

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

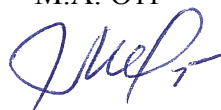
Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат и основные категории философии образования;
- Научиться обосновывать образование в качестве специфического способа бытия человека в мире.
- Научится применять аппарат философии образования в контексте решения профессиональных задач по конструированию образовательного процесса\программ\отдельных образовательных модулей.
- Понимать специфику влияния современных философских трендов на трансформацию образования.
- Формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, логического и аргументированного обоснования собственной позиции.
- Включение элементов философского дискурса в курсовые проекты в части обоснования выбора той или иной идеологической позиции\педагогической концепции\педагогической методики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Основы педагогической деятельности.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются прохождение курсов базовой части образовательной программы: Критическое мышление и письмо, Философия, Анализ контекстов и субъектов современного образования, Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности.

6. Язык реализации

Русский. Некоторые материалы предоставляются на английском языке.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 4 ч.

-практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы	Всего (час.)	Код (ы) результата(ов) обучения
1	Раздел 1 Философия образования – знакомимся с предметным доменом		12	
1.1	Введение в философию образования – как представления о мышлении влияли на образование на протяжении веков.	лекция	2	ИОПК-4.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3
1.2	Проблемный семинар «Античная и современная Пайдейя»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
1.3	Проблемный семинар «Просвещение в истории мысли человечества – польза и вред»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
1.4	Проблемный семинар «Образование XX века – между модерном и постмодерном»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
1.5	Проблемный семинар «Принципы устройства университета: от Средневекового до Экологического университета»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
1.6	Проблемный семинар «Индивидуализация в образовании»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1

	само vs не само»			ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
2	Раздел 2 Новая фундаментальность высшего образования – предпосылки и следствия		8	
2.1	Почему мы сегодня говорим о новой фундаментальности?	лекция	2	ИОПК-4.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3
2.2	Проблемный семинар «Классика, неклассика, постнеклассика»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
2.3	Проблемный семинар «Проблема экосистемного дискурса в современной философии»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
2.4	Проблемный семинар «Отношение к развитию в истории мысли человечества: прогресс, регресс, стагнация»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
3	Раздел 3 Прикладная философия как инструмент педагога проектировщика		12	
3.1	Проблемный семинар «Современные тренды в образовании – философское осмысление»	практика	2	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
3.2	Проблемный семинар «Модели образования – философская перспектива»	практика	2	ИОПК-4.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3
3.3	Семинар-обсуждение: «Какие философские концепции следует применять в образовании и почему?»	практика	2	УК-1 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
3.4	Семинар-обсуждение: «Философские основания моей практики\исследования»	практика	4	УК-1 ИОПК-4.3 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4

3.5	Итоговые Дебаты	практика	2	УК-1 ИОПК-8.1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4
-----	-----------------	----------	---	--

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовке устных докладов, резюме дискуссий, дебатных кейсов, и выполнения домашних заданий. Результат фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит на основании текущего контроля по дисциплине: посещение, работа на семинарских занятиях и в формате дебатов.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате балльно-рейтинговой системы (БРС).

Виды работ	Возможное число в семестре	К-во баллов за единицу	Min-Max к-во баллов за семестр
Посещение лекций	2	0 пропуск 3 посещение	0 – 6
Посещение и работа на семинарах	11	0 пропуск 1 посещение 2-3 активная работа	0 – 33
Представление оснований своей практики\ исследования	1	0 пропуск 5 выступление	0 – 5
Итоговые дебаты	1	2 посещение 6 выступление 4 победа в дебатах	0 – 12

Итого:

Максимальная сумма баллов: 56	
Оценка: Неудовлетворительно	<60% – < 33 балла
Оценка: Удовлетворительно	60% – 33 балла
Оценка: Хорошо	80% – 44 балла
Оценка: Отлично	90% – 50 баллов

В случае если студент не согласен с оценкой или по итогам семестра имеет оценку «неудовлетворительно», то он может претендовать на сдачу экзамена устно. Экзамен в пятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

В случае если студент отсутствовал\не выступал на семинаре, посвященного обсуждению оснований его педагогической практики\исследования (пункт 3.4 плана

семинарских занятий), то он также в свободной форме должен показать рациональные основания любой образовательной практики, которую он осуществлял в рамках практики или исследовал в рамках курсовой работы (НИРС).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- 1) Бессонов Б. Н. Философия и история образования: Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2022. - 354 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489554>. URL: <https://urait.ru/book/cover/86BC06EC-CD4E-416C-A136-E105F6C3613B>
- 2) Барнетт Р. Экологический университет. Осуществимая утопия / Р. Барнет; науч. ред.: И. В. Черникова, О. Н. Калачикова; пер. с англ. Д. В. Черниковой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 304 с
- 3) Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека: (Эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) /В. Йегер; Пер. с нем. М. Н. Ботвинника; Отв. за вып. А. В. Пахомова – М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997. – 336 с.
- 4) Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека: (Эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) /В. Йегер; Пер. с нем. М. Н. Ботвинника; Отв. за вып. А. В. Пахомова – М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997. – 336 с.
- 5) Петрова Г. И. Философия университетского образования: модификация критериев классического университета в обществе знания: учеб. пособие / Г. И. Петрова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. – 172 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Беккер Дж. Что такое образование по модели свободных искусств и наук... и чем он не является // Проблемы либерального образования: Сборник статей. – СПб.: 2012. – С. 12-40.
- 2) Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1 / В. Йегер; Пер. с нем. А. И. Любжина. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2001. - 593, [15] с.
- 3) Мировые тренды образования в российском контексте / Д. О. Королева, Г. Е. Гурова, А. О. Карякина, И. И. Печенькова, Е. С. Фирсова // Исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Госкорпорация «Росатом». – НИУ ВШЭ, 2023. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/.
- 4) Степин В. С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения // Постнеклассика: философия, наука, культура / В. С. Степин. – СПб.: Издательский дом «Миръ», 2009. – С. 249-295.

- 5) Фурс В. Н. Полемика Хабермаса и Фуко и идея критической социальной теории / В. Н. Фурс // Логос: философско-литературный журнал. – 2002. – № 2. – С. 120–152.
- 6) Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения / М. Шелер; Пер. с нем. А. В. Денежкина, А. Н. Малинкина, А. Ф. Филлипова, Под ред. Денежкина А. В. – М.: Издательство Гнозис, 1994. – С. 15-57.
- 7) Guattari F. The three ecologies / Felix Guattari; Transl. from Fr. Pindar I., Sutton P. – London: The athlone press, 2000. – 174 p.
- 8) Innovating Pedagogy 2023 / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos, T. Coughlan, A. Deacon, N. Deane, R. Ferguson, C. Herodotou, C-W. Huang, T. Mayisela, I. Rets, J. Sargent, E. Scanlon, J. Small, S. Walji, M. Weller, D. Whitelock // Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. URL: <https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/4acfab6d-4e5c-4bbd-9bda>
- 9) Ogilvy J. Facing the fold: from the eclipse of Utopia to the restoration of hope // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – Vol. 13, №4. – 2011. – P. 7–23.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, оборудованные ...

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Плюснин Лев Витальевич, к. филос. н., заведующий учебно-научной лабораторией философии образования Института образования ТГУ; старший преподаватель кафедры онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ ТГУ.