

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Частная методика преподавания иностранных языков

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.А. Обдалова

Председатель УМК

О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ПК-2 Способен применять теорию обучения и воспитания, современные подходы в преподавании ИЯ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, на разных уровнях образования и с применением дистанционных технологий.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности

ИПК-2.1 Планирует и реализует образовательную деятельность на основе теории обучения и воспитания, применяя современные подходы к организации образовательной деятельности

ИПК-2.2 Применяет современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИПК-2.3 Анализирует свою образовательную деятельность и достигнутые результаты обучения, корректирует методическое обеспечение учебного процесса, в том числе рабочую программу курса и контрольно-измерительные материалы.

ИПК-3.1 Разрабатывает и реализует основные образовательные программы и программы рабочих дисциплин по обучению ИЯ на основе общепринятых образовательных стандартов, разрабатывает методические и учебные материалы

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

ИПК-3.3 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля освоения учебного курса, дисциплины, разрабатывает современные оценочные средства

ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- вопросы для самопроверки;
- задания;
- сообщения;
- устная презентация;
-

1 семестр

- Вопросы для самопроверки при подготовке к семинарам по темам:

«Традиции и инновации в методике обучения ИЯ»

1. Какие методы можно отнести к традиционным методам обучения ИЯ?

2. Какова традиционная методическая последовательность упражнений по развитию иноязычной речи?
3. Какие известны традиционные виды чтения?
4. С какими видами речевой деятельности связано обучение аудированию на начальном этапе?
5. Что Вы относите к современным инновациям в методике обучения ИЯ?
Ознакомьтесь с рекомендованной литературой, составьте список инноваций в методике в 21 веке.

Пояснение к заданию.

Список может выглядеть в виде списка, таблицы или ментальной карты.

Подготовленные материалы необходимо собрать в своем портфолио для дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях.

«Основные проблемы организации обучения иностранному языку»

1. Что позволяет проектировать учебный процесс с учетом современной цели обучения?
2. Что в современной методике обучения ИЯ способствует его эффективности?
3. Что должен включать УМК (учебно-методический комплект) для проведения занятия / активности?
4. Какие элементы дизайна активности являются обязательными?
5. Что должна содержать инструкция учителя?
6. От чего зависит выбор методов и средств обучения?
7. Как можно создать коммуникативный процесс на занятии?
8. Каким должен быть результат проведенного занятия? Как этот результат демонстрируется?
9. Что преподаватель делает после проведенного занятия?

Возможные темы для подготовки к выступлению на круглом столе (если не смогли выбрать свою)

1. Иностраннный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения ИЯ / обучения ИЯ. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Личностно-ориентированная концепция образования.

2. Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ. Межкультурная иноязычная компетенция.

3. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Требования к учебным текстам. Этапы работы над текстом.

4. Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация.

5. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ.

6. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

Требования к устной презентации доклада

Время презентации доклада не должно превышать 5 минут. Презентация доклада не должна представлять собой пересказ статьи.

Примерная структура презентации статьи выглядит следующим образом.

1. Название Вашего доклада

Лаконичное, информативное, привлекающее внимание. Желательно, чтобы название доклада не совпадало с названием оригинальной статьи, но при этом содержало в себе основную тему презентации.

2. Постановка вопроса

Вам необходимо сформулировать один вопрос (25 слов или меньше, лучше – меньше), на который вслед за авторами статьи Вы ответите в процессе Вашей презентации.

3. Почему рассматриваемый вопрос является важным?

Вы должны аргументировать, почему проблема, затронутая в статье, является актуальной? Кого она может заинтересовать? На какую литературу, и эмпирические данные опирается автор оригинальной статьи? Какое влияние данное исследование может оказать на решение проблемы? Какова теоретическая и практическая значимость исследования?

4. Как авторы отвечают на поставленный вопрос?

Необходимо коротко, но четко описать, какой теоретический аппарат использует автор, какие методы. Например, статистические тесты, лабораторные эксперименты, математические доказательства, контрпримеры, мета-анализ.

Какие данные используются (например, панельные данные, исторические, полученные в ходе эксперимента)? Каковы источники полученных данных?

5. Какие выводы можно сделать на основании результатов проведенного исследования?

Какой основной вывод можно сделать на основании данной статьи? Как полученные авторами выводы соотносятся с действительностью? Оказались ли верными поставленные гипотезы? Какие направления для дальнейшего исследования можно предложить?

6. Кейс по России

В качестве иллюстрации (или опровержения) выводов, полученных авторами оригинальной статьи, Вам нужно подобрать и проанализировать пример из российской практики, соотносящийся с тематикой статьи и поставленного в презентации вопроса. Пример из российской практики может как подтверждать выводы авторов статьи, так и противоречить им.

Оценка за устную презентацию складывается на основе следующих критериев:

- Поставленный вопрос (important question)
- Уместная аргументация (valid argument)
- Четкая структура презентации (clear structure)
- Оформление презентации (visuals)
- Соответствие временным ограничениям (timing)
- Ответы на вопросы оппонента (answers)
- Участие аудитории в дискуссии (discussion)

Схема оценивания устного выступления со слайд-презентацией

№	Критерии оценки доклада и презентации	5	4	3	2
1	<i>Структура:</i> количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 5 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.				
2	<i>Наглядность:</i> иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.).				
3	<i>Дизайн и настройка:</i> оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.				
4	<i>Содержание:</i> презентация отражает основные положения (проблема, цель, гипотеза, ход рассуждений, выводы, ресурсы) –				

	содержит полную, понятную фактическую информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность.				
5	<i>Требования к выступлению:</i> выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
	Комментарии, ошибки				

Вопросы для самопроверки перед промежуточной/итоговой аттестацией

1. Каковы основные особенности преподавания профессионального иностранного языка в вузе?
2. Каким образом реализуется компетентностный подход в занятиях с обучающимися того или иного профиля подготовки /лингвистического профиля?
3. Каковы особенности организации занятий для разноуровневых групп?
4. Какие современные технические средства обучения применяются на занятиях?
5. Какую роль играют результаты обучения при проектировании урочного занятия?
6. Какова роль социокультурной / межкультурной компетенции в формировании умений иноязычного общения?
7. Какие современные педагогические технологии используются вами при проектировании занятий?
8. Какие требования предъявляются при отборе технических средств обучения в урочном планировании?
9. Какие особенности обучения разговорной речи обучающихся необходимо учитывать при разработке занятия?
10. Каковы основные критерии отбора дидактического материала для обучающихся определенного возраста?
11. Какие критерии используются для оценивания сформированности умений говорения/ аудирования/чтения/письма на занятии?
12. Какие типы упражнений необходимо отбирать для обучения умениям письменной речи?
13. Какие современные методы обучения применяются при проектировании занятия?
14. В чем сущность компетентностного подхода и как он реализуется на занятиях иностранным языком?
15. Как можно использовать коммуникативный тренинг на занятиях по иностранным языкам?
16. Какая основная цель обучения иностранным языкам на современном этапе?
17. Назовите ведущий компонент содержания в обучении иностранным языкам
18. Какие правила отбора дидактического материала необходимо учитывать при работе с источниками Интернет?
19. Какие виды речевых упражнений подбираются для развития умений говорения/ аудирования?
20. Какова роль педагога в обучении иностранному языку с использованием ресурсов Интернет?
21. Каким требованиям должны отвечать дидактические материалы для работы в цифровой среде?
22. Что такое результат обучения и как он отражается во время поурочного планирования учебного процесса?
23. Какие вы знаете ИИ ресурсы для проведения занятий и расскажите об их особенностях?
24. Как возрастные особенности обучающихся влияют на структуру разрабатываемого занятия?

25. Какими средствами обучения можно мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка?

26. Какие электронные платформы и цифровые ресурсы возможны к использованию в современной образовательной среде?

27. Каковы принципы отбора электронных средств обучения в зависимости от задач обучения ИЯ?

28. Каковы принципы использования мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам?

29. Расскажите о сущности проектной деятельности и возможности ее использования на занятиях иностранным языком.

30. Какова роль самостоятельной работы обучающихся в освоение умений иноязычного общения?

31. Каковы условия организации самостоятельной работы обучающихся при работе с образовательными платформами?

32. Какие критерии оценивания вы подберете при организации работы обучающихся с Интернет-ресурсами?

33. Каковы правила организации интерактивного обучения?

34. Каковы основы мониторинга результатов обучения в преподавании иностранных языков?

35. Какие вы знаете современные средства оценивания результатов обучения?

36. Какие авторские задания возможно создать для мониторинга усвоения материала?

37. Каковы принципы отбора онлайн платформы для организации учебного процесса по обучению иностранным языкам?

38. Как используются цифровые технологии для организации интерактивного обучения?

39. Каковы принципы реализации смешанного обучения при изучении иностранных языков?

40. В чем заключается адекватность выбора форм и методов обучения в зависимости от его результатов?

41. Каковы рекомендации по составлению комплекса упражнений при формировании языковых навыков /речевых умений?

42. Какова методическая структура при проектировании занятия по работе с текстом для аудирования /чтения/ говорения?

2 семестр

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит «навык автоматизирован», «деавтоматизирован»?
2. В какой последовательности следует формировать языковые навыки?
3. Каковы приемы формирования навыков речи?
4. Есть ли разница между понятием «навыки устной речи» и «речевые навыки»?
5. Каковы характеристики навыка?
6. В чем заключается особенность формирования навыка?

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Что необходимо знать о межъязыковой интерференции?
2. Какую роль играют виртуальные собеседники и ИИ в формировании речевых навыков?

3. Эффективны ли игровые технологии (ролевые игры, дискуссии) для преодоления языкового барьера?
4. Как преодолеть психологические барьеры при переходе от механических упражнений к свободному общению?

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные отличия между формированием языковых навыков и развитием речевых умений?
2. Как эффективно обучать спонтанной, а не заученной речи?
3. В чем заключаются особенности обучения диалогической речи на современном этапе?
4. Каковы основные ошибки студентов при использовании диалогической речи?

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения:

1. Как адаптировать учебный процесс под разные уровни коммуникативной компетенции в одной группе?
2. По каким критериям следует оценивать уровень развития речевых умений?
3. В чем разница между оценкой монологической и диалогической речи?
4. Как развивать умение использовать социокультурные знания в речевом общении?
5. Как использовать цифровые технологии для дистанционного обучения общению?

Практическое занятие 5

Планирование занятия. Ознакомьтесь с материалами Modern English Lesson (Millrood) сс. 170-176. И другими рекомендованными материалами.

Задание:

1. Проанализируйте, что должен включать такой план.
2. Составьте для себя шаблон / алгоритм / проектировщик занятия.
3. Поделитесь своей разработкой с одноклассниками. Отметьте полезность Вашей разработки.

Практическое занятие 6

Наблюдение и оценивание занятия (фрагмента).

Задание:

1. Ознакомьтесь с материалами по оцениванию занятий.
2. Обсудите разные шаблоны в группе.
3. Выберите наиболее практичный и удобный формат.
4. Составьте шаблон для своей практической деятельности.

Практическое занятие 7

Проблемы эффективного занятия

1. Какие элементы дизайна активности являются обязательными?
2. Что должна содержать инструкция преподавателя?
3. От чего зависит выбор методов и средств обучения?
4. