачи освоения дисциплины

**Задачи** реализации дисциплины предполагают

- выведение на уровень динамически надёжной эффективности группу компетенций, обеспечивающих реализацию консультативных, диагностических, психотерапевтических и экспертных задач клинического психолога.
- деятельностьную пробу и выведение на уровень динамически надёжной эффективности общепрофессиональных компетенций, формирование которых инициировано на более ранних этапах образования;
- формирование субъектно-деятельностных предпосылок для осуществления таких трудовых функций, как
- разработка и реализация поисковых исследовательских дизайнов в сфере изучения и
- развития консультативной практики и социального взаимодействия, реализуемого в иных областях профессиональной деятельности;
- осуществление экспертизы вариативных практик, где ключевым системообразующим феноменом является коммуникация и взаимодействие социальных субъектов.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает опору на результаты обучения, достигнутые при изучении следующих дисциплин:

- общая психология;
- общепсихологический практикум;
- фундаментальные и прикладные теории в клинической психологии
- когнитивная психология;
- социальная психология.

#### **Постреквизитами дисциплины являются курсы**

- психогенеалогия и семейное консультирование: технологии и инструментарий;
- психология семьи: теория и практика психологической помощи;
- организационная психология;
- психологическая реабилитология: теория и практика;
- психологическая супervизия;
- экстренная психологическая помощь;
- дистанционные методы психологического консультирования;
- практикум по психологическому консультированию;
- судебно-психологическая экспертиза.

Успешное освоение программы дисциплины по сценарию максимальной активности в режиме синхронного взаимодействия требует свободного владения русским языком, достаточным для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт. Успешное освоение программы дисциплины по сценариям, предполагающим максимальную активность в режиме асинхронного взаимодействия, требует свободного владения русским ИЛИ английским языком, на уровне, достаточном для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт, и коммуникации в контексте обсуждения аналитических выводов, представляемых одногруппниками в форумах, чатах или осуществляющей в режиме перекрёстного рецензирования (peer to peer evaluation).

### **6. Язык реализации**

Русский с обязательным изучением релевантной задачам курса современной научной литературы на английском языке (или ином иностранном языке).

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- практические занятия: 34 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тематический план включает два типа тем:

- а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);
- б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

- а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Lms и работы с ним;
- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах

### **8.2. Тематический план содержания курса**

#### **ТЕМА 1 КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.**

**Краткое содержание темы.** Диагностическая, консультативная, исследовательская и экспертная деятельность психолога как поле применения качественных методов. Баланс количественных и качественных подходов в решении практических, исследовательских и экспертных задач в клинической и медицинской психологии. Общеклинические, общепсихологические, социально психологические и психодиагностические методы как инструменты формирования первичных эмпирических оснований для качественного анализа.

**Тема решает две задачи.** 1. Обеспечивает актуализацию остаточных знаний обучающихся, необходимых для решения образовательных задач текущего курса. 2. Формирует у обучающихся установку к экстраполяции навыков наблюдения и психологического анализа как базовых инструментов формирования эмпирических оснований последующего качественного анализа.

##### **Целевая ориентация темы.**

-**Р03\_иук-1.2.** оценивает поле профессиональных задач, с точки зрения применимости для их решения качественно аналитических подходов

-**Р01\_опк.3.** использует общеклинические и специальные эмпирические методы получения данных (наблюдение, интервью и так далее), характеризующих специфичность и уникальность содержания психической жизни индивидуума и закономерности протекания соответствующих психических процессов.

#### **ТЕМА 2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОНИМАНИЯ СУТИ, МЕХАНИЗМОВ И РЕФЕРЕНТАЦИЙ ПСИХИЧЕСКОГО.**

##### **Краткое содержание темы.**

Принципы и методы деконструкции бытия, опыта, переживания и коммуникации средствами качественно-аналитического подхода. Универсальные (обоснованная теория, интент-анализ, дискурс-анализ, контент-анализ) и узкоспециализированные (феноменологический, психодинамический, экзистенциальный) подходы в экспликации, описании и объяснении событийного и коммуникативного плана психических и социально психологических процессов.

