

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Этнолингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия с науками гуманитарного цикла (антропологической и этнологической наук) при решении практических, исследовательских задач.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в сфере этнолингвистики.

ИПК-3.2 Использует этнолингвистические методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участвует в научных дискуссиях.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат этнолингвистики.

- Научиться применять понятийный аппарат этнолингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности (применения в этнолингвистических исследованиях).

- Ознакомить с широким спектром этнолингвистических исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников этнолингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

- Сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте этнолингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивно-дискурсивных наук – с другой.

- Овладеть внутренней логикой этнолингвистического подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания.

- Овладеть основами методологии и методами научного познания на основе этнолингвистического подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных дискурсов и жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций.

- Сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий.

- Овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 «Этнолингвистика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор (вариативная часть профессионального цикла блока Б.1 профиля «Фундаментальная и прикладная лингвистика»).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к блоку междисциплинарных предметов, актуализирующих связь лингвистики с другими науками гуманитарного цикла и формирует у студента компетентность в области междисциплинарных лингвистических исследований.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика: «Введение в языкознание», «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык», «Общая и компьютерная лексикография», «Общая семантика и лексикология», «Общий синтаксис», «Языки мира и мировые ареалы», «Компаративистика в современной научной парадигме», «Типология языков» «Социolingвистика», «Психolingвистика», «Когнитивная лингвистика», «Основы когнитивной психологии», «Теория коммуникации», «Инклюзивная культура современного общества», а также знакомство с какими-либо языком, отличным от родного, что обеспечивается, в частности, дисциплинами «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Практический курс чешского языка», «Практический курс польского языка».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 32 ч.;

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение. Этнолингвистика как раздел лингвистики. История формирования этнолингвистики как научной дисциплины.

Тема 2. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Соотношение языка и культуры. Языковая картина мира в этнолингвистическом аспекте (этноязыковая картина мира). Концепт как составляющая языковой картины мира. Стереотип.

Тема 3. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика социальных институтов. Дискурсивная этнолингвистика.

Тема 4. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Фольклорно-мифологический код культуры. Язык как способ закрепления, передачи и формирования культурных представлений.

Тема 5. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика и межкультурная коммуникация. Языковая ситуация и языковая политика.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения коллоквиумов, подготовку докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочное средство 1 – посещаемость.

Для получения допуска к зачёту необходима посещаемость 70% практических занятий.

Оценочное средство 2 – коллоквиум.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие или его часть в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Порядок оценивания – «зачтено/не зачтено»:

«зачтено» – продемонстрировано умение работать в коллективе, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются примерами,

«не зачтено» – отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие примеров.

Оценочное средство 3 – доклады с презентациями по темам.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу: предоставляется 7-10 минут на доклад, 3 минуты – на ответы на вопросы.

Требования к презентации доклада: презентация доклада должна иметь титульный лист с указанием организации, кафедры, темы проекта, по которому готовится доклад, ФИО автора и руководителя темы, а также место и год написания доклада.

Информацию предпочтительно располагать горизонтально, шрифты чёткие, размер не менее 22 кегля для основной информации, не менее 24 кегля для заголовков. Ключевые идеи, примеры выделять единообразно. Слайд не перегружать информацией, поля и отступы должны быть одинаковыми.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с текстом статьи / монографии. Содержание статьи / монографии понято верно и полностью. Материал изложен последовательно, в наглядной презентации. Студент способен ответить на вопросы преподавателя и студентов. Активно участвует в обсуждении докладов коллег;

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято в целом верно; материал изложен последовательно, в наглядной презентации; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; недостаточно активен при обсуждении докладов коллег;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; мало активен при обсуждении докладов коллег;

«неудовлетворительно» – доклад не представлен или знакомство с текстом статьи не продемонстрировано; содержание источников понято не полностью или неверно;

материал изложен непоследовательно и/или презентация не подготовлена. Студент не способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; не принимает участия в обсуждении докладов коллег.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=770354>).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации:

1. Регулярное посещение занятий (70% практических занятий – «зачтено»).
2. Участие в работе на практических занятиях.
3. Выполнение заданий текущего контроля: *коллоквиум* – «зачтено»; *доклад* – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
4. В случае неполучения аттестации обучающийся отрабатывает пропущенный материал:
 - перед самостоятельной работой над пропущенным материалом обучающийся обращается к преподавателю за консультацией;
 - для восстановления пропущенного материала используется учебная и научная литература;
 - в случае отсутствия результатов по разным видам текущего контроля или наличия результатов «неудовлетворительно» и «незачет» оговариваются условия и время для выполнения заданий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Примерные темы билетов:

1. Этнолингвистика как наука. Цель, задачи, методы этнолингвистики
2. Язык как продукт культур
3. Этническое сознание и формы его реализации
4. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики
5. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа
6. Цветообозначения в различных языках
7. Базовые цветообозначения и фокусные цвета
8. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений
9. Системы счисления, их типология
10. Счетные слова и особые системы счета
11. Классификационные системы счета
12. Системы терминов родства, основные типы
13. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов
14. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии
15. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение
16. Соотношение прототипа и понятия
17. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание
18. Реконструкция протокультуры и поиски прародины
19. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа
20. Язык и стереотипы поведения
21. Язык и этническая психология
22. Концепт как часть языковой картины мира
23. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа
24. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности

25. Базовые когнитивные метафоры
26. Двухязычие и бикультурность
27. Язык и межкультурная коммуникация
28. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура
29. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы
30. Международные языки в прошлом и настоящем
31. Искусственные языки
32. Малые народы и их языки в современном мире
33. Этнические и языковые проблемы современной России
34. Фразеология как отражение национальной картины мира

Зачетный билет имеет следующую структуру.

Первый вопрос отражает основные теоретические установки и положения этнолингвистики и проверяет освоение ИПК-3.1.

Второй вопрос проверяет освоение на практических занятиях компетенции ИПК-3.3.

Практическое задание предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИПК-3.2.

Зачетный билет (образец)

1. Этнолингвистика как наука. Цель, задачи, методы этнолингвистики
2. Концепт как часть языковой картины мира
3. Задание на выбор:
 - а) Разделите животных на группы на основе научной классификации и с прототипической точки зрения
Волк, медведь, тюлень, дельфин, кит, треска, угорь, минога, уж, утконос, страус пингвин, орел
 - б) Какие выводы относительно культуры сомалийцев можно сделать на основе приведенных ниже пословиц?
Женщины и дети слова «нет» не понимают
Умных и среди мужчин мало, а среди женщин вовсе нет
Муж с женой и не воюют, и не мирятся
Верблюд — это горб, лошадь — бег, коза — вымя, мужчина — дело, женщина — скромность

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

Оценка		Критерии	
		Теоретический вопрос	Практическое задание
Зачтено	Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный	Задание выполнено без

		самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.	ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Зачтено	Хорошо	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.
Зачтено	Удовлетворительно	Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.	Задание выполнено с 3 ошибками.

Не зачтено	Неудовлетворительно	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.
------------	---------------------	---	---

В полном объеме средства оценивания для промежуточной аттестации находятся в Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=770354>).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2085>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине – <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=770354>.

в) План практических занятий по дисциплине – <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=752414>.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов – <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=751194>.

Изучение курса предполагает знакомство с современной периодикой, реферирование новых работ по этнолингвистике, сообщение о них на занятии.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. 224 с.

Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001. 288 с.

Государственные и титульные языки России. Энциклопедический словарь-справочник. / Под. общ. ред. проф. В.П. Нерознака. М., 2002.

Карасик В.И. Языковая матрица культуры: монография / В. И. Карасик; Научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика». – Москва: Гнозис, 2013. – 319 с.

Куликова Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учеб. пособие / Л. В. Куликова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. 268 с.

Маслова В.А. Концепт как способ изучения культуры через язык // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2012. №14. С. 20-25.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 208 с.

Перехвальская Е.В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 352 с.

Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки. (Собрание трудов В. Я. Проппа.) Комментарии Е. М. Мелетинского, А. В. Рафаевой. Составление, научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова. — Издательство "Лабиринт", М., 1998. — 512 с.

Славянские древности: этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Том 1. А (Август) – Г (Гусь). М., 1995. — 584 с.

Славянские древности: этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Том 2. Д (Давать) – К (Крошки). М., 1999. — 702 с.

Славянские древности: этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Том 3. К (Круг) – П (Перепёлка). М., 2004. — 704 с.

Славянские древности: этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Том 4. П (Переправа через воду) – С (Сито). М., 2009. — 656 с.

Славянские древности: этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Том 5. С (Сказка) – Я (Ящерица). М., 2012. — 736 с.

Толстая С.М. Семантические категории языка культуры: Очерки по славянской этнолингвистике. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 368 с.

Толстые Н. И. и С. М. Славянская этнолингвистика: вопросы теории. — М.: Институт славяноведения РАН, 2013. — 240 с. (Материалы ко Второму Всероссийскому совещанию славистов 5–6 ноября 2013 г.)

Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: материалы междунар. науч. конф. Екатеринбург, 8-12 сентября 2009 г. / [под ред. Е. Л. Березович]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 320 с.

б) дополнительная литература:

Безруков П.Н. Понятийная, образная и ценностная составляющие содержательной структуры концептов «Beauty» и «Health» в современном английском языке. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, Т.17, №6 (149), 2013. с. 54-61.

Вилинбахова Е. Л. Материалы к курсу лекций «Лингвистическое изучение стереотипов»: учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГУ, 2015. — 72 с.

Герд А.С. Введение в этнолингвистику. Курс лекций и хрестоматия. 2-е изд., исправл. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. — 457 с.

Карасик В. И. Языковые ключи: монография / В. И. Карасик; Науч.-исслед. лаборатория "Аксиологическая лингвистика". — М.: Гнозис, 2009. — 406 с.

Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М.: ИТДГК "Гнозис". 2002. — 284 с.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.

Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 507 с.

Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Дискурсивные картины мира: теория и практика социоллингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009. 184 с.

Шмелев А.Д., Шмелева Е.Я. Этнические стереотипы в русских анекдотах // Отечественные записки. №4. [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2014/4/etnicheskie-steriotipy-v-russkih-anekdotah.html> (дата обращения 10.06.21).

Шмелева А.Д. Можно ли понять русскую культуру через ключевые слова русского языка? // Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур. 2012. С. 17-23.

в) ресурсы сети Интернет:

Этнолингвистика // Электронная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ETNOLINGVISTIKA.html

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Березкин Ю. Е. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: http://royallib.com/read/berezkin_yu/folklor_i_postfolklor_struktura_tipologiya_semiotika.html#0

Языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Zoom,
- Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint,
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Google Disc, Яндекс Диск).

б) информационные справочные системы:

- Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»: <http://vcl.ralk.info/>
- Источник информации для докладов, освещающих примеры конкретных когнитивных исследований (диссертаций): <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>
- Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/>.
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>
- Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>
- Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>
- Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютером, проектором, динамиками и доступом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Программу составили: Тубалова Инна Витальевна, д-р филологических наук, доцент Филологического факультета ТГУ,

Наземцева Мария Андреевна, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