

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.01

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

ПК-3 Тьюторское сопровождение обучающихся: способен к выявлению индивидуальных особенностей, интереса, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ; проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышению доступности образовательных ресурсов для освоения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИПК-1.1 Знает теории возрастной периодизации, теорию деятельностного подхода, основы антропологического подхода в образовании

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся

ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.4 Владеет навыками обоснованного выбора предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

ИПК-3.1 Знает теоретические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения (философские, психолого-педагогические представления)

ИПК-3.2 Умеет создавать условия (среду, подбирать методические средства и т.п.) для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута/траектории/программы

ИПК-3.3 Владеет методами, технологиями, способами работы с образовательным запросом; технологией образовательного картирования, проектирования, организации рефлексии

ИПК-3.4 Владеет методиками феноменологического анализа и методиками исследования образовательного опыта обучающихся

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить понятийный аппарат для анализа образовательной ситуации, педагогической системы, формата организации образовательного занятия.
- Научиться определять ведущие нейрональные механизмы образовательной ситуации.
- Сформировать личную карту представлений об эволюции педагогических знаний и актуальных теориях и цифровых средствах для проектирования и организации образовательной деятельности и саморазвития человека.
- Познакомить с основным набором мировых и российских авторских педагогических систем, их актуальным состоянием в условиях социокультурной и цифровой реальности.
- Научить проводить анализ и сравнительное описание педагогических систем, проводить критическую оценку сильных и слабых сторон педагогической системы для современной социокультурной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Педагогическая профессия.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Информационная эвристика, История России.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Дизайн курса предполагает изучение содержания в разнообразных педагогических форматах, в том числе, демонстрирующих специфику некоторых педагогических систем.

Тема 1. Антропологический подход и тьюторская модель организации образования.

Практики и антропопрактики в культурно-исторических периодах. Категории человек, личность, индивид. Антропологический и знаниевый (традиционный, механистический, формалистский) подходы в образовании. Тьюторская модель организации образования. Формат тьюторала. Методика проявления интересов на тематической карте изучаемой дисциплины. Балльно-рейтинговая система оценки. Личная ментальная карта.

Тема 2. Педагогическая деятельность в системе общественного разделения труда.

Понятие образовательной ситуации.

Общая характеристика педагогической деятельности. Место в общественном разделении труда. Исследования феноменов детей Маугли и необходимость педагогической деятельности. Социокультурные факторы формирования запроса на воспитание, образование, подготовку, обучение, развитие. Дилемма Пиаже и Выготского. Роль языка и мышления. Профессиональные языки для сферы образования. Образовательная ситуация и образовательная коммуникация как базовые категории педагогической деятельности.

Тема 3. Сущность педагогического мастерства в эпоху технологизации и цифровизации.

Основные вехи развития педагогической теории и практики. Открытия нейрональных механизмов научения. Эволюция типологий образовательных результатов. Единство нейрофизиологических механизмов для процессов обучения, воспитания, развития. Становление и формирование. Особенности компетентностного подхода. Проблемы технологизации и цифровизации в образовании. Типология профессиональных позиций в условиях технологизации и цифровизации сферы образования. Стандарты профессиональной деятельности.

Тема 4. Граница актуального знания о в эпоху технологизации и цифровизации.

Механистический и холистический подходы в образовании. Научные подходы к периодизации развития человека. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Нейрональные механизмы научения, памяти, внимания, переживания, осознания, саморегуляции, самоопределения, самоорганизации, самооценки, рефлексии. Сущность

обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, подготовки и самоподготовки, развития и саморазвития. Доминирующий способ организации коммуникации как базовый фактор формирования компетенции. Теория множественного интеллекта.

Тема 5. Эволюция средств педагогической деятельности.

Смена форм организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Типология форм организации занятий (игра, лекция, дискуссия, урок, тренинг, интегратор и т.д.). Методики визуализации знания (схематизации). Методики коллективного самообразования (коллективное творческое дело, чтение в парах сменного состава, коллективное самообразование, форсайта и т.д.). Особенности индивидуализации в массовом образовании. Развитие средств образования в условиях цифровизации. Анализ позитивных и негативных факторов цифровизации и персонализации в образовании. Влияние разработок в сфере ИИ на педагогическую деятельность.

Тема 6. Эволюция педагогических систем.

Междисциплинарный характер педагогического знания. Вклад личности в педагогическое знание. Основные вехи развития педагогической теории и практики. Понятие педагогическая система. Типология педагогических систем и социокультурные условия их существования. Потенциал педагогической системы для развития социальной экосистемы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения домашних заданий, систематизирующих содержание лекционных и практических занятий, подготовки рабочих материалов к занятиям, тренингов, деловых игр по темам, кратких рефлексивных эссе.