##### **Целевая ориентация темы.**

-**Р01\_иук-1.2.** оценивает материал интервью, спонтанные нарративы и самоотчёты потенциальных пользователей психологических практик, результаты их психодиагностического обследования как эмпирическое основание качественного

анализа, обеспечивающего решение профессионально -деятельных задач, в области различных психологических практик.

-**РО2\_иук-1.2.**- выдвигает предположения о природе и механизмах актуализации психических явлений, подлежащие последующей проверке посредством качественного анализа

-**РО1\_опк.3** использует общеклинические и специальные эмпирические методы получения данных (наблюдение, интервью и так далее), характеризующих специфичность и уникальность содержания психической жизни индивидуума и закономерности протекания соответствующих психических процессов.

-**РО1\_ипк.3** Отбирает первичный эмпирический материал, репрезентирующий своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах , пригодный для последующего качественного анализа

### **ТЕМА 3. ОБЪЕКТЫ ПРИЛОЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ.**

#### *Краткое содержание темы.*

Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности человека в речевых и неречевых репрезентациях.

Коммуникация, диалог и монолог как эксплицитный объект качественного анализа. Переживание, субъективный опыт, когниции, эмоции, отношение и установки клиента как имплицитные объекты качественного анализа. Методологические подходы к анализу речевых практик. Поле приложения возможностей качественного анализа в психотерапии: событийное, коммуникативное и психодинамическое измерение психотерапевтического процесса в конструировании альтернативного вмешательства.

#### *Целевая ориентация темы.*

-**РО1\_иук-1.2.**- оценивает материал интервью, спонтанные нарративы и самоотчёты потенциальных пользователей психологических практик, результаты их психодиагностического обследования как эмпирическое основание качественного анализа, обеспечивающего решение профессионально -деятельных задач, в области различных психологических практик.

-**РО2\_иук-1.2.**- выдвигает предположения о природе и механизмах актуализации психических явлений, подлежащие последующей проверке посредством качественного анализа

-**РО2\_опк.3** разрабатывает методологический дизайн качественного анализа психической жизни человека и её репрезентации в различных контекстах социального взаимодействия и индивидуального бытия.

-**РО3\_опк-1.3** – систематизирует эмпирический материал, репрезентирующий качественное своеобразие психической жизни индивидуума в её содержательных и процессуально-динамических аспектах

-**РО1\_ипк.3** Отбирает первичный эмпирический материал, репрезентирующий своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах , пригодный для последующего качественного анализа

-**РО3\_ипк-5.3.** формулирует базовые предположения, допущения и исследовательские вопросы, направляющие последующий аналитический и исследовательский процесс, ориентированный на выявление качественного своеобразия психической жизни человека, его переживания, поведения, отношений и взаимодействия с другими людьми.

### **ТЕМА 4. БАЗОВЫЕ МЕТОДИКИ И ПРОЦЕДУРЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний психологической практики. Протокол практики и его подготовка к анализу. Кодирование скрипта (текстового или видео протокола). Исследовательский вопрос как инструмент управления психологической практикой и исследовательским процессом. Аналитическая единица КА и его дизайн. Дискурс, нарратив, конверсация, смысл, значение в дизайне КА. Задачи сплошного, осевого и селективного кодирования. Кодирование и его задачи в анализе поперечного и продольного срезов психотерапевтического процесса. Концептуальные предпочтения специалиста и теоретическая чувствительность качественного аналитика как инструменты управления психотерапевтическим процессом.

### **Целевая ориентация темы.**

-**Р02\_опк-1.3** разрабатывает методологический дизайн качественного анализа психической жизни человека и её репрезентации в различных контекстах социального взаимодействия и индивидуального бытия.

-**Р01\_опк-3.1** – определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах, в соответствии с решаемой профессиональной задачей

-**Р02\_опк-3.1**. осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала в целях выявления своеобразия психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах

-**Р03\_опк-3.1**, обобщает результаты качественного анализа эмпирического материала (данных наблюдения, интервью, самоотчётов и продуктов творческого самовыражения человека) характеризующие своеобразие его (человека) психической жизни в её содержательных и процессуально-динамических аспектах в соответствии с решаемой на этом основании профессиональной задачей.

-**Р02\_ипк-5.3** осуществляет подготовку полученного самостоятельно эмпирического материала, репрезентирующего своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах, для последующего качественного анализа .

-**Р03\_ипк-5.3**. формулирует базовые предположения, допущения и исследовательские вопросы, направляющие последующий аналитический и исследовательский процесс, ориентированный на выявление качественного своеобразия психической жизни человека, его переживания, поведения, отношений и взаимодействия с другими людьми.

### **8.3. Сквозное задание для СРС.**

Выполняется обучающимися в поле профессиональной практики, соответствующем полю и предметной области клинической психологии, в пределах которых они реализуют программы курсовых работ или осуществляют профессионально практические пробы.

8.3.1 На основании анализа приоритетной области ваших интересов и перспектив профессиональной деятельности в поле клинической психологии сформулируйте не менее 2x задач, которые могут быть оптимальным образом решены на основании возможностей качественного подхода (**Р03\_иук-1.2.; Р01\_опк1.3**).

8.3.2 Сформулируйте систему предположений, верификация которых на основании качественно аналитического подхода обеспечит оптимальное решение этих задач - **Р02\_иук-1.2; Р03\_ипк-5.3**).

8.3.3. Используя доступные вам общепсихологические, общеклинические и психодиагностические методы, подготовьте первичный эмпирический материал, на котором могут быть проверены и раскрыты выдвинутые вами предположения (**Р01\_иук-1.2; Р02\_опк-1.3; Р03\_опк-1.3; Р01\_ипк5.3**)

.

8.3.4. Определите вектор аналитического процесса, обеспечивающего решение поставленных задач и выделите релевантную этому вектору единицу качественного анализа. Обоснуйте Ваше решение (*РО2\_опк-1.3; РО1\_опк-3.*)

8.3.5. На основании базовых качественно-аналитических процедур раскройте и опишите феномены (психические процессы, установки, противоречия и так далее), ключевые для решения сформулированных вами профессионально – деятельностных задач. (*РО1\_опк-3.1; РО2\_опк-3.1*).

8.3.6. Сформулируйте выводы, обобщающие результаты качественно-аналитического процесса, полезные для решения сформулированных вами деятельностных задач (*РО3\_опк-3.1*).

#### **8.4 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса**

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (обще групповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1 академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: «*Ликвидация академической задолженности*» обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «*Асинхронное взаимодействие*». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

**Контент-ориентированные темы** посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. **Вводно-ориентировочный этап** (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется в начале курса и составляет (для данного курса) не менее 10 академических часов.

2. **Формирующий этап** (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются в контексте работы с индивидуальным клиническим кейсом при постоянной диалогической поддержки со стороны преподавателя и учебной группы (не менее 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнения заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «*Асинхронное взаимодействие*» и Семинарах «*Карта проблемной ситуации*» и «*Итоговый Семестровый отчёт*» одноимённого курса LMS LMS.

3. **Закрепляющий этап** (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «*Асинхронное взаимодействие*» в одноимённом курсе LMS

LMS, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» .

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе LMS (элементы «Посещаемость» и «Форум»). Формальный промежуточный результат прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестре на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса LMS при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **10.1. Промежуточная аттестация проводится на основании суммы оценок, полученных в ниже перечисленных контекстах:**

- активность обучающегося в синхронном и асинхронном режиме;
- выполнение итогового задания (сквозное задание, составляющее основание для итогового отчёта составляет кейс самостоятельно созданный и осмысленный обучающимся. Представлен в разделе 8.4 )
- перекрёстное рецензирование работ одногруппников и самооценка собственной работы.

### **10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся**

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

**Базовый сценарий.** Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине в нормативном случае (если обучающийся был лоялен к занятиям, проведённым по расписанию) (базовый сценарий реализации дисциплине):

Выполнение каждого из перечисленных условий.

Активность в синхронном режиме (отражена в Элементе «Посещаемость») – не менее 25% от максимально достижимых показателей

Активность в асинхронном образовательном взаимодействии (Элемент ФОРУМ) – не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутого в группе.

Выполнение итоговой работы в Элементе «Семинар» (предоставление работы) при превышении оценкой барьера 25% от максимально достижимой оценки.

Перекрёстная проверка работ одногруппников (критериальная проверка с рецензированием) в элементе «Семинар» при достижении ненулевой оценки за решение учебной задачи.

1. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвёртого квартиля оценка активности обучающегося синхронной составляющей (объективирована в элементе «Посещаемость») части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + тест .

2. **Компенсаторный сценарий.** Реализуется, если не зависимо от причин, выпадают или не достигают критического барьера две и более компоненты активности

обучающегося, предусмотренных базовым сценарием, при этом суммарная оценка активности обучающегося не превышает в сумме барьера в 25% от максимальных показателей от достигнутых одногруппниками.

Оценочные средства итогового контроля для Компенсаторного сценария включают

а) оценку за задание для Семинара «Итоговый контроль» (при его несвоевременном выполнении оно размещается в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие») при условии, что она , превышает 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание;

б) критериальная самооценка своей работы, при условии, что выставленная студентом оценка расходится с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла;

в) Тест, при условии достижения оценки не менее 25% от максимально возможной оценки.

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется лекция с эвристической беседой (для ориентировочного этапа) и семинар, обеспечивающий рефлексивно –диологическую поддержку в решении задач кейса (см. 8.3). Решение задач формирующего этапа базируется на технологии проектного кейса ground breaking cases с групповым обсуждением промежуточных результатов его решения.

Образовательное взаимодействие на обобщающем этапе осуществляется на базе возможностей перекрестного рецензирования и самооценки представленных кейсов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Одноимённый электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают:

-типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» одноимённого электронного учебного курса и дублируются в Элементе «Посещаемость»;

-кумулятивная оценка достижений обучающегося рассчитывается на основании сводного отчёта об оценках в одноимённом курсе LMS LMS;

в) обновляемый и актуализируемый план семинарских / практических занятий по дисциплине, методические указания по решению учебных задач и пояснения и уточнения по сложным аспектам курса размещаются представлены в форуме Асинхронное взаимодействие.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] /Н. П. Бусыгина .–Москва : ИНФРА-М , 2013.– 302 с.

2. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Практики анализа качественных данных в социальных науках [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. Е. В. Полухина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики. - 2023. — 383.

4. Струасс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.

### **Дополнительная литература**

(источники рекомендуются обучающимся, выполняющим над курсовыми и дипломными проектами в качественном дизайне)

- 1.
2. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. – М.: Наука : Смысл, 1999. – 350 с.
3. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. – М., 1988. – 338 с.
4. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития: динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 41–51.
5. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. – 1971. – Т. XXX, вып. 4. – С. 325-331.
6. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. – С. 72-130.
7. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. – 1974. – № 3. – С. 134.
8. Белянин В. П. Психолингвистика. Флинта, МПСИ. 2009
9. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. – С. 363–376.
10. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
5. Василюк Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопр. психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
6. Войскунский А.Е., Скрипкин С.В. Качественный анализ данных // Вестник Московского Университета, сер. 14. Психология. - № 2. – 2001. - С. 93-109.
7. Воловикова М. Е. Микросемантический анализ как метод исследования процессов мышления и личности // Вопросы психологии. – 2003. – №1. - 2003. – С.90-99
11. Гадамер Г. Человек и язык. / От Я к Другому: Сб. пер. по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога. Науч. ред. А. А. Михайлов; составл. Т. В. Щитцова. – Минск, – 1997. – С. 133 – 141.
12. Гадамер Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. –704 с.
13. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б.. 2015. С. 271-273.
14. Гурко Е. Деконструкция: тексты и интерпретация / Е. Гурко. Оставь это имя (постскриптум); Как избежать разговора: денегации / Ж. Деррида. – Минск : Экономпресс, 2001. – 320 с.
15. Давыдова Г. И. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия / Г. И Давыдова, И. Н. Семёнов // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 59–71.
16. Дейк Т. А. Язык и идеология: к вопросу о построении теории взаимодействия // Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Минск, 2000. – С. 50–64.
17. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210

[Электронный ресурс] ] Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
<http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

18. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Обществ. науки и современность. – 1996. – № 3. – С. 145–152.
19. Журавлëв А. Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта / А.Л. Журавлëв, А.Б. Купреченко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 2 (11). – С.7 –13
20. Журавлев И. В. Субъективность как граница: топологическая и генетическая модели / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2003. – Т 24, № 3. – С. 5–12.
21. Журавлев И. В. Феномен отчуждения: стратегии концептуализации и исследования / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2002. – № 5. – С. 42–48.
- Интент-анализ и другие методы исследования речи в психологии /Гребенщикова Т.А., Павлова Н.Д. Актуальные проблемы психологического знания. - 2015. - № 4 (37). - С. 56-63.
22. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования// Основные направления современной психотерапии, М., “Когито Центр”, 2000, с.15-43.
23. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: CCRT и дискурс-анализ// Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.
24. Капанадзе Л. А. Семейный диалог семейные номинации // Язык и личность. – М., 1989. – С. 100–106.
25. Карасик В. И Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.
26. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность : культурные концепты : сб. науч. тр. – Волгоград, 1996. – С. 3–16.
27. Копьев А. Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии – 1990, – №3 – С. 17-25.
28. Копьев А.С. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники //Моск. психотер. журнал. 1992. № 1. С. 33-48.
29. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник: Рекомендовано Минобразованием России. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ, «Смысл»— 2012.— 288 с.,
30. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности /Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1999. – 748 с.
31. Лосев А. Ф. О коммуникативном значении грамматических категорий // Имя : избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы / А. Ф. Лосев. – СПб., 1997. – С. 309–342.
32. Лотман Ю. Динамическая модель семиотической системы // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 90–102.
33. Лотман Ю. Текст и функция // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 133–142.
34. Лотман Ю.М. О редукции и развертывании знаковых систем (К проблеме “фрейдизм и семиотическая культурология”) //Ю.М. Лотман Избранные статьи в 3-х томах. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин. 1992. С. 381-385.
35. Лотман Ю.М. О семиосфере // Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. - Тарту. 1984. Труды по знаковым системам. XVII. Вып. 641. С.5-23.
36. Матюшкин А. М. Мышление как продуктивный процесс совместного решения проблемных ситуаций // Психол. журн. – 2008. – Т. 29, № 2. – С. 124–129.
37. Мединцев В. А. Диалогическое моделирование психологических взаимодействий. // Вопросы психологии. – 2005, – №5, – С. 50-57.
38. Мещерякова Э. И. Текст в психодиагностике и консультировании / Э. И. Мещерякова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. –142 с.
39. Остин Д. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. –

- Вып. 17. – С. 22–131.
40. Павлова Н. Д. Интерактивный аспект дискурса: подходы к исследованию // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 66–76.
41. Павлова Н. Д. Психология речи и языка. Психолингвистика / Н. Д. Павлова, Т. Н. Ушакова // Психология XXI века. – М., 2003. – С. 353–396.
42. Павлова Н. Д. Системный подход в исследованиях вербальной коммуникации // Труды Института психологии РАН. – М., 1997. – С. 72–78.
43. Павлова Н. Д. Современный диалог-анализ // Иностр. психология. – 1996. – № 6. – С. 62–68.
44. Павлова Н. Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - №32. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.htm> 1
45. Павлова Н.Д., Афиногенова В.А. Интенциональная структура речевого взаимодействия // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 2. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/989-pavlova35.html>
46. Павлова Н.Д., Зачесова И. А. (ответственные редакторы) Дискурс в современном мире. Психологические исследования. – М.: «Когито-центр». – 2011, 368 стр.
47. Павлова Н.Д., Пескова Е.А. Понимание интенционального подтекста речи адресатом// Экспериментальная психология. 2012. Т. 5. № 2. С. 74-82.
48. Петренко В. Ф. Основы психосемантики : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / В. Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. [ и др. ] : Питер, 2005. – 480 с.
49. Петровский А. В. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании // Вопр. психологии. – 1985. – № 1. – С. 34–41.
50. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.
51. Поттер Дж. Дискурс-анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностр. психология. – 1998. – № 10. – С. 36–46.
52. Проблемы психологии дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.А.(ред) . – М.: «Когито-центр». –2005. - 239 стр.
53. Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10"12 октября 2007г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского – М.:«Когито"Центр», 2007. – 136 с.
54. Серль Дж. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – М., 1987. – С. 96–126.
55. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 170–195.
56. Серль Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 195–223.
57. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 151–170.
58. Сермягина С. С. Имплицитное и подтекст: общее и специфическое // Вестн. Том. гос. ун-та. – Томск, 2007. – № 300. – С. 27–30.
59. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.Д. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 384 стр.
60. Соколова Е. Т., Бурлакова Н. С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии – 1997, – №2 – С. 61-75
61. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
62. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
63. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдений. Разведочный анализ. - М.: Мир, 1981.

- 693 с.
64. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчётливых переживаний // Моск. психотерапевт. журн. – 2009. – № 3. – С. 27–51.
  65. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии методы // Психол. журн. – 2009. – Т. 30. – № 2. – С. 18 – 28.
  66. Ушакова Т. Н. Психология речи и психолингвистика // Психол. журн. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 12–25.
  67. Ушакова Т. Н. Текст как объект психологического анализа // Психол. журн. – 1989. – № 1. – С. 107–115.
  68. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2001, – 208с.
  69. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике. / Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, - 1986. – С. 363 – 373.
  70. Хундснуршер Ф. Основы, развитие и перспективы анализа диалога // Вопросы языкоznания. – 1998. – №2. – С. 38-50. Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях . – М.: «Когито-центр». – 2011, 296 стр.

#### **в) ресурсы сети Интернет:**

Высокорейтинговые журналы общеметодологического и узкодисциплинарной направленности, полный текст которых доступен на платформе возможностей Научной Библиотеки ТГУ

- Qualitative Psychology (APA)
- Qualitative Research Journal (APA)
- Qualitative Research in Sport, Exercise and Health (Taylor & Francis)
- Qualitative Research in Psychology (Taylor & Francis)
- Qualitative Health Research (SAGE)
- Qualitative Research (SAGE)

Доступ к перечисленным выше журналам возможен на базе лицензированного доступа к полнотекстовым полitemатическим базам издательств, обеспечивающего НБ ТГУ

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://journals.sagepub.com> - Коллекции журналов по гуманитарным и социальным, а также естественным и техническим наукам и медицине издательства Sage.

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://www.tandfonline.com> (Полitemатическая база данных издательства Taylor & Francis (компания Metapress)).

<http://discourseanalysis.org> – сайт дискурс-аналитический проекта «Дискурс-анализ». Рекомендуется как один из основных источников материалов для освоения навыков применения дискурс-аналитических подходов к анализу психотерапевтического процесса как разворачивающегося в особом социальном контексте коммуникативного текста.

### **13. Перечень информационных технологий**

- a) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ;
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **15. Информация о разработчиках**

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.