

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Психологическая профилактика зависимого поведения

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр изучения: 10

Формы текущего контроля: тестирование, решение кейсов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Язык реализации

Русский

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 3 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-5. Способен читать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; ИОПК-9.2. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека;

		<p>ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач;</p> <p>ИПК 4.2. Организует деятельность психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях.</p>
<p>Исследование и оценка</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен к выработке и реализации организационно-управленческих решений, обеспечивающих создание и функционирование психологических и клинико-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению в нормативных, кризисных, экстремальных и</p>	

	чрезвычайных обстоятельствах.	
--	-------------------------------	--

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Допороговый уровень	Не способен определять объектно-предметное поле исследования, проектировать решение конкретной задачи и оптимальных способов ее решения с учетом ресурсов и правовых норм
Пороговый уровень	Слабо ориентируется в определении объектно-предметного поля исследования, проектировании решения конкретной задачи и оптимальных способов ее решения с учетом ресурсов и правовых норм
Базовый уровень	Достаточно хорошо ориентируется в определении объектно-предметного поля исследования, проектирования решения конкретной задачи и оптимальных способов ее решения с учетом ресурсов и правовых норм, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации
Продвинутый уровень	Хорошо ориентируется в определении объектно-предметного поля исследования, проектирования решения конкретной задачи и оптимальных способов ее решения с учетом ресурсов и правовых норм
ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	
Допороговый уровень	Не способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
Пороговый уровень	Слабо учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии в представлении результатов психологического исследования, испытывает затруднения с обобщенным анализом психодиагностических данных
Базовый уровень	Достаточно грамотно учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии в представлении результатов психологического исследования, при этом допускает

	некоторые неточности
Продвинутый уровень	Грамотно определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных, осуществляет психологическую интерпретацию и математико-статистическую обработку данных, корректно использует методы психодиагностики, грамотно интерпретирует и представляет результаты эмпирического исследования, формулирует обоснованные выводы, с требуемой степенью полноты и точности
ИОПК-9.2. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека	
Допороговый уровень	Не владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека
Пороговый уровень	Слабо владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека
Базовый уровень	Достаточно хорошо владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека, при этом допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Хорошо владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека
ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач	
Допороговый уровень	Не способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать

	информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач
Пороговый уровень	Слабо ориентируется в применении соответствующих способов представления психологической информации, ее критической оценке и сопоставлении для решения различных профессиональных задач
Базовый уровень	Достаточно хорошо ориентируется в применении соответствующих способов представления психологической информации, ее критической оценке и сопоставлении для решения различных профессиональных задач, при этом допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Хорошо ориентируется в применении соответствующих способов представления психологической информации, ее критической оценке и сопоставлении для решения различных профессиональных задач
ИПК 4.2. Организует деятельность психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях	
Допороговый уровень	Не способен организовать деятельность психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях
Пороговый уровень	Слабо ориентируется в организации деятельности психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях
Базовый уровень	Достаточно хорошо ориентируется в организации деятельности психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях, при этом допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Хорошо ориентируется в организации деятельности психологических служб, подразделений или организаций, оказывающих клинико-психологическую помощь населению в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, участия в семинарских занятиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Введение в психологию зависимости		

1.1	Лекционные занятия: Понятийный аппарат и социально-психологические факторы, способствующие формированию зависимости.	ИУК-1.2 УК - 5	Тестирование
1.2	Лекционные и семинарские занятия: Спектр зависимых форм поведения.	ИУК-5.1, ИУК-2.2, ПК-4	Тестирование, реферат, доклад
1.3	Лекционные и семинарские занятия: Формирование алкогольной зависимости.	ИУК-5.1, ИОПК-11.	Решение кейсов, реферат, домашнее задание
2	Модуль 2. Личностные и семейные факторы предрасположенности к алкогольной зависимости		
2.1	Лекционные и семинарские занятия: Самосознание, образ «Я», противоречивость самооценки и уровня притязаний.	ИУК-2.2, ИУК-5.1 ИОПК-11.3	Тестирование презентация доклада
2.2	Лекционные и практические занятия: Личностный конфликт.	ИУК-2.2, ИПК 4.2., ИОПК-11.3	Тестирование Решение кейсов
2.3	Лекционные и семинарские занятия: Роль семьи в формировании алкогольной зависимости.	ИУК-2.2, ИУК-5.1 ИОПК-11.3	Тестирование Решение кейсов
3	Модуль 3. Психопрофилактика алкогольной зависимости		
3.1	Лекционные и практические занятия: Методы психологической диагностики алкогольной зависимости.	ИПК 4.2, ИОПК-2.2, ИОПК-11.3	Тестирование презентация доклада
3.2	Лекционные и семинарские занятия: Типология семьи с зависимостью ее членов.	УК-2, УК-5, ИОПК-2.2	Тестирование Решение кейсов
3.3	Лекционные и семинарские занятия: Групповая и индивидуальная психологическая работа с подростками.	ИУК-2.2, ИОПК-9.2, ИОПК-11.3	Тестирование Решение кейсов доклад
3.4	Лекционные и семинарские занятия: Психологическая помощь семье.	ИУК-2.2, ИОПК-9.2, ИПК 4.2.	Тестирование Решение кейсов
4	Модуль 4. Гендерная специфика алкоголизма Определения созависимости		
4.1	Лекционные и практические занятия: Психологическая диагностика созависимости.	ИУК-2.2, ПК-4, ИОПК-11.3	Тестирование Решение кейсов
4.2	Лекционные и семинарские занятия: Личностные характеристики женщин при формировании созависимости.	ИУК-2.2,	Тестирование Решение кейсов
4.3	Лекционные и семинарские занятия: Групповая и индивидуальная психологическая помощь при созависимости.	ИОПК-9.2, ИОПК-11.3, ИОПК-11.	Тестирование презентация доклада
5	Модуль 5. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения		

5.1	Лекционные занятия: Понятие психологической помощи, ее виды.	ИУК-5.1, ИПК 4.2. ОПК-9.	Реферат презентация доклада
5.2	Лекционные и семинарские занятия: Специфика психологической помощи в контексте психологической реабилитации и психопрофилактики зависимостей (психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия).	ИУК-2.2, ИОПК-9.2, ИОПК-11.3	Тестирование Решение кейсов презентация доклада

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, решение кейсов, доклад, презентация, реферат.

4.1.1. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в десятом семестре проводится в письменной и устной форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Кейс состоит из трех частей. Первая часть представляет собой доклад и презентацию, по теме, выбранную студентом самостоятельно из списка докладов для семинарских занятий и подготовленную в электронном виде заранее. Тема согласована с экзаменатором. Демонстрация презентации устная – 5-7 минут. Доклад представлен в письменном варианте на 4-7 страницах.

Вторая часть содержит один вопрос, объединяющий теорию и возможности психологической диагностики зависимого или созависимого поведения. Ответ дается в развернутой форме.

Третья часть содержит вопрос, связанный с психологическими методами профилактики и психологической помощи при зависимом поведении.

Примерный перечень вопросов текущего контроля

1. Личностные факторы зависимого поведения.
2. Социально-психологические факторы зависимого поведения.
3. Семейные факторы проявлений зависимости.
4. Классификация зависимого поведения.
5. Психологическая диагностика склонности к формированию алкогольной зависимости у подростков
6. Профилактика алкогольной зависимости в образовательной среде.
7. Программы индивидуальной психокоррекции несовершеннолетних.
8. Консультативная работа с членами семьи в аспекте профилактики зависимого поведения у подростков.
9. Технологии когнитивно-поведенческой терапии как фактор предупреждения алкогольной зависимости.
10. Психологическая диагностика созависимости.
11. Сочетанные проявления зависимости.
12. Рациональная терапия в работе с созависимостью.
13. Терапия творческим самовыражением при профилактике зависимостей.
14. Тренинг уверенного поведения в аспекте профилактики алкогольной зависимости.
15. Сочетанные технологии психологической помощи при формировании созависимости.
16. Личностная направленность психологической помощи при алкогольной зависимости.
17. Семейная терапия при алкогольной зависимости.
18. Технологии психологической помощи семье при созависимости.
19. Феномен детской созависимости.
20. Спортивная созависимость.

Примерный перечень докладов для семинарских и практических занятий

1. Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости.
2. Роль подростковой среды при формировании алкогольной зависимости.
3. Семейные факторы формирования подросткового алкоголизма.
4. Коморбидность зависимости при алкоголизме.
5. Методы групповой работы с подростками в аспекте профилактики зависимого поведения.
6. Особенности воспитания в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
7. Психологическая реабилитация при алкогольной зависимости (возрастные и гендерные аспекты).
8. Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты).
9. Виды программ психологической помощи при профилактике алкогольной зависимости и созависимости (цели, разнонаправленность, технологии).

Примеры кейсов на зачете

1.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты)».

Вопрос 2. Психологическая диагностика личностных особенностей подростков, склонных к алкогольной зависимости.

Вопрос 3. Технологии психологического консультирования родителей подростков, склонных к формированию зависимого поведения.

2.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости».

Вопрос 2. Методы психологической диагностики семьи, отягощенной алкогольной проблематикой.

Вопрос 3. Методы профилактики созависимости.

Оценочное средство - зачет

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.

Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

5. Текущий контроль

5.1 Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения тестовых заданий, решения кейсов по темам дисциплины и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: • Тестирование • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
Самостоятельная работа: • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

5.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

5.2.1 Критерии оценивания решения кейса:

0 баллов – задание не выполнено.

10 баллов – на занятии присутствовал, к выполнению задания приступил, но задание выполнено не верно.

20 баллов – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

30 баллов – задание выполнено частично, выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – задание в целом выполнено, но выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

5.2.2 Критерии оценивания тестирования

Общий балл за тестирование рассчитывается по 100-балльной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентах к максимальному баллу.

6. Промежуточная аттестация

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

Результирующая оценка по 100-балльной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 60 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию.

Если набранный студентом итоговый балл менее 60, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из кейса.

6.2 Типовая зачетная работа

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение кейса	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

6.4 Критерии оценивания решения кейса

0 баллов – к выполнению задания не приступил.

10 баллов – гипотезы сформулированы не корректно, статистический критерий подобран не верно, задача решена не правильно.

20 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но обучающийся не смог его применить, задача не решена.

30 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, но присутствуют ошибки и неточности, нет вывода и содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, сделанный вывод не корректен, нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методика перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка	Зачтено/незачтено
от 80 до 100 баллов	Отлично	Зачтено
от 60 до 79 баллов	Хорошо	Зачтено
от 30 до 59 баллов	Удовлетворительно	Зачтено
от 0 до 29 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

ФОС составил(и)

Стоянова Ирина Яковлевна, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
Протокол от 15.05.2024 № 3.