

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психосоматике**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

**Год приема**  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;
- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-5.3. Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее или) в консультативной или психотерапевтической помощи;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфики статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфики, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Ознакомление с принципами и задачами психологического синдромного анализа в диагностике психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
- Освоение психодиагностических и психотерапевтических методов в практической работе специалиста в области психологии телесности.
- Формирование навыка разработки психодиагностических программ для пациентов с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами.
- Формирование навыка разработки программ психологического сопровождения и психокоррекционных программ для пациентов с различными психосоматическими расстройствами.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 9, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психосоматика».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- практические занятия: 46 ч.

в том числе практическая подготовка: 9 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Диагностические средства в психосоматике.

Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Мультимодальный опросник жизненной истории. Общее семейно-диагностическое интервью. Структурное интервью по Кернбергу. Работа с тестами.

Тема 2. Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами.

Факторы, обуславливающие выбор стратегии и тактики психотерапии. Глубинно-психологические методы и методы, ориентированные на симптом и модификацию поведения. Компетентность психотерапевта.

Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами.

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Процедуры и техники консультирования. Особенности консультирования психосоматических больных.

Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.  
Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символдрама. Трансактный анализ. Арт-терапия. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов» обсуждения кейсов, анализа письменных работ (реферат), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Психологическое консультирование психосоматических пациентов
2. Идеи И. Рольф в создании программы психологической коррекции психосоматических расстройств
3. Основные направления психокоррекции и психотерапии в рамках телесно-ориентированного подхода
4. Механизмы телесной фиксации при психосоматических расстройствах

### Критерии оценки круглого стола:

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в дискуссиях, демонстрирует высокий уровень аргументации;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он периодически участвует в дискуссиях, демонстрирует достаточный уровень аргументации;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко проявляет желание участия в дискуссиях по рассматриваемым проблемам, но демонстрирует достаточный уровень аргументации;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он полностью проявляет пассивность в научной полемике.

### Темы рефератов:

1. Клиническая картина и ее характеристика у больных с язвенной болезнью желудка.
2. Клиническая картина и ее характеристика у больных с бронхиальной астмой.
3. Клиническая картина и ее характеристика у больных с гипертонической болезнью.
4. Клиническая картина и ее характеристика у больных с кожными заболеваниями.
5. Клиническая картина и ее характеристика у больных с эрозивными гастритами и колитами.
6. Клиническая картина и ее характеристика у больных с сахарным диабетом
7. Клиническая картина и ее характеристика у больных со стенокардией.
8. Основные принципы разработки психокоррекционных программ для больных с язвенной болезнью желудка.
9. Основные принципы разработки психокоррекционных программ для больных с бронхиальной астмой.
10. Основные принципы разработки психокоррекционных программ для больных гипертонической болезнью
11. Основные принципы разработки психокоррекционных программ для больных с кожными заболеваниями.

12. Основные принципы разработки психокоррекционных программ для больных с эрозивными гастритами и колитами.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

- Оформление – 1 балла
- Введение заключение – 2 балла
- Количество источников - 1 балл (для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи))
- Объем -1 балла

Общий балл за реферат складывается из формальных и содержательных критериев.

Критерии оценки анализа индивидуальных случаев (диктофонные записи диагностической беседы пациентов):

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в обсуждении случаев, дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он часто участвует в обсуждении случаев, в целом дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко участвует в обсуждении случаев, дает недостаточно аргументированные и содержательные ответы, мало использует научную терминологию;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он мало участвует в обсуждении случаев, ответы поверхностны и не точны, научная терминология не используется.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в девятом семестре** проводится в виде представления заключения и отчета по результатам проведения клинико-психологического интервью. Продолжительность зачета 1,5 часа.

### Критерии оценки психологического интервью:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	1-2	3-5	6-8	9-10
Определены цели, задачи и этапы клинико-психологического интервью	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишиени, виды психологических интервенций	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание анализа соответствует концептуальным теоретическим и клиническим основам дисциплинарных исследований психосоматических исследований	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует неполностью	Полностью соответствует
Презентация анализа (см. Критерии оценки презентации анализа)				
Итог (сумма баллов)				

### Критерии оценки презентации анализа психологического интервью:

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термины.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

	Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	х терминов Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	профессиональны х терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	более 5 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл	Презентация представлена в иных условиях – 0 баллов		
<b>Итоговый балл (сумма баллов)</b>				

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам анализа психологического интервью. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

**Распределение баллов за каждое задание:**

Задание 1. Круглый стол – 10 баллов. (4 занятия)

Задание 2. Реферат – 10 баллов.

Задание 3. Анализ индивидуального случая – 10 баллов.

– итоговый балл за работу в семестре – 60.

– итоговый балл, полученный за проектную работу – 40.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

60-100 баллов – «Зачтено»

1-59 балл – «Не зачтено»

Получение зачета в форме ответов на вопросы к зачету возможно, если:

- если студентом не было выполнено итоговое задание;
- если студент не посещал занятия в течение семестра;
- если студент недоволен итоговым результатом

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Определение и характеристика клинико-психологического метода исследования.
2. Клинико-психологического интервью
3. Биографический (анамнестический) метод
4. Клинико-психологическое наблюдение.

5. Клинико-экспериментальный метод.
6. Проективные методы психодиагностики, используемые в психосоматике
7. Метод диагностики ВКБ
8. Методы психодиагностики депрессии в клинике.
9. Психодиагностика алекситимии.
10. Мультиmodalный опросник Лазаруса.
11. Модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхорна.
12. Гиссенский опросник соматических жалоб.
13. Тест ЛОБИ
14. Вербальный фрустрационный тест
15. Нестандартизованные патопсихологические методы: принцип функциональных проб.
16. Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации
17. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой клинике.
18. Особенности интерпретации данных клинико-психологического исследования в психосоматике.
19. Методики психодиагностики тревожности
20. Методики психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности пациентов.
21. Личностные особенности пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
22. Психологический анамнез.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на зачете.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=14748>
  - б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
  - в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.
- При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:
- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
  - 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
  - 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной

литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Практическая подготовка студентов (9 часов) включает в себя:

- анализ и разбор видеокейсов и кейсов проблемных случаев по тематике занятия, - проведение психологического интервью (работа в парах).

Студентам предлагается ознакомиться с видеокейсом, определить гипотезы возникновения проблемной ситуации, разработать психодиагностическую программу, программу психологической коррекции с указанием психологического метода работы с данным случаем. Результатом работы является написание заключения в письменном виде с последующим его представлением в аудитории.

При проведении психологического интервью студентам необходимо определить цели, задачи и этапы клинико-психологического интервью, построить беседу в соответствии с требованиями к проведению психологической беседы (вводная часть, основная часть, подведение итогов, завершение), определить мишени, виды психологического воздействия.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М., Канон+: 2022 – 352 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2018.
3. Дмитриева Н. Детская психосоматика. М.: Феникс. 2021 – 462 с. 84 с.
5. Кравцова Н.А. Психосоматика / Н.А. Кравцова, А.Ю. Довженко. – Владивосток.:Медицина ДВ, 2020. – 181 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775119/info>
6. Кулаков С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – [б. м.]: Издательские решения, 2022. — 456 с
7. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: Кнорус, 2023 – 422 с.
8. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под. ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999 – Т.2. – 466 – 489 с.

### б) дополнительная литература:

1. – Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: МОДЭК, 2002. – 512 с.
2. Королева Е.Г. Психосоматика : учеб. пособие / Е.Г. Королева. – Гродно.: [Palmarium Academic Publishing](https://znanium.com/catalog/document?id=347595), 2014. – 152 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=347595>
3. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 426 с.
4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику / В.В. Николаева. – М.: МУ, 1987. – 168 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. пособие для вузов 4-е изд / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2019. – 496 с. URL: <https://znanium.com/read?id=377549>

### в) ресурсы сети Интернет:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
- Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

## **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатория психологии здоровья (руководитель – Т.Е. Левицкая) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

Лаборатория психофизиологии (руководитель – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

Лаборатория психологической экспертизы (руководитель – А.В. Ларионова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

Лаборатория психологических практик (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики (руководитель – Сметана (Ковас) Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Пеняевская Анастасия Владимировна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ.