

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки / специальности

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

Реклама и связи с общественностью: цифровые и сетевые коммуникации

Форма обучения

Очная

Квалификация

Специалист по рекламе и связям с общественностью

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.В. Гужова

Председатель УМК

М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-2.1 Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества

РОУК-2.2 Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмысливать международную ситуацию, аргументированно обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории

РОУК-3.1 Знает основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

РОУК-3.2 Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политико-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование результатов обучения	Наименование оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Раздел 1. Что такое Россия Темы: Введение в учебный курс «Основы российской государственности». Россия	РОУК-2.2 Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской	<i>Творческая/аналитическая работа:</i> Заполнить таблицу согласно указанным критериям о 3 регионах России по классификационным признакам (ЭГП, экономическая специализация, уровень урбанизации, качество жизни) <i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i>

	и ее потенциал. Географическое и административное устройство, экономический потенциал России. Многообразие российских регионов. Народы, религия, культура России. Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои в профессиональном поле	территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмыслять международную ситуацию, аргументированно обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать ключевые признаки контекстов «глобальное-национальное-локальное». - Перечислить и описать глобальные тренды развития государств, России. - Объяснить термины «качество жизни», «уровень жизни», «сбалансированное территориальное развитие». - Объяснить термин «районирование», привести примеры районирования территории России, в том числе из прошлого, объяснить понятие «асимметричная федерация» и пояснить, какие бывают инструменты регионального развития. - Объяснить специфику этнокультурной составляющей России. - На примерах пояснить сущность понятий «полиэтничность» и «поликонфессиональность». - Раскрыть содержание мультиэтнической модели общества. - Назвать наиболее распространенные конфессии, кроме православия, связанные с географией народов, исторически их придерживающихся?
2	<p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Темы: Цивилизационный подход: понятия государство-нация и государство-цивилизация, взаимодействие цивилизаций. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения цивилизационного подхода. Развитие России как государства-цивилизации.</p>	<p>РОУК-2.1</p> <p>Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества</p>	<p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Индивидуальная рефлексия по методике «3-2-1»: 3 ключевых характеристики российской цивилизации; 2 вопроса, на которые студент не получил ответа; 1 положение (тезис, мысль, идея), которое показалось студенту дискуссионным, спорным.</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать истоки цивилизационного подхода в истории отечественной и зарубежной общественно-политической мысли. - На примерах объяснить разницу между понятиями «нация» и «цивилизация». - Описать основные подходы к понятиям государство-нация и государство-цивилизация. - Раскрыть содержание современных теорий цивилизации о сущности и взаимодействии цивилизаций. - Перечислить и охарактеризовать мировые цивилизации. - Привести примеры научных подходов к пониманию России как государства-цивилизации.

	<p>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Перечислить и охарактеризовать философские основания российской цивилизации. - Назвать ключевые факторы формирования российского государства-цивилизации. - Перечислить и охарактеризовать основные этапы складывания российского государства-цивилизации. - Назвать ключевые характеристики российской цивилизации на современном этапе - Объяснить функциональность существования российского государства-цивилизации; - Охарактеризовать концепцию «цивилизационного равнодушия».
3	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Темы: Философские основания российского мировоззрения. Концепции мировоззрения в русской философской мысли. Ценностные основания российского общества. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Национальная и культурная идентичность (формирование персональной карты идентичности). Формы</p>	<p>РОУК-2.1</p> <p>Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества</p> <p>РОУК-3.2</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать</p>	<p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Составить сравнительную таблицу по мировоззренческим концепциям (антропоцентризм, космоцентризм, социоцентризм и др.).</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть ключевое содержание понятий «мировоззрение», «идентичность». - Раскрыть роль философии в формировании мировоззрения. - Охарактеризовать концептуальные модели мировоззрения в русской философии: антропо-, космо- и социоцентризм - Раскрыть сущность теории Антропокосмизма и Концепции всечеловечности и всеединства (соборности). - Проанализировать значение русской литературы как формообразующего фактора мировоззрения. - Соотнести понятия «цена» и «ценность». - Объяснить многомерность понятия «ценность», его природы и значения. - Провести анализ различных подходов к выявлению ключевого набора русских / российских ценностей. - Описать пятиэлементную системную модель мировоззрения как основы российской государственности.

	противодействия деструктивной идеологии.	интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции	
4	<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Темы: Конституцион но-правовые основы организации публичной власти в РФ. Принципы разделения властей как основа конституцион ного строя России. Политическая власть в истории России. Планирование будущего: национальные проекты и государственн ые программы. Гражданское участие в</p>	<p>РОУК-3.1</p> <p>Знает основные понятия права и государства, основы государственно- политического устройства и законодательства, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Составить ментальную карту по теме «Единая система публичной власти в Российской Федерации».</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть содержание понятий «органы государственной власти», «единая система публичной власти». - Перечислить Конституционные принципы российской государственности. - Охарактеризовать функции и значение органов государственной власти в Российской Федерации и их взаимодействие. - Описать значение местного самоуправления в единой системе публичной власти.

	современной России. Инициативно е проектирование.		
5	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Темы: Глобализация и глокализация как вызовы для России. Цивилизационные вызовы для человечества и место России в современном миропорядке. Вызовы для развития страны: экономический и технологический суверенитет России, устойчивое развитие. Образы будущего и ориентиры стратегического развития России. Траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.</p>	<p>РОУК-3.2</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p>	<p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Обобщить материалы лекций практических занятий и составить конспект с ключевыми тезисами по пройденным темам.</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить сущность понятия «глобализация». - Перечислить существующие концепции глобализации. - Привести примеры вызовов, которые несет с собой глобализация и чьи интересы это затрагивает. - Назвать основные принципы глокализации. - Объясните сущность понятий «экономический суверенитет», «технологический суверенитет», «устойчивое развитие». - Охарактеризовать глобальные социально-экономические и научно-технологические вызовы для развития РФ. - Перечислить приоритетные геостратегические территории РФ. - Сформулировать ключевые управленческие принципы и организационно-экономические механизмы системы, обеспечивающей постоянное передовое технологическое развитие. - Описать механизм, обеспечивающий экономическую безопасность государства. - Объяснить роль экологии в устойчивом развитии общества.

6	Итоговая аттестация по дисциплине	РОУК-2.1 РОУК-2.2 РОУК-3.1 РОУК-3.2	Защита итоговой работы. Формат: зачет проводится с использованием образовательной технологии портфолио. (обязательное размещение в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»)
---	-----------------------------------	--	--

По итогам участия на каждом практическом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Порядок и критерии оценки студентов за работу на семинаре:

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Присутствие на занятии	Не присутствовал	Присутствовал	-
2	Степень участия в обсуждении	Не принимал участия	Принимал участие, но не активно	Активно принимал участие
3	Полнота выполнения задания	Не выполнено	Частично выполнено или выполнено с незначительными ошибками	Полностью верно выполнено

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре проводится с использованием образовательной технологии портфолио. В течение семестра студенты самостоятельно выполняют задания (по 1 для каждого из 5 разделов), например:

- письменно ответить на вопрос по теме занятия;
- написать мини-эссе;
- составить ленту времени;
- заполнить или дозаполнить таблицу;
- составить или досоставить ментальную карту.

Выполненные письменные задания студентами собираются в течение семестра (портфолио). Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Своевременность предоставления портфолио	Портфолио сдано с нарушением установленного срока	Портфолио сдано в указанный срок	-

Качество выполнения заданий в портфолио	Допущено более 6 ошибок	Допущено от 3 до 6 ошибок	Допущено не более 2 ошибок
Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио	Ответы на вопросы не даны или не соответствуют заданному вопросу	Конкретные полные ответы даны только на часть вопросов	Конкретные полные ответы даны на все вопросы

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$,

где $O_{\text{накопленная}}$ – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.

Соответствие компетентностной структуре дисциплины:

№	Номер раздела итогового задания / номер вопроса к экзамену	Код и наименование результатов обучения
1	Задание для портфолио для Раздела 1	РОУК-2.2
2	Задание для портфолио для Раздела 2	РОУК-2.1
3	Задание для портфолио для Раздела 3	РОУК-2.1, РОУК-3.2
4	Задание для портфолио для Раздела 4	РОУК-3.1
5	Задание для портфолио для Раздела 5	РОУК-3.2

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Что из перечисленного относится к принципам районирования Российской Федерации? (выберите все правильные ответы)

А) однородность; Б) одноуровневость; В) разнородность; Г) многоуровневость.

Верный ответ: А и Г.

2. Соотнесите периоды в истории России и единицы административно-территориального деления страны, существовавшие в разное время.

Периоды: 1) Московское царство; 2) Российская империя; 3) РСФСР; 4) РФ.

Единицы административно-территориального деления: а) автономная советская социалистическая республика; б) город федерального значения; в) губерния; г) разряд.

Верный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

3. В каких из перечисленных субъектов Российской Федерации традиционно исповедуют буддизм? (выберите правильные ответы):

А) Тыва; Б) Адыгея; В) Калмыкия; Г) Бурятия; Д) Карелия.

Верный ответ: А, В, Г.

4. Какие из перечисленных народов являются коренными народами Сибири? Выберите правильные ответы:

А) башкиры; Б) хакасы; В) алтайцы; Г) чувашаи; Д) ханты.

Верный ответ: Б, В, Д.

5. Какие из перечисленных характеристик можно отнести к Северо-Кавказскому федеральному округу? Выберите правильные ответы.

А) Ингушетия – один из наиболее моноэтничных регионов; Б) правовой плюрализм;

В) сильные культурные традиции казачества;

Г) Дагестан – один из наиболее моноэтничных регионов; Д) сильные родственные связи.

Верный ответ: А, Б, Д.

6. Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) географические условия; Б) язычество; В) религиозное многообразие;

Г) культурные традиции; Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

7. Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) вхождение в систему европейской цивилизации;

Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства;

В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России;

Г) доминирование в евразийском регионе;

Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д.

8. Какой из предложенных вариантов порядка развития концепций глобализации является верным? Выберите верный ответ.

А) экономическая, социальная, политическая;

Б) социальная, политическая, экономическая;

В) политическая, экономическая, социальная;

Г) экономическая, политическая, социальная.

Верный ответ: А.

9. К какой разновидности концепций глобализации можно отнести взгляды Р. Робертсона? Выберите верный ответ.

А) политической; Б) социальной; В) экономической;

Г) никакой, у него своя собственная концепция.

Верный ответ: Б.

10. Какое определение раскрывает понятие «экономический суверенитет»? Выберите верный ответ.

А) возможность субъекта самостоятельно обеспечивать свое собственное существование;

Б) объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств;

В) неотъемлемое право каждого государства самостоятельно устанавливать на своей территории налоговую систему, устанавливать виды и размеры налогов, порядок их уплаты в государственные и местные бюджеты.

Верный ответ: Б.

Критерии оценивания результатов теста

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Тест	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество верных ответов	1-2	3-5	6-8	9-10

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте самостоятельно утверждения в формате правда/ложь. Не забудьте привести развернутый правильный ответ.

Примеры утверждений:

1.1. По мнению Освальда Шпенглера, в основе каждой культуры лежит способ производства. Различия в степени развития производственных отношений в разных регионах земного шара объясняет многообразие культур.

Ответ: нет, не верно. Шпенглер полагал, что в основе культур лежат неотрефлексированные исходные образы – эйдосы, на базе которых выстраиваются все нормативные проявления культуры.

1.2. Н. Я. Данилевский признавал плодотворность культурной деятельности Европы и полагал, что Европейская цивилизация переживает период молодости и станет локомотивом развития человеческого сообщества.

Ответ: нет, это ложь. Данилевский считал европейскую цивилизацию завершившей круг развития и уступающей России в деле развития религиозной и общественной жизни, следствием чего являются реформация и революционное движение. Наибольшие перспективы он видел именно в российской культуре, способной создать гораздо более развитую цивилизацию, нежели европейская.

1.3. Английский историк Арнольд Тойнби предложил несколько универсальных для всех цивилизаций исторических законов; в их число вошли «вызов-и-ответ», «уход-и-возврат» и «мимезис».

Ответ: да, это правда. Концепция Тойнби базировалась на закономерностях, по-разному, в зависимости от конкретно-исторических условий, раскрывающихся в истории отдельных цивилизаций: идея необходимости адаптации к природной и социальной среде (вызов-и-ответ), роль личности в истории культуры и государства (уход-и-возврат), общественный договор (мимезис) и др.

2. Напишите мини-эссе на тему «Для чего обществу необходимы ценности?».

Требования к эссе:

- Соответствие теме.
- Наличие авторской позиции (мнения).
- Аргументированность суждений (не менее 3 аргументов).
- Использование терминологии курса.
- Оригинальность текста не менее 70%.
- Объем текста до 5 тыс. знаков с пробелами.

3. Напишите мини-эссе «Особенности политического строя Российского государства на

разных этапах его развития» (не менее двух этапов, на выбор). Требования к содержанию работы:

- соответствие теме (нет значительных отклонений от темы);
- аргументированность суждений (наличие ссылок на документы и научную литературу);
- уместное использование терминологии курса;
- уровень оригинальности – не менее 70%;
- объем не менее 2 тыс. знаков, считая пробелы (без учета списка литературы).

4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

Что такое «устойчивое развитие» и какие можно выделить особенности такого развития в России? Укажите не менее двух особенностей. Приведите не менее 2 примеров.

Критерии выставления оценки на теоретические вопросы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительный вопрос, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полной мере способного аргументировать собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не умеет аргументировать собственный ответ.

Информация о разработчиках

Букина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры социальных коммуникаций ФП ТГУ

Рецензент: Кужелева-Саган И.П., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социальных коммуникаций НИ ТГУ