Оценка организована по балльно-рейтинговой системе, отражается с открытым доступом для студентов в облачном сервисе на дашборде курса.

Критерий	Баллы
Посещение занятий , получение опыта занятий в разных образовательных форматах	от 0 до 10 баллов
Личностная ресурсная карта учебного курса	от 0 до 10 баллов
Задания по схематизации , оформление личного понимания базовых форматов в виде схемы	от 0 до 20 баллов
Конспект первоисточника автора педагогической системы	от 0 до 30 баллов
Личная карта исторических личностей эволюции педагогического знания	от 0 до 100 баллов
Сообщения о сравнении педагогических систем	от 0 до 20 баллов

Контрольная точка проводится не менее 1 раза в семестр в момент выбора педагогических систем для подготовки к экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором студент выступает с докладом перед аудиторией студентов и преподавателей. Продолжительность экзамена 4 часа.

Итоговая оценка за прохождение дисциплины по балльно-рейтинговой системе выводится по следующей таблице

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Студент набрал более 85% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Хорошо (4)	Студент набрал более 68% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Удовлетворительно (3)	Студент набрал более 51% из возможного количества баллов за семестр и экзамен
Неудовлетворительно (2)	Студент набрал менее 51% из возможного количества баллов за семестр и экзамен

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. – М. : Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Анохин, П. К. Принципы системной организации функций. / П. К. Анохин. – М.: Наука, 1973, с. 5–61.
3. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Прimitив. Ребенок. М.: Педагогика-пресс, 1993. 70 с.
5. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 1965. – 51 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163317>.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 2000, – 328 с.
7. Громцева, А.К, Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. Педагогика, 1986, 300 с.
9. Дьяченко, В. К. Новая дидактика. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.

10. Иванова Е.А. Цифровая педагогика: теория и практика. — СПб.: Питер, 2022.
11. Кузьмина, Н.В. Теория педагогической системы. — Москва: Народное образование, 1980. — 224 с. (Переиздание — 2002).
12. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. В. Кузьмина. — М., 1990.
13. Осадчук, О.Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения // Образование и наука. — 2008. — № 8 (56) — С. 3–10.
14. Педагогика и логика // Г.П. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. — М. : Касталь, 1993. — 280 с.
15. Петров П.С. Основы педагогики XXI века. — М.: Юрайт, 2023.
16. Попов А.А., Ермаков С.В. Дидактика открытого образования : Монография/ А. А. Попов, С. В. Ермаков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : НКЦ, 2020. — 352 с.
17. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Текст] / Под ред. Джой Палмер; Пер. с англ. науч. ред. М. Добряковой. М.: ВШЭ, 2019. - 424 с.
18. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней [Текст] / пер. с англ. С. И. Деникиной; под науч. ред. М. С. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 488 с.
19. Роджерс, К. Что значит становиться человеком // Психология личности. Хрестоматия. — Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999.
20. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения. М. : Педагогика, 1987. — 159 с.
21. Сергеев В.В. Педагогика и социокультурные изменения. — М.: Просвещение, 2021.
22. Скаткин, М.Н. Школа и всестороннее развитие детей: Кн. для учителей и воспитателей / М. Н. Скаткин. — М. : Просвещение, 1980. — 144 с.
23. Щедровицкий П.Г. Типологический метод и гуманитарное знание. — URL: <https://www.fondgp.ru/old/lib/collections/archive/s1995/1/0/0.html>.
24. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. — М., 1995. — 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 7. Легко быть садовником, трудно быть уроком семени. — Москва: ООО «Свет», 2017. — 400 с. ISBN: 978-5-413-01585-8
2. Аристотель. Политика / пер. с древнегреческому. С.А. Жебелева. — М.: АСТ, 2022. — С. 181. — ISBN 978-5-17-099791-6.
3. Бершадская Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
4. Библер, В.С. Школа диалога культур: Основы программы. Кемерово: Алеф, 1992. ISBN 5851190019
5. Гамель, Иосиф. Описание способа взаимного обучения по системам Белла, Ланкастера и других, в коем изложены начало и успехи сего способа в Англии, во Франции и в других странах и подробно изъяснены правила и порядок употребления этого училищах. Санкт-Петербург: Типография Императорского Воспитательного дома, 1820. Доступна в Российской государственной библиотеке.[1][2]
6. Георг Кершенштейнер // Мыслители образования Т. 2. М., 1994. С. 400.
7. Давыдов, Василий Васильевич. Теория развивающего обучения. — Москва: Педагогика, 1986. — 296 с.
8. Дьяченко, Виталий Кузьмич. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. — Москва: Просвещение, 1991. — 192 с. — ISBN 5-09-001753-0.

9. Занков, Леонид Владимирович. Развивающее обучение: теоретические основы и методика. — Москва: Просвещение, 1991. — 320 с.
10. Иванов, Игорь Петрович. Педагогика коллективной творческой деятельности: методика общей заботы. — Ленинград: Издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1971. — 256 с.
11. Каптерев П.Ф.. «Избранные педагогические сочинения». — М., Педагогика, 1982.
12. Ковалева, Т.М. Профессия тьютор. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 184 с.
13. Коменский Ян Амос. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с. Локк Джон
14. Кузьмина Н.В., Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. «Педагогика профессиональной школы». Учебник для вузов. Москва, Академия, 2008 г. // о вкладе Л.К. Шлегера в развитие женского образования.
15. Кучинский, Г.М. Феноменологическая психология Э. Гуссерля. — URL: <https://elibr.bsu.by/bitstream/123456789/38544/1/14-25.pdf>
16. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. — М.: Просвещение, 1937. — 352 с.
17. Монтессори, Мария. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребёнка / пер. со 2-го итальянского, исправленного и дополненного издания со многими рисунками и таблицами; с предисловием И.М. Соловьёва. — 4-е изд. — М.: Типография коопер. т-ва печати и изд. дела «Задруга», 1920. — 209 с.
18. Нилл Александр Сазерленд. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл. <https://books.yandex.ru/books/wm2O0kIm/read-online?ysclid=mejt3eq0r0709472863>
19. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М.: Наука, Издательская фирма "Восточная литература, 1993. - 440 с.
20. Песталоцци, Иоганн Генрих. «Избранные педагогические сочинения» в 2 томах, под редакцией В.А. Ротенберга и В.М. Кларина. Москва: Педагогика, 1981.
21. Пирогов Н.И. «Вопросы жизни» и избранные педагогические сочинения / Под ред. А.А. Красновского. — М., Учпедгиз, 1949.
22. Платон. Государство. Закон. Политик. М.: Мысль, 2018, - 798 с.
23. Руднева Е.И. Педагогическая система Н.К. Крупской. Издательство Московского университета, 1968, – 311 с.
24. Сидоров С.В. Система обучения по далтон-плану [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-185> (дата обращения: 20.08.2025). Педагогическая система Елены Паркхёрст
25. Сидоров С.В. Система обучения по плану Трампа [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-188> (дата обращения: 20.08.2025).
26. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения: педагогическая система / А.Н. Тубельский. — Москва: Просвещение, 1992. — 224 с.
27. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. — Санкт-Петербург: Типография А. С. Суворина, 1873. — 2 тома.
28. Фребель, Фридрих Вильгельм Август. Педагогика детского сада (в России переведена и издана в 1913 году под названием «Детский сад»). К электронным и печатным источникам с переводом и комментариями обратиться здесь.[1][2][3]
29. Щетинин, М.П. Школа-комплекс как воспитательная система. — Москва: Просвещение, 2000. — 256 с.
30. Януш Корчак. Правила жизни. Когда я снова стану маленьким. —М., Самокат, 2018 — 288 с.

— ...

в) ресурсы сети Интернет:

31. Далай-лама и российские ученые. Диалоги о природе сознания. -- <https://youtu.be/WaQF264gN5c> -- обязательно ли наличие мозга для сознания человека?
 32. Дубынин В.А. Развитие мозга: от матки до Альцгеймера -- <https://www.youtube.com/watch?v=Xlv7z16ybuI> -- показано формирование и разновидности клеток мозга, выводы для организации обучения.
 33. Дубынин В.А. Глицин, детское переутомление и как отучить ребёнка от телефона. -- https://www.youtube.com/watch?v=v8EHT_e5zu0 -- про важность физдвижений, ИГРУ, обучение в группе, пластичность мозга и т.д.
 34. Дубынин В.А. Мозговые центры обучения и памяти — <https://www.youtube.com/watch?v=FYt0JL7JbOo>
 35. Константин Анохин. ACADEMIA. Внутри Вавилонской библиотеки мозга. Канал Культура (1 лекция. <https://www.youtube.com/watch?v=3skGAbR2ujY>, 2 лекция. <https://www.youtube.com/watch?v=VD504pAhA-w>)
- ...

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ — <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ — <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань — <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com — <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks — <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель, заместитель директора Института образования.