

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физического факультета  
С.Н. Филимонов

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровая физика: анализ данных физики высоких энергий и моделирование  
сложных систем»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.А. Конов

Председатель УМК  
О.М. Сюсина

Томск – 2025

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ

Протокол от 17 мая 2022 № 3

Заведующий кафедрой английского языка  
естественнонаучных и физико-математических  
факультетов ФИЯ, ТГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.М. Шульгина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (английский язык) в рамках компетенции УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- обеспечить овладение умениями осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке, в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул;
- способствовать освоению базовой терминологии в рамках изучаемой специальности / направления / профиля с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;
- научить анализировать иноязычные тексты профессиональной направленности (в том числе аутентичные), включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет.

Семестр 3, зачет.

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются установление начального уровня владения английским языком (0 – A1 – A2 – B1 – B2) по результатам входного собеседования/тестирования и распределение в учебную группу соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (начинающую или продолжающую) с последующей коррекцией траектории с учетом достигнутого базового уровня в направлении к уровню B2 (см. приложение 1).

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов, из которых:

– практические занятия: 128 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Образование**

Мой университет; мой факультет; Oxbridge; Harvard University.

Глаголы be; have и do; правильные и неправильные глаголы; отрицательные и вопросительные предложения; формы простого настоящего и прошедшего времен и их употребление (действительный и страдательный залоги); сопоставление видовременных форм будущего времени; методы исследования физики.

### **Тема 2. Физика как наука, исторические периоды развития физики**

Предмет изучения; физические явления; связь физики с другими науками; классическая физика и её разделы; современная физика и её разделы.

Сопоставление видовременных форм настоящего времени.

### **Тема 3. Экспериментальная физика**

Теоретическая физика; научный метод; интернациональные слова.

Сопоставление видовременных форм будущего времени.

### **Тема 4. Единицы измерения**

Физические величины; системы измерения и их единицы; чтение математических знаков (символы, дроби, степени, корни);

Особенности употребления страдательного залога; преобразование действительного залога в страдательный.

### **Тема 5. Фундаментальные разделы физики: механика**

Разделы механики; кинематика; динамика; законы движения Ньютона.

Прямая и косвенная речь; утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.

### **Тема 6. Фундаментальные разделы физики: электричество**

Статическое электричество; индукция; закон Кулона; магнетизм.

Согласование времён; прямая и косвенная речь.

### **Тема 7. Фундаментальные разделы физики: оптика и акустика**

Диффракция; интерференция; принцип Гюйгенса; эксперимент Янга; ультразвук; инфразвук; эффект Доплера.

Просьбы, приказание в косвенной речи; определители существительных и их комбинации.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в рамках учебной дисциплины в течение семестра путем контроля посещаемости, мониторинга СРС через проверку работ обучающихся в LMS Moodle и на других онлайн-платформах; тестирование знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности осуществляется в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, групповых учебных дискуссий (круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры), анкетирования, тестирования, контрольных работ, оценочных суждений, творческих заданий и защит проектов. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль (зачет) (1, 2, 3 семестры) включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Результаты **зачета с оценкой** (4 семестр) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Пример лексико-грамматического теста:

Intermediate test (B1):

- 1 Hello! Come in. I've \_\_\_\_\_ made some coffee. Would you like some?  
A just B already C yet
- 2 What \_\_\_\_\_ you do last weekend?  
A are B did C do
- 3 I \_\_\_\_\_ in the park when it started raining.  
A sat B was sitting C sit
- 4 'Have you finished that report?' 'No, not \_\_\_\_\_.'  
A just B already C yet
- 5 '\_\_\_\_\_ you been to the museum before?' 'No, this is the first time.'  
A Had B Has C Have
- 6 I \_\_\_\_\_ the swimming pool on Monday evenings.  
A go usually to B always go C often go to
- 7 She couldn't remember where she \_\_\_\_\_ her car.  
A was parking B had parked C has parked
- 8 I put \_\_\_\_\_ sugar in my coffee.  
A a little B too many C a few

- 9 We \_\_\_\_\_ work tomorrow.  
A haven't to B don't have to C must to
- 10 'I don't want to go the party.' '\_\_\_\_\_ do I.'  
A So B Neither C Either
- 11 A key is a thing \_\_\_\_\_ you use to open doors.  
A who B where C which
- 12 \_\_\_\_\_ to the football match on Saturday?  
A Are you going B Do you go C Will you be
- 13 He \_\_\_\_\_ me not to tell anyone.  
A say B told C said
- 14 \_\_\_\_\_ in the sea makes you really strong.  
A Swimming B Swim C Swimming
- 15 It's snowing. \_\_\_\_\_.  
A Putting your hat on B Your hat put on C Put your hat on

Upper-Intermediate test (B2):

- 1 What \_\_\_\_\_ at nine o'clock last night? I tried to ring you, but there was no answer.  
A were you doing B did you do C had you done
- 2 They \_\_\_\_\_ a new cinema in the centre of town last year.  
A 've build B had built C built
- 3 Is Mark \_\_\_\_\_ to Greece this year?  
A going B gone C go
- 4 A 'Where's Jack?' B 'He \_\_\_\_\_ to the library. He'll be back soon.'  
A been B 's gone C going
- 5 My brother \_\_\_\_\_ in Peru for three months. He's really enjoying himself.  
A is living B has been living C was living
- 6 Please drive more \_\_\_\_\_. We're near a school.  
A slow B slower C slowly
- 7 Students \_\_\_\_\_ talk during the exam. It's against the rules.  
A couldn't B mustn't C shouldn't
- 8 I'd love to \_\_\_\_\_ speak better French – I've been studying the language for five years now.  
A be able B able to C be able to
- 9 I can't go out \_\_\_\_\_ I finish my maths homework.  
A unless B if C when
- 10 If I \_\_\_\_\_ you, I wouldn't go on holiday until after my exams.  
A was B am C were
- 11 I \_\_\_\_\_ go out a lot at weekends, but now I stay at home.  
A use to B used to C used
- 12 There's only a \_\_\_\_\_ milk left. Shall I buy some more?  
A few B much C little
- 13 Tom really believes that \_\_\_\_\_ women can't drive very well!  
A (-) B the C a
- 14 I think \_\_\_\_\_ languages is very important.  
A studying B study C studies
- 15 James asked me if I \_\_\_\_\_ Liz that morning.  
A have seen B had seen C saw

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO -  
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Gulbinskaya E.V. ENGLISH GRAMMAR Reference and Practice Book for Science Students. Students' Book. Publishing House of Tomsk State University, 2014. – 206 с.

2. Gulbinskaya E.V. ENGLISH GRAMMAR Reference and Practice Book for Science Students. Teacher's Book. Publishing House of Tomsk State University, 2014. – 90 с.

3. ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS: Student's Book: Учебное пособие: книга для студента / О.А. Обдалова, Е.П. Айлазян, С.К. Гураль, Т.А. Шабунина, Т.А. Экклес / Под ред. проф. С.К. Гураль. 2-е изд, испр. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2012. – 246 с.

4. Latham-Koenig C., Oxenden C. English File: Intermediate. Student's Book, 3<sup>rd</sup> Edition // Oxford University Press, 2013.

5. Latham-Koenig C., Oxenden C. English File: Intermediate. Teacher's Book, 3<sup>rd</sup> Edition // Oxford University Press, 2013.

6. Latham-Koenig C., Oxenden C. English File: Upper-Intermediate. Student's Book, 3<sup>rd</sup> Edition // Oxford University Press, 2014.

7. Latham-Koenig C., Oxenden C. English File: Upper-Intermediate. Teacher's Book, 3<sup>rd</sup> Edition // Oxford University Press, 2014.

8. Holzner S. Physics for Dummies // Wiley Publishing, Inc., 2006.

б) дополнительная литература:

1. R. Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015.

2. Liz and John Soars New Headway. Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2012.

3. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammar way 4. Express Publishing, 2009.

в) ресурсы сети Интернет:

– The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities “British Council” – <https://learnenglish.britishcouncil.org>

– Platform for English teachers “ESL Brains” – <https://eslbrains.com>

– Collection of Latest Engineering Seminar Topics and Reports for Computer Science, IT, Electrical, Electronics, Mechanical Engineering Students “123seminarsonly” – <http://www.123seminarsonly.com>

– Английский язык онлайн “Native English” – <https://www.native-english.ru>

– Словарь “Cambridge Dictionary” – <https://dictionary.cambridge.org>

– Словарь “Multitran” – <https://www.multitran.com>

– The Guardian – <https://www.theguardian.com>

– The Mirror – <https://www.mirror.co.uk>

– NZ Herald – <https://www.nzherald.co.nz>

– The Daily Telegraph – <https://www.dailytelegraph.com.au>

– The Washington Post – <https://www.washingtonpost.com>

– The New York Times – <https://www.nytimes.com>

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск, Zoom Meetings).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Федоровский Александр Евгеньевич, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов факультета иностранных языков томского государственного университета, старший преподаватель.

#### **15. Приложения**

Приложение 1. Дескрипторы оценивания уровня языка

Установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 — A2 — B1 — B2)  
по результатам а) **собеседования**

Преподаватель инициирует диалог со студентом на бытовую тему, может задать студенту один или несколько вопросов из предложенных далее: “Could you tell me a little about yourself?”; “What’s your hometown like?”; “What’s your academic background?”; “Why did you choose TSU” и т.п. Далее преподаватель оценивает полученные ответы, анализирует реакции студента согласно Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком и определяет студента в соответствующую группу:

##### **A1**

Студент понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы, которые медленно и четко звучат в речи преподавателя, готового повторить или перефразировать вопрос по просьбе студента. Студент пользуется элементарными формами частей речи, наиболее часто встречающимися временами, умеет составлять простые предложения; владеет минимальным запасом слов (менее 1500 слов), направленных на удовлетворение базовых потребностей, что позволяет ему сообщить базовую информацию о себе; допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Речь характеризуется множественными паузами для поиска подходящего выражения, произнесения менее знакомых слов, исправления ошибок.

##### **A2**

Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, способен поддержать краткий диалог на бытовые темы. Студент знаком с грамматикой на базовом уровне (времена, залоги, наклонения), использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных



ситуациях; владеет базовой лексикой (1500-2500 слов), что позволяет ему понятно выразить свою мысль, допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Для речи характерны самоисправление и переформулирование.

### **B1**

Студент понимает суть высказываний на знакомые темы (работа, школа, отдых и проч.). Студент освоил полный курс грамматики, владеет лексикой в достаточном количестве (2750-3250 слов) для передачи впечатлений о событиях, выражения своего мнения и т.п. Присутствуют паузы для поиска грамматических и лексических средств, особенно в высказываниях значительной протяженности.

### **B2**

Студент понимает общее содержание текстов на разные темы, в том числе по специальности; умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции; демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности; обладает достаточным словарным запасом (3250-3750 слов), позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Говорит достаточно быстро в среднем темпе и спонтанно. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок.

Установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 — A2 — B1 — B2) по результатам б) тестирования (**Placement test**)

Тест на определение уровня знания английского языка (Placement test), таблица соответствия уровня языка (0 — A1 — A2 — B1 — B2) с дескрипторами по видам деятельности и количества полученных правильных ответов представлены ниже.

<p><b>A1</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>Студент понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи; улавливает смысл простейшей разговорной речи; отвечает на вопросы. Восприятие английского языка на слух возможно в пределах знакомых тем (перечислены ниже).</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>Студентом изучены распространенные фразовые глаголы и устойчивые выражения с предлогами, а также следующие лексические темы:</p> <p><i>Я и моя семья. Страны мира, языки и национальности. Описание внешности и характера человека. Хобби и досуг. Еда и напитки. Магазин и покупки. Город и достопримечательности. Дома и мебель. Профессии, режим дня. Праздники. Погода. Транспорт. Даты и числа.</i></p> <p><b>Grammar</b></p> <p>Студентом изучены следующие грамматические темы:</p> <p><i>Порядок слов в различных типах предложений. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция there is/are. Повелительное наклонение. Модальные глаголы (can, can't, should). Единственное и множественное число существительных; исчисляемое и неисчисляемое. Артикли. Прилагательные. Сравнительная и</i></p>	<p><b>0-24</b></p>
--	--------------------

<p><i>превосходная степень прилагательного. Указательные местоимения, объектные местоимения. Наречия частотности и образа действия. Предлоги времени и места. Фразовые глаголы.</i></p> <p><b>Reading</b></p> <p>Студент может читать простые небольшие тексты и диалоги, адаптированные для этого уровня, отвечать на вопросы.</p>	
<p><b>A2</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>Студент понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи; улавливает смысл разговорной речи; отвечает на вопросы; восприятие английского языка на слух возможно в пределах знакомых тем (перечислены ниже).</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>Студентом изучены фразовые глаголы, устойчивые выражения с предлогами и следующие лексические темы:</p> <p><i>Образ жизни. Отношения. Карьера. Современное общество. Здоровье. Литература, кино, искусство. Медиа. Передовые технологии современного мира. Социальные проблемы. Путешествия. Проблемы экологии. Наше будущее.</i></p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Студентом изучены следующие грамматические темы:</p> <p><i>Времена группы Present (Simple, Continuous, Perfect). Времена группы Past (Simple, Continuous, Perfect). Конструкции Used to do and be used to doing something. Время Future Simple + конструкция be going to. Порядок слов в вопросах; виды вопросов. Сравнительные степени прилагательных. Too, enough, a little, a few. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы (have to, must, can, may, might, should). Предлоги времени и места. Условные предложения (0, 1, 2 тип). Пассивный залог. Косвенная речь. Фразовые глаголы.</i></p> <p><b>Reading</b></p> <p>Студент понимает адаптированные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи, объявления, меню и проч., а также основную идею простых неадаптированных текстов; находит специфическую информацию; отвечает на вопросы.</p>	<p><b>25-49</b></p>
<p><b>B1</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>Студент понимает большинство радио- и телепрограмм о текущих событиях, фильмов и т.д., а также высказывания на темы личного или профессионального интереса, когда темп речи сравнительно невелик и повествование не имеет</p>	<p><b>50-74</b></p>

<p>скрытого подтекста; восприятие английского языка на слух возможно в пределах знакомых тем (перечислены ниже).</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>Студентом изучены фразовые глаголы, устойчивые выражения с предлогами, а также следующие лексические темы:</p> <p><i>Бизнес. Образование. Мораль и нравственность. Пристрастия и предубеждения. Социальные проблемы. Мир вокруг нас. Климат. Природные катастрофы. Занятия спортом и тренировки. Искусство. Современные манеры. Преступление и наказание. Телевидение и СМИ. Челлендж и достижение цели. Развлечения. Реклама.</i></p> <p><b>Grammar</b></p> <p>Студентом изучены следующие грамматические темы:</p> <p><i>Все времена английского языка. Глаголы действия и состояния. Показатели будущего времени: «will», «may», «might», «to be going to». Планы на будущее и намерения, сравнительная характеристика: «to be going to», Present Continuous, Present Simple. Модальные глаголы и их эквиваленты. Пассивный залог времен: Simple, Continuous, Perfect. Оборот: «to have something done». Условные предложения различных типов: 0, 1, 2, 3. Обороты: «I wish», «If only». Косвенная речь: утверждения, вопросы, повелительное наклонение. Артикли и определяющие слова. Определительное придаточное предложение. Герундий. Косвенные вопросы.</i></p> <p><b>Reading</b></p> <p>Студент понимает ключевую информацию статей, писем, журналов; может читать адаптированную англоязычную литературу; отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о прочитанном.</p>	
<p><b>B2</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>Студент понимает лекции, длинные речи, сложные дискуссии на сравнительно знакомую тему, большинство новостных телепрограмм и неадаптированных фильмов без употребления сленга и диалектизмов.</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>Студент обладает базовыми навыками формального общения, использует фразеологизмы, фразовые глаголы и, зная необходимую лексику, может общаться на множество тем, таких как:</p> <p><i>Эмоции. Болезни и лечение. Стереотипы. Преступления. СМИ. Бизнес. Реклама. Искусство. Мода. Наука. Защита окружающей среды. Политика.</i></p>	<p><b>75-100</b></p>

**Grammar**

Студентом изучены следующие грамматические темы:

*Разница показателей будущего времени: «will», «may», «might», «to be going to», «Present Continuous», «Present Simple. Future Perfect «will have done» vs. Future Perfect Continuous «will have been doing». Условные предложения различных типов: 0, 1, 2, 3, смешанный. Обороты: «I wish», «If only», «I prefer», «I'd prefer», «I'd rather». Нюансы употребления герундия vs. инфинитива. Причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Оборот речи Complex Object: «I want you to do ...». Модальные глаголы и их эквиваленты: «can», «could», «should», «must», «may», «might», «will», «shall», «be able to», «dare do», «ought to», «have to», «be allowed to». Модальные глаголы для передачи прошедшего времени. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Употребление имен существительных с определяющими словами. Вариации форм с оттенком сравнения. Согласование времен. Словообразование: суффиксы и приставки.*

**Reading**

Студент понимает основную идею сложного текста как по конкретным, так и абстрактным темам; может читать неадаптированную современную литературу на английском, иногда обращаясь к словарю; отвечает на вопросы.