

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методика преподавания в начальной школе

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М.А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельности.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- аналитический комментарий;
- доклад;
- кейс;
- проект;

Аналитический комментарий (ИОПК-8.1, ИПК-1.2)

Напишите развернутый аналитический комментарий к представленному отрывку из работы В.В. Давыдова «Теория развивающего обучения».

Деятельностный подход к разработке проблемы периодизации психического развития связан с общей психологической концепцией Л. С. Выготского. ...Во-первых, несостоятельность многих периодизаций психического развития связана с тем, что за их основание брались хотя и характерные, но внешние отдельные признаки развития, а не внутреннее существо этого процесса. Поэтому при определении оснований подлинной периодизации необходимо идти в другом направлении: «Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы называем возрастом». Во-вторых, периодизацию психического развития необходимо строить с учетом смены одной целостной деятельности ребенка другой. «Личность ребенка изменяется как целое в своем внутреннем строении, и законами изменения этого целого определяется движение каждой его части». В-третьих, при рассмотрении источников развития психики каждый его период необходимо связывать с наиболее значимым для него типом целостной деятельности ребенка (его принято называть «ведущим»). В-четвертых, целостная деятельность ребенка, специфическая для каждого его возраста, определяет те психические изменения, которые впервые в нем возникают «и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период». Эти впервые возникающие в том или ином возрасте психические изменения были названы «новообразованиями». «Основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты... должны служить новообразования». И далее: «...На каждой данной возрастной ступени мы всегда находим центральное новообразование, как бы ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка на новой основе». Л. С. Выготский под понятие «новообразование» подводил и новый тип деятельности ребенка, характеризующий данный возраст, и новый тип его личности и те психологические изменения, которые впервые возникают в этом возрасте.

Критерии оценивания аналитического комментария к тексту В.В. Давыдова

1. Понимание и точность воспроизведения содержания (0–3 балла)

3 балла – выделены все ключевые положения (внутренние изменения как основа периодизации; ведущая деятельность как критерий; роль новообразований; целостность личности); без искажений.

2 балла – выделена часть идей (например, только «ведущая деятельность» и «новообразования»), но без достаточной глубины.

1 балл – упомянуты отдельные термины без объяснения.

0 баллов – содержание текста передано неверно или поверхностно.

2. Выделение ключевых понятий и категорий (0–2 балла)

2 балла – корректно использованы понятия «ведущая деятельность», «новообразования», «периодизация»; раскрыта их взаимосвязь.

1 балл – понятия названы, но объяснены формально.

0 баллов – ключевые понятия не выделены.

3. Аргументация и интерпретация (0–3 балла)

3 балла – показано, почему Выготский и Давыдов считают внешние признаки недостаточными; аргументировано значение внутренней логики развития; приведена интерпретация идей через примеры или сопоставления.

2 балла – есть попытка интерпретации, но аргументация поверхностна.

1 балл – комментарий ограничивается пересказом.

0 баллов – аргументация отсутствует.

4. Связь с педагогической практикой / личной позицией (0–3 балла)

3 балла – объяснено, как идеи (например, «ведущая деятельность» или «новообразование») могут применяться в анализе детского развития, организации обучения; дана личная позиция.

2 балла – связь с практикой обозначена, но без конкретики.

1 балл – есть только общая отсылка к практике.

0 баллов – связи с педагогикой нет.

5. Логика и структура комментария (0–2 балла)

2 балла – комментарий структурирован (вступление, анализ, выводы), текст последовательный.

1 балл – есть структура, но нарушена логика изложения.

0 баллов – текст хаотичен.

Максимум – **13 баллов**

11–13 – высокий уровень: глубокий, аргументированный анализ, самостоятельные выводы. Зачет.

8–10 – достаточный уровень: выявлены ключевые идеи, но комментарий частично поверхностный. Зачет.

5–7 – базовый уровень: пересказ с минимальным анализом. Зачет.

0–4 – низкий уровень: искажения или отсутствие анализа. Незачет.

Доклад (ИПК-1.1 ИПК-4.2 ИПК-6.3 ИОПК-6.2)

Подготовьте и представьте доклад на одну из представленных тем:

- Психолого-педагогические методы обучения: классификация и современное состояние.
- Традиционные и инновационные технологии обучения: сравнительный анализ.
- Деятельностный подход Л. С. Выготского и его влияние на современные методы обучения.
- Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов) и её реализация в практике начальной школы.

- Технология проблемного обучения: психолого-педагогические основания и практика.
- Проектная и исследовательская деятельность как технология формирования метапредметных компетенций.
- Игровые технологии в обучении: от дошкольного возраста до начальной школы.
- Дифференциация и индивидуализация обучения: методы и технологии.
- Технологии сотрудничества и группового обучения: психолого-педагогические основы.

Критерии оценивания:

Содержание и глубина раскрытия темы (0–4 балла): полнота, точность, актуальность материала.

Структура доклада (0–2 балла): логичность, наличие вступления, основной части и выводов.

Использование научных понятий и источников (0–2 балла): корректность терминологии, опора на теории (Выготский, Давыдов, Брунер и др.).

Практическая направленность (0–3 балла): наличие примеров из педагогической практики, выводы для собственной работы.

Качество устного выступления (0–2 балла): ясность речи, культура изложения, работа с аудиторией.

Ответы на вопросы (0–2 балла): умение аргументировать и уточнять свои идеи.

Максимум: 15 баллов.

Интеллектуальная карта (ИПК-4.1)

Составьте интеллектуальную карту по труду Л.С. Выготского “Психология искусства”, выбрав тему из перечисленных или предложив свою:

- Эмоция и катарсис в искусстве: как Выготский объясняет эмоциональное воздействие художественного произведения?
- Искусство как форма социального опыта: в чём заключается культурно-исторический смысл искусства у Выготского?
- Соотношение формы и содержания: почему художественная форма играет решающую роль в восприятии искусства?
- Художественный образ как психологическое явление: что отличает восприятие искусства от восприятия бытовой реальности?
- Искусство и развитие личности ребёнка: как идеи Выготского могут быть применены в педагогике?
- Театр, литература, живопись в «Психологии искусства»: сравнительный анализ представленных в книге примеров.
- Катарсис как «взрыв» противоречий: психологический механизм и его значение в искусстве.
- Актуальность идей Выготского для понимания современного искусства: что сохраняет ценность сегодня?
- Искусство как средство познания и преобразования действительности: культурно-философский аспект концепции Выготского.
- Сравнение взглядов Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева на искусство и деятельность.

Критерии оценивания:

Содержание (0–4 балла)

4 – отражены все ключевые идеи темы, использованы правильные термины, содержание полное и точное.

3 – переданы основные идеи, но отдельные аспекты раскрыты неполно.

2 – часть содержания отсутствует или изложено поверхностно.

1 – лишь отдельные элементы темы, значительные пробелы.

0 – тема не раскрыта.

Структура и логика построения (0–3 балла) 3 – чёткая иерархия (центральная идея → ветви → подтемы), логичные связи между элементами.

2 – иерархия частично выстроена, отдельные связи неочевидны.

1 – структура фрагментарна, отсутствует логическая последовательность.

0 – карта хаотична.

3. Визуализация и наглядность (0–2 балла)

2 – карта оформлена аккуратно, используются цвета, символы, изображения, выделение ключевых идей.

1 – отдельные элементы визуального оформления есть, но системно не применяются.

0 – карта монотонная, без акцентов.

4. Креативность и оригинальность (0–2 балла)

2 – карта демонстрирует творческий подход (необычная структура, интересные визуальные решения).

1 – карта выполнена стандартно, без оригинальных элементов.

0 – творческий подход отсутствует.

Максимум – 11 баллов

9–11 – высокий уровень (содержание полное, логика ясная, карта наглядна и оригинальна). ЗАЧЕТ.

7–9 – достаточный уровень (отражены основные идеи, но оформление и структура требуют доработки). ЗАЧЕТ.

4–6 – базовый уровень (часть материала не раскрыта, карта мало наглядна). ЗАЧЕТ.

0–3 – низкий уровень (тема не раскрыта, структура отсутствует). НЕЗАЧЕТ.

Проект (ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИОПК-3.2)

Разработайте фрагмент образовательной программы по математике (1–4 класс), в основе которой лежат идеи Л. С. Выготского.

В проекте необходимо:

- Определить возрастную группу и обозначить зону ближайшего развития обучающихся.
- Сформулировать цель и задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Определить ведущую деятельность и её роль в освоении математических понятий.
- Продумать механизмы педагогической поддержки (обучение через сотрудничество, «шаг за взрослым» и «шаг с партнёром»).
- Описать пример содержания (тема/раздел математики, например: «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Понятие дроби», «Геометрические фигуры»).
- Указать методы и технологии обучения (проблемные ситуации, моделирование, совместные действия, исследовательские задания).
- Разработать систему оценки достижений с учётом развития (критерии прогресса, а не только результат).

Форма представления: письменный проект (2–3 страницы) + устная презентация (5–7 минут).

Критерии оценивания:

Соответствие идеям развивающего обучения (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, новообразования, сотрудничество) – 0–4 балла.

Чётко сформулированные цели и задачи программы – 0–2 балла.

Учёт возрастных особенностей и логики математического развития ребёнка – 0–2 балла.

Продуманность содержания и заданий – 0–3 балла.

Обоснованность методов и технологий обучения – 0–2 балла.

Система оценки достижений ребёнка (динамика, прогресс, личный вклад) – 0–2 балла.

Качество представления проекта (структура, логика, стиль, аргументированность) – 0–2 балла.

Максимум: 17 баллов. Зачет от 10 баллов.

Кейс (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-6.4)

Ситуация:

Учителю начальных классов предложили организовать **коллективное творческое дело (КТД)** ко Дню учителя. В классе учатся дети с разным уровнем мотивации и вовлечённости.

Задание:

1. Опишите воспитательные цели мероприятия. (3 балла)
2. Составьте план подготовки и проведения КТД (распределение ролей, формы организации). (3 балла)
3. Укажите методы мотивации «слабововлечённых» детей. (3 балла)
4. Предложите способы подведения итогов и оценки участия. (3 балла)

«**Отлично**»: цели сформулированы корректно, план и методы подробны и реалистичны, предложены разнообразные формы деятельности и оценивания, решение демонстрирует высокий уровень методической подготовки. 10- 12 баллов

«**Хорошо**»: цели и план в целом правильные, но менее детализированы; методы мотивации и оценки представлены, но ограниченно. 8-10 баллов.

«**Удовлетворительно**»: цели общие, план фрагментарный, методы мотивации недостаточно разработаны, способы оценки упрощены. 5-8 баллов.

«**Неудовлетворительно**»: отсутствует чёткая постановка целей, план не отражает этапов КТД, не предложены реальные методы мотивации и оценки. 0-5 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Механизм перевода балльно-рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

200 баллов – максимальное

70 баллов – максимальное за промежуточный контроль

90 – за итоговый контроль

40 – за текущий.

Оценка «Отлично» - 180-200 баллов

Оценка «Хорошо» - 150-180 баллов

Оценка «Удовлетворительно» - 80 – 150 баллов.

Оценка «Неудовлетворительно» - 0 – 80 баллов.

Экзаменационное задание первой половины курса состоит из трех частей.

Часть 1. Теоретический блок ИОПК-8.1 ИПК-1.3 ИПК-1.2 ИОПК-3.2

1. К каким результатам обучения по ФГОС НОО относятся **умение работать в группе, слушать и слышать других?**
 - а) предметные
 - б) личностные
 - в) метапредметные
 - г) когнитивные
2. Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к деятельностному подходу:
 - а) ориентация на усвоение готовых знаний;
 - б) формирование универсальных учебных действий;
 - в) обучение через практическую деятельность;
 - г) воспроизведение алгоритмов по образцу.
3. В какой последовательности правильно выстраивается структура урока по технологии проблемного обучения?
 - 1 — постановка учебной задачи;
 - 2 — поиск решения;
 - 3 — подведение итогов;
 - 4 — формулирование нового знания.
4. Выберите правильные утверждения:
 - а) воспитательные цели должны быть соотнесены с личностными результатами ФГОС;
 - б) игровые технологии применяются только во внеурочной деятельности;
 - в) ИКТ можно использовать как для объяснения, так и для контроля знаний;
 - г) все ученики усваивают учебный материал одинаковыми темпами.
5. К какому виду педагогической деятельности относится задание: «Разработайте дидактическую игру по теме «Сложение в пределах 100»»?
 - а) проектно-педагогическая
 - б) учебно-воспитательная
 - в) оценочно-аналитическая
 - г) методическая
6. Установите соответствие:
 - А) фронтальная работа
 - Б) групповая работа
 - В) индивидуальная работа

- 1 — проектирование макета «Наш класс будущего»;
- 2 — выполнение тренажёра в тетради;
- 3 — обсуждение правил поведения в классе со всем коллективом.

Ключи: 1. в) метапредметные; 2. б), в), 3. 1 → 2 → 4 → 3. 4. а), в) 5. а) проектно-педагогическая 6. А–3; Б–1; В–2

Один верный ответ – 2 балла (1,2, 4,5, 3 вопросы), 3 балла (6 вопрос). Итого 15 баллов.

Часть 2. ИПК-3.2 ИОПК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-3.1

Разработайте **конспект фрагмента урока в начальной школе** (15–20 минут) по одному из предметов (русский язык / математика / литературное чтение / окружающий мир), включив:

1. Формулировку целей урока (образовательные, воспитательные, развивающие) в соответствии с ФГОС НОО.
2. План этапов фрагмента урока (структура + последовательность).
3. Методы и приёмы обучения, включая:
 - минимум один приём деятельностного подхода;
 - один элемент игровой технологии;
 - использование ИКТ.
4. Конкретные задания для учащихся.
5. Форму контроля и самооценки результатов на уроке.

1. **Цели и задачи урока** — 0–6 баллов

- 0–2 — цели общие, не отражают все аспекты ФГОС.
- 3–5 — цели частично соответствуют требованиям, учтены не все типы целей.
- 6 — цели чётко сформулированы, отражают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, соотносятся с ФГОС.

2. **Структура урока** — 0–6 баллов

- 0–2 — этапы отсутствуют или бессистемны.
- 3–5 — структура есть, но последовательность нарушена или не все этапы раскрыты.
- 6 — структура полная, этапы логичны и взаимосвязаны.

3. **Методы и приёмы** — 0–6 баллов

- 0–2 — перечислены формально, связь с задачами слабая.
- 3–5 — есть деятельностный подход и игровой элемент, но использование ИКТ ограничено или не обосновано.
- 6 — использованы деятельностный, игровой и ИКТ-приём, их выбор обоснован возрастными и предметными особенностями.

4. **Учебные задания для детей** — 0–6 баллов

- 0–2 — задания репродуктивные, не связаны с целями.
- 3–5 — задания соответствуют теме, но ограниченно стимулируют самостоятельность.

- 6 — задания разнообразные, развивающие, направлены на формирование УУД, связаны с целями.

5. Формы контроля и самооценки — 0–6 баллов

- 0–2 — контроль отсутствует или формальный.
- 3–5 — предложен один вид контроля, самооценка отражена частично.
- 6 — есть контроль, самооценка и рефлексия, формы адекватны возрасту.

27–30 баллов — Отлично (высокий уровень методической подготовки).

21–26 баллов — Хорошо.

15–20 баллов — Удовлетворительно.

0–14 баллов — Неудовлетворительно.

Экзаменационное задание первой половины курса – написание эссе в аудитории.
(ИПК-6.3 ИПК-4.2 ИОПК-8.2 ИПК-3.1)

Темы для эссе Игровые технологии как средство реализации концепции развивающего обучения в начальной школе

- Дискуссионный вопрос: «Может ли игра полностью заменить традиционные формы обучения?»
- 2. **Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами развивающего обучения**
 - Дискуссионный вопрос: «Является ли формирование функциональной грамотности задачей только учителя начальной школы?»
- 3. **ИКТ в системе развивающего обучения: возможности и риски**
 - Дискуссионный вопрос: «Может ли цифровая среда вытеснить традиционные формы общения и сотрудничества в классе?»
- 4. **Роль проектной деятельности в реализации идей развивающего обучения в начальных классах**
 - Дискуссионный вопрос: «Должен ли каждый урок включать элементы проектной деятельности?»
- 5. **Интеграция предметов как метод развивающего обучения**
 - Дискуссионный вопрос: «Нужно ли учителю начальных классов быть универсальным предметником?»
- 6. **Учебный диалог как инструмент развивающего обучения**
 - Дискуссионный вопрос: «Можно ли считать диалог главным методом работы учителя начальных классов?»
- 7. **Развивающее обучение и воспитание: поиск баланса**
 - Дискуссионный вопрос: «Что важнее для младшего школьника — знания или ценности?»

№	Критерий	Баллы (макс.)	Оценка
1	Структура и логика работы	10	_____
2	Интеграция концепции развивающего обучения	10	_____
3	Пример из практики (урок, проект, ситуация)	10	_____
4	Формулировка дискуссионного вопроса	5	_____

№	Критерий	Баллы (макс.)	Оценка
5	Аргументация и глубина анализа	5	___
6	Язык и оформление	5	___
ИТОГО		45	___

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Без фонетических умений нельзя научить детей ИОПК-8.2

- 1) Определять грамматические значения частей речи.
- 2) Ставить орфографические задачи
- 3) Разбирать слово по составу.
- 4) Решать орфографические задачи.

Ответ: 2

В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют: ИОПК-3.2

1. обязательный характер;
2. индивидуальный характер;
3. рекомендательный характер;
4. все ответы верны.

Ответ: 3

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием: ИПК-2.2 ИПК-4.1

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны

Ответ: 3

Ведущим видом деятельности младшего школьника является: ИОПК-6.2

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность;
4. трудовая деятельность.

Ответ: 3

Выберите и вставьте правильный ответ: ... — это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. ИПК-1.1

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. Эксперимент.

Ответ: 4

Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

1. учебные действия;
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

Ответ: 1

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на: ИОПК-8.1

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. формирование теоретического мышления школьников;
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

Ответ: 3

В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный: ИПК-2.1

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
3. в системе М.Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

Ответ: 2

В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях: ИПК-4.1

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. «Окружающий мир».

Ответ: 4

В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования? ИПК-2.1

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. Пояснительная записка;
4. Тематическое планирование.

Ответ: 3

Выберите и вставьте правильный ответ: ... — это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. ИПК-6.4 ИПК-6.3

1. Социализация;
2. Обучение;
3. Воспитание;
4. Гуманизация.

Ответ: 1

Какие направления считаются наиболее перспективными в развитии начального образования в ближайшие годы в соответствии с современными исследованиями и стратегическими документами? ИПК-4.2

1. Усиление роли заучивания и традиционных форм контроля знаний.
2. Внедрение цифровых образовательных технологий и индивидуальных образовательных

маршрутов.

3. Сокращение внеурочной деятельности для увеличения учебного времени.

4. Развитие функциональной грамотности, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Ответ: 2,4

Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна – эксперт ИО ТГУ.