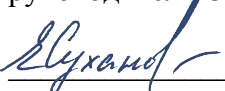


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методика обучения иностранным языкам

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

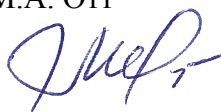
Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы (материальные, кадровые, информационные) для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

ИПК-7.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-7.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

ИПК-7.8 На основе полученного образовательного опыта строит дальнейший образовательный маршрут

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- кейс;
- доклад;
- аналитический обзор;
- проект;

Изучите три ситуации из практики педагога иностранного языка. Выберите один кейс и выполните задания. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИПК-1.2 ИПК-6.2 ИПК-7.3 ИПК-2.3

Кейс 1. «Дети младшего школьного возраста»

Ситуация

Вы ведёте урок английского в группе детей 7–8 лет. Тема: «Животные». На занятии дети активно повторяют слова, но быстро устают и начинают отвлекаться. Некоторые перестают участвовать в активности.

Задание

Опишите основные возрастные трудности усвоения языка. Предложите 2–3 игровых приёма, которые помогут удержать внимание и стимулировать речь. Разработайте фрагмент урока (5 минут): цель, задания, примеры фраз/действий.

Кейс 2. «Подростки»

Ситуация

Вы ведёте урок английского языка для подростков 13–14 лет. Тема: «Социальные сети и общение онлайн». Часть учащихся активно говорит, другая часть сидит пассивно и отвечает односложно.

Задание

Определите психологические и коммуникативные особенности подростков, влияющие на изучение языка.

Предложите приёмы, которые помогут вовлечь пассивных учеников.

Разработайте групповое задание (на 10 минут), где каждый подросток должен высказаться.

Кейс 3. «Взрослые слушатели»

Ситуация

Группа взрослых (30–45 лет) изучает английский язык для путешествий. Тема: «В аэропорту». Слушатели мотивированы, но боятся говорить и часто просят повторять грамматические объяснения.

Задание

Опишите типичные трудности взрослых при изучении языка.

Подберите приёмы, которые помогут снизить страх ошибок и увеличить разговорную практику.

Критерии оценивания (для любого кейса).

Критерий	Баллы
Анализ возрастных особенностей	0–6
Подбор методов и приёмов	0–6
Практическая часть (фрагмент)	0–8
Итого	20.

Доклад ИПК-1.3 ИПК-6.3 ИПК-7.4 ИПК-7.5 ИПК-3.2

Подготовьте презентацию об одном ИКТ-инструменте, который поможет в работе педагогу иностранного языка (до 5 мин).

В презентации отразите:

1. Название и назначение инструмента (например: **Quizlet, Kahoot!, Padlet, Duolingo, ChatGPT**)
2. Основные функции и возможности.
3. Преимущества и ограничения при использовании в обучении иностранным языкам.
4. Целевую аудиторию (для какой возрастной группы инструмент наиболее эффективен).
5. Конкретный пример задания/упражнения с этим инструментом (с описанием пошагового применения).
6. Рекомендации педагогу: в каких ситуациях целесообразно использовать этот инструмент.

Критерии оценивания (всего можно набрать 30 баллов. Зачет от 18 баллов)

Критерий	Баллы
Полнота раскрытия информации об инструменте	0–5
Анализ преимуществ и ограничений	0–5
Практическая ценность (пример задания)	0–10
Логика структуры и оформление презентации	0–5
Ораторское мастерство при защите (устная часть)	0–5

Аналитический обзор (ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-7.2 ИПК-1.1 ИПК-7.8 ИПК-3.1)

Выберите один экзамен (например: ЕГЭ, IELTS, TOEFL, Cambridge B2 First).

1. Составьте план подготовки группы студентов (2–3 месяца), включив:
 - распределение времени на работу с каждым видом речевой деятельности;
 - используемые методики и ресурсы (учебники, онлайн-платформы, пробные тесты);
 - систему промежуточного контроля (мини-тесты, устные ответы, эссе и т. д.).
2. Опишите типичные ошибки обучающихся на выбранном экзамене.
3. Предложите методы преодоления трудностей (например, для письма — работа с клише; для аудирования — упражнения на прогнозирование содержания).
3. Представьте результат в виде таблицы или схемы (например, «План подготовки к IELTS Speaking»).

Критерии оценивания (зачет от 18 баллов):

Критерий	Баллы
Полнота описания структуры подготовки	0–10
Реалистичность и логичность плана	0–5
Учет типичных ошибок и трудностей	0–5
Практическая ценность предложений	0–5
Наглядность представления (таблица/схема)	0–5
Итого	30

Проект ИУК-4.1 ИПК-4.2 ИУК-4.2 ИОПК-7.3 ИОПК-8.1 ИПК-6

1. Разработайте по одному заданию для каждого вида речевой деятельности: (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)
2. Обменяйтесь заданиями с одноклассником.
3. Выполните задания, предложенные коллегой.
4. Дайте письменную обратную связь: что получилось выполнить легко, что вызвало затруднения, что понравилось в формулировке, что можно улучшить.
5. Проверьте, как были решены ваши задания. Дополните их с учетом опытной проверки.

Критерии оценки (Зачет от 15 баллов)

Критерий	Баллы
Соответствие заданий виду РД	0–5
Методическая корректность	0–5
Креативность и практическая ценность	0–5
Качество обратной связи	0–5
Итого	20

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в первой части курса представляет собой письменную работу в аудитории. (ИОПК-6.1 ИОПК-8.1 ИПК-1.2 ИПК-6.2 ИПК-7.3 ИПК-7.8 ИУК-4.2 ИОПК-5.1 ИПК-4.2 ИПК-7.5)

Прочтите текст об исследованиях Сэм Симса (Центр образовательной политики и равных возможностей Университетского колледжа Лондона) и Джон Джеррима (Институт социальных исследований Университетского колледжа Лондона) и ответьте на вопросы.

The debate about approaches to the learning process in education seems to be eternal. Considering how much education has changed in recent decades, it has become even more intense. Is it better to give students freedom of action or to follow a program consistently, step by step? To develop natural curiosity or finally admit that it is rare?

An attempt to determine who is right - the supporters of the traditional or progressive approach - was made by British experts Sam Sims (Centre for Education Policy and Equal Opportunities, University College London) and John Jerrim (Institute for Social Research, University College London) based on a longitudinal study of education in Germany.

They analyzed the data from this study in search of answers to four questions:

Is it true that with the traditional approach, children acquire knowledge faster?

Can it be said that thanks to this approach, the level of knowledge among schoolchildren is more uniform than with the progressive approach?

Which approach is better at getting children interested in learning?

Is it true that schoolchildren develop metacognitive skills faster if the teacher uses a progressive approach? Let us explain in a little more detail what exactly researchers mean by "traditional" and "progressive" approaches:

Traditional approach to teaching.

It is based on the idea that education is, in the words of the legendary American psychologist John Dewey, "shaping from the outside." Children do not have the experience, motivation, and understanding of how to develop independently, so it is the teacher who determines how to optimally structure the process, what information needs to be conveyed at a particular moment in time. And, according to "traditionalists," children should receive knowledge in the same form and volume. In general, everything is quite standard: the teacher is at the center of the educational process, the process itself is clearly structured, regulated, and universal.

Teachers who are inclined to the traditional approach are close to the principles of cognitivism. And in order to build the educational process as effectively as possible, many "traditionalists" have turned to the theory of cognitive load: they believe that the material should be given in a certain sequence, in measured doses - in order, on the one hand, to consolidate the maximum amount of information in the long-term memory of students, and on the other hand, not to overload them. Therefore, the lessons of supporters of this approach are built on the principle: a minimum of distractions, a maximum of clear instructions and explanations.

Progressive approach to teaching.

The progressive approach is based on the idea that the driving force of the educational process is "inside" a person. Everyone has a natural curiosity and interest in learning, and progressives see the role of the teacher in their development. The teacher only supports the process, guides his students.

Teachers who have chosen this approach are close to the ideas of constructivism: knowledge is not acquired passively, a person himself builds it on the basis of his experience. In addition, "putting large amounts of information into students' heads" may not make sense at all now:

today it becomes outdated quite quickly, so progressive teachers tend to focus on metacognition and other skills that will definitely be useful to students in the future. So they often choose project-based learning models for their classes. Sam Sims and John Jerrim analyzed data from secondary school students and teachers obtained as part of the longitudinal study National Educational Panel Study. It has been conducted in Germany since 2009 to identify and describe educational trajectories throughout people's lives.

About 60 thousand people of different ages are participating in this study, including schoolchildren and teachers (you can read about it in detail here). The British researchers focused on a cohort (or panel) of secondary school students aged 11–14, since the data on them demonstrated not only the students' academic achievements, but also the approach they were taught within. In total, the scientists analyzed data from 1,223 students and questionnaires from their teachers.

Here's what the researchers studied:

The results of tests in mathematics and German (i.e., native language) for the fifth, seventh, and ninth grades - and thanks to the structure of the National Educational Panel Study, the scientists were able to measure the "absolute growth" of students in different waves of the study. This was necessary in order to assess the real success of the students.

Questionnaires that children filled out in the sixth and ninth grades. They concerned, again, German (for example, it was necessary to evaluate the statement "It is important for me to be well acquainted with the German language and literature") and mathematics ("I am ready to spend my free time studying mathematics"). Using this data, the researchers assessed interest in learning. The results of tests on metacognitive knowledge of sixth-graders and ninth-graders. The results of surveys of German and mathematics teachers, where they noted how much they agreed with this or that statement.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы дайте на английском языке.

Part 1. Understanding the text

1. What are the main characteristics of the traditional approach to teaching?
2. How does the progressive approach differ in terms of the teacher's role?
3. What did Sims and Jerrim use the German longitudinal study for?
4. Which aspects of student performance and attitudes were measured in the research?

Part 2. Analysis

5. According to the text, what are the advantages and disadvantages of the traditional approach? Give at least two for each.
6. What are the advantages and disadvantages of the progressive approach? Give at least two for each.
7. How do you interpret the link between the traditional approach and the theory of cognitive load? Do you think it is effective in modern classrooms? Why or why not?

Part 3. Reflection and discussion

8. Which approach (traditional or progressive) do you personally find more effective for foreign language teaching? Justify your answer with examples.
9. How can elements of both approaches be combined in modern education to benefit students most?
10. Imagine you are asked to design a short language lesson for 12-year-olds. What balance between traditional and progressive elements would you include, and why?

(Model Answers

Part 1. Understanding the text

1. What are the main characteristics of the traditional approach to teaching?

The traditional approach is teacher-centered. The learning process is strictly structured and regulated. Knowledge is transmitted in the same form and volume to all students. Lessons are based on clear explanations, minimal distractions, and step-by-step delivery of information.

2. How does the progressive approach differ in terms of the teacher's role?

In the progressive approach, the teacher acts as a guide or facilitator. The teacher supports students' curiosity, encourages exploration, and helps them build knowledge through their own experiences, rather than simply transmitting information.

3. What did Sims and Jerrim use the German longitudinal study for?

They used it to compare traditional and progressive teaching approaches by analyzing data on student performance, interests, and metacognitive skills over time.

4. Which aspects of student performance and attitudes were measured in the research?

They measured test results in mathematics and German, students' interest in learning, and their metacognitive knowledge. They also analyzed questionnaires filled in by teachers.

Part 2. Analysis

5. Advantages and disadvantages of the traditional approach.

Advantages:

- *Structured lessons help students acquire knowledge faster.*
- *More uniform levels of knowledge among students.*

Disadvantages:

- *May reduce motivation and curiosity.*
- *Limited opportunities for developing metacognitive and creative skills.*

6. Advantages and disadvantages of the progressive approach.

Advantages:

- *Builds on students' natural curiosity and interests.*
- *Encourages critical thinking and metacognitive skills.*
- *Promotes project-based learning and collaboration.*

Disadvantages:

- *Risk of uneven knowledge acquisition across students.*
- *Some students may struggle without clear structure and guidance.*

7. Link between traditional approach and cognitive load theory.

The traditional approach uses cognitive load theory to avoid overwhelming students with too much information at once. This is effective because it helps store knowledge in long-term memory. However, if applied rigidly, it might limit opportunities for creativity and problem-solving.

Part 3. Reflection and discussion

8. Which approach is more effective for foreign language teaching?

In my opinion, a progressive approach is more effective for language learning because communication

requires creativity, interaction, and real-life practice. Students learn best when they are engaged in meaningful conversations, not just memorizing rules.

9. How can elements of both approaches be combined?

Teachers can use the structure of the traditional approach to introduce new grammar or vocabulary, but then apply progressive methods such as role-plays, projects, and group discussions to practice and internalize the material.

10. Balance in a language lesson for 12-year-olds.

I would start with a short, structured explanation (traditional element) and then use interactive activities like group work, online quizzes, or role-plays (progressive elements). This balance ensures students understand the basics while staying motivated and involved.

Понимание текста (вопросы 1–4) — 0–20 баллов

0–7 — ответы частично неверные, ключевые идеи упущены.

8–14 — ответы в целом верные, но поверхностные, нет полноты.

15–20 — точные и полные ответы, демонстрируют понимание сути текста.

Анализ (вопросы 5–7) — 0–15 баллов

0–5 — перечислены факты без анализа.

6–10 — есть анализ, но неполный или слабая аргументация.

11–15 — глубокий анализ, логические аргументы, связь с теориями и практикой.

Рефлексия и рассуждения (вопросы 8–10) — 0–10 баллов

0–3 — ответы общие, без аргументов.

4–7 — есть аргументы, но не всегда убедительные.

8–10 — обоснованные, личностно окрашенные ответы, демонстрирующие умение рассуждать и применять материал к педагогической практике.

Языковое оформление (английский язык) — 0–5 баллов

0–1 — много ошибок, мешающих пониманию.

2–3 — есть ошибки, но смысл понятен.

4–5 — грамотная, связная речь, адекватный словарь.

Экзамен в второй части курса представляет собой разработку и защиту итогового проекта. (ИОПК-5.2 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИПК-1.3 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4 ИПК-7.4 ИУК-4.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИОПК-7.3 ИПК-2.3)

Итоговое задание

Задание:

Разработайте и представьте **методический пакет по теме «[выбор темы из школьной программы, например: “My Family”, “Travelling”, “Seasons”]**» для учащихся определённого уровня (начальная школа / основная школа / старшие классы).

Содержание работы:

1. Методическое обоснование (5–7 страниц):

- цели и задачи урока/серии занятий в соответствии с ФГОС;
- используемые методы и подходы (коммуникативный, деятельностный, CLIL и др.);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Конспект занятия (или цикла из 2–3 занятий):

- структура урока;

- задания на формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - применение ИКТ и цифровых инструментов;
 - игровые, проектные или исследовательские элементы.
3. **Дидактический материал:**
- минимум 3 задания разного типа (лексико-грамматическое, коммуникативное, творческое);
 - задание на формирование межкультурной компетенции.
4. **Система оценивания:**
- критерии и инструменты для контроля (тест, чек-лист, самооценка, парное оценивание).
5. **Дискуссионный блок:**
- сформулируйте один **открытый вопрос для обсуждения** с коллегами (например: «Должен ли учитель полностью переходить на использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку?»).

Форма представления:

- письменная работа (методический пакет);
- устная защита (10–12 минут, презентация PowerPoint/Canva).

Критерии оценивания (максимум 50 баллов)

1. **Методическое обоснование** — 0–10 баллов
2. **Качество конспекта занятия** — 0–15 баллов
3. **Дидактические материалы** — 0–10 баллов
4. **Система оценивания** — 0–5 баллов
5. **Презентация и защита работы** — 0–5 баллов
6. **Дискуссионный вопрос и аргументация** — 0–5 баллов

Балльно-рейтинговая система курса:

100 баллов – максимум за текущий контроль.

100 баллов – максимум за итоговый контроль.

Итого: 200 баллов максимум.

0-120 – оценка 2; 120-150 – оценка 3; 150-170 – оценка 4; 170-200 – оценка 5.

5. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Восстановите пропущенный элемент, раскрывающий функцию языка. ИОПК-8.1
 Язык – это: - средство познания и орудие мышления; - хранитель и выразитель национальной культуры; - ... ; - средство общения.

Закончите предложение. ИОПК-6.1
 Культура через язык, язык через

Восстановите пропущенные элементы. ИОПК-7.3

Формула иноязычного образования предполагает присвоение факта культуры в процессе использования

- 1)... (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения факта
- 2) ...

Соотнесите понятия и их содержательные компоненты: ИОПК-6.3

Содержание познавательного аспекта.

Иностранный язык как неотъемлемый компонент культуры выступает в качестве её аккумулятора, носителя и выразителя культуры. Кроме этого, язык передает знания:

- 1) о строе (системе) языка а) речевой этикет
- 2) о функциях языка б) восприятие и понимание законов топонимики, имен собственных, пословиц, афоризмов, фразеологизмов, лозунгов, безэквивалентной лексики, названий предметов и явлений традиционного и нового быта и т.д.
- 3) о нормах речевых отношений в) правила-инструкции, пояснения, структурные и функциональные обобщения, сформулированные закономерности
- 4) фоновые г) (речевые умения) как средство общения
- 5) о невербальных средствах общения д) мимика, жесты, язык тела и пр., характерные для данной культуры.

Восстановите пропущенные элементы. ИОПК-6.2 ИПК-6.4

Развивающий потенциал урока иноязычного образования предполагает развитие способностей к познавательной деятельности:

- а) к осмысленности восприятия (через контекст иной культуры, иного вербального выражения);
- б) к распределению внимания (в упражнениях, где необходимо удерживать одновременно несколько единиц);
- в) к переключению внимания (в упражнениях, где необходимо сосредоточиться поочередно на разных видах деятельности);
- г) к увеличению ... (путём постепенного увеличения воспринимаемых речевых единиц);
- д) к слуховой дифференциации (фонематический слух);
- е) к ... дифференциации (механизм чтения);
- ж) к произвольному запоминанию.
- з) к антиципации (предвосхищению, упреждению) структуры фразы, текста;
- и) к догадке на основе ... , ... , чувства языка, интуиции;
- к) к узнаванию речевых единиц (зрительно и аудитивно);
- л) к анализу и синтезу (для этого ИЯ – уникальный «тренажёр»);
- м) к сравнению, сопоставлению речевых единиц, их форм и значения;
- н) к абстрагированию и обобщению как к важнейшим операциям овладения грамматическими формами;
- о) к логическому ... содержания высказывания;
- п) к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного;
- р) к планированию своего высказывания;
- с) к стратегии и тактике общения;

Соотнесите методические категории с вопросами, на которые они отвечают ИПК-3.1

- 1) цели обучения а) с помощью чего учить?
- 2) содержание обучения б) зачем учить?
- 3) средства обучения в) как учить?
- 4) методы обучения г) чему учить?
- 5) принципы обучения д) на основе какой концепции строить обучение?

23. Восстановите пропущенное слово. ИОПК-5.1

Базовыми методическими категориями являются: цели, принципы, ..., методы и средства обучения. ИПК-7.4

Выберите правильный ответ. Ведущей методической категорией являются ИПК-7.8

1) средства обучения 2) методы обучения 3) цели обучения

Выберите правильный ответ. Предмет «иностранный язык» в современной общеобразовательной школе является: ИОПК-5.2

1) общеобразовательной учебной дисциплиной 2) факультативной дисциплиной 3) профилирующей дисциплиной

Восстановите пропущенный элемент. Учебный предмет «иностранный язык» входит в общеобразовательную область (в цикл учебных предметов) под общим названием «...».ИПК-3.2

Что означает «непрерывность языкового образования»? ИОПК-7.2

Соотнесите следующие термины с их пояснениями. ИПК-1.2 ИПК-6.2

- 1) знать ИЯ а) прививать кому-либо знания, навыки и умения/приобщать кого-либо к иноязычной культуре
- 2) владеть ИЯ б) совершать действия по приобретению знаний, навыков и умений (по овладению ими)
- 3) изучать ИЯ в) уметь пользоваться языком практически как средством общения
- 4) обучать ИЯ г) знать иноязычные средства общения (лексику, грамматику) и языковые правила

Добавьте не менее двух пунктов к ниже перечисленным о значении изучения ИЯ для отдельно взятого человека. ИПК-4.1 ИПК-4.2

- 1) способствует формированию у школьников целостной картины мира
- 2) способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира
- 3) способствует развитию умственных способностей
- 4) повышает уровень гуманитарного образования
- 5) способствует расширению общего кругозора.

Какое из приведённых высказываний соответствует нормам этики коммуникации в онлайн-среде при использовании ИКТ? ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИПК-6.3

- 1) Использовать ироничные смайлы и саркастические комментарии, чтобы показать собственную позицию.
- 2) Отправлять сообщения в любое время суток, так как цифровая среда доступна всегда.
- 3) Уважительно обращаться к собеседнику, соблюдать нормы делового стиля и учитывать время ответа.
- 4) Копировать чужие материалы в общий чат без указания источника, если они «полезны для всех».

Какое из перечисленных действий наиболее соответствует принципам инклюзивного образования при работе с учеником с особыми образовательными потребностями? ИОПК-6.3 ИОПК-7.3

- 1) Давать всем детям одинаковые задания, чтобы не выделять ученика с ООП.
- 2) Предоставлять ученику с ООП адаптированные задания и использовать

дополнительные средства поддержки.

3) Избегать привлечения ученика с ООП к групповым формам работы, чтобы не вызывать трудностей.

4) Понижать требования к ученику с ООП независимо от его реальных возможностей.

Ключи:

инструмент развития и воспитания.; культуру; 1) языка 2) культуры; 1в, 2г, 3а, 4 б, 5 д. ; 2) объема внимания, е) зрительной ..., и) словообразования, контекста, о) изложению; 1б, 2г, 3а, 4в, 5д ; содержание; 3) цели обучения; 1); филология; потребность, желание и умение человека работать над своей языковой подготовкой самостоятельно в течение всей жизни; 1г, 2в, 3б, 4а ; б) расширяет лингвистический кругозор; 3; 3.

Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна – эксперт ИО ТГУ.