

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е. А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной практики

**Проектно-технологическая практика "Основы проектирования"**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код практики в учебном плане: Б2.В.01.01 (У)

## **1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-1 – способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности;

– ПК-2 – разработка цифровых образовательных сред и инструментов: способен к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **2. Задачи практики**

– применение теоретических знаний из курса «Основы педагогической деятельности» в работе с дошкольниками и школьниками (УК-1, УК-2);

– приобретение опыта взаимодействия с заказчиками образовательной ситуации (педагогами) (УК-3, ОПК-7);

– развитие навыка разделения обязанностей при подготовке к реализации образовательной ситуации (УК-3);

– приобретение опыта разработки и реализации образовательной ситуации в соответствии с возрастными особенностями аудитории и специфики содержания образовательной ситуации (ОПК-7, ПК-2);

– приобретение опыта подбора образовательных инструментов и рефлексии их результативности (ПК-1).

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 2, зачет.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Основы самообразования.

А также образовательные результаты, полученные в ходе Практики по ознакомлению со способами организации учебной деятельности.

## 6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная. Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

## 7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики: распределённая.

## 8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИОПК-1.2. Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности;

ИОПК-7.1. Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений;

ИПК-1.2. Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся;

ИПК-2.2. Знает особенности проектирования организации образовательного процесса в условиях новой цифровой реальности образования и разных социокультурных условиях.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	4 (2)

2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	4 (2)
3. Проектный	1. Выбор позиции (педагог или тьютор), темы и целевой аудитории образовательного события. (ИОПК-7.1.) 2. Обсуждение замысла и технического задания с преподавателем-наставником, определение образовательного результата, составления плана работы (ИУК-3.1., ИОПК-1.2., ИОПК-7.1.) 3. Разработка сценария образовательной ситуации под руководством наставника (индивидуально или в мини-группах) (ИУК-1.1., ИУК-1.4., ИУК-2.1., ИУК-2.2.; ИПК-1.2.) 4. Подготовка к реализации образовательного события: назначение даты и места проведения, создание презентации, раздаточного материала, подбор необходимого инвентаря (ИУК-3.1., ИУК-3.2. ИПК-2.2.) 5. Проведение образовательного события (продолжительность 1-4 академических часа) (ИПК-7.1.) 6. Рефлексия проведенного события совместно с наставником (ИПК-1.2.)	96
5. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, сценарий образовательного события и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	4 (2,25)
ИТОГО:		108 (6,25)

## 10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики (со сценарием образовательного события).

## 11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических и учебно-вспомогательных работников, включая руководителя практики от ТГУ.

### 11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

### 11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» ставится если учащийся:

- демонстрирует понимание специфики образовательных отношений (ИОПК-7.1.) в мотивации выбора площадки и целевой аудитории, определении своей профессиональной позиции (ИОПК-1.2) для реализации образовательной ситуации;
- предъявляет сценарий реализованной образовательной ситуации с поэтапным описанием формирования образовательного результата (ИУК-1.1., ИУК-2.2., ИПК-1.2., ИПК-2.2.);
- фиксирует этапы разработки и реализации образовательного события, выделяет свой вклад и вклад других участников процесса (наставника и команды) (ИУК-3.1., ИУК-3.2.)

Оценка «незачтено» ставится если учащийся не выполняет одно или оба из следующих требований:

- не предъявляет сценарий реализованной образовательной ситуации с поэтапным описанием формирования образовательного результата (ИУК-1.1., ИУК-2.2., ИПК-1.2., ИПК-2.2.);
- не фиксирует реальный результат обучения, достоинства и недостатки реализации образовательной ситуации (ИУК-1.4.).

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

## **13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 1965. – 51 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163317>.

– Громцева, А. К, Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

– Гессен С.О. Основы педагогики. М. 2000, 328 с.

– Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. Педагогика, 1986, 300 с.

б) дополнительная литература:

– Профессия «тьютор». / Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю. и др. – М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

– Кубики субъектности. Построй свою модель / Коллектив авторов, под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом "НООГЕН", 2020. - 260 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Межрегиональная тьюторская ассоциация. URL: <https://thetutor.ru/>

– Мария Миркес. URL: <https://mariamirkes.ru/materials>

#### **14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для проведения мероприятий со школьниками, оборудованные демонстрационной техникой.

#### **16. Информация о разработчиках**

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель учебного офиса Института образования, заместитель директора Института образования ТГУ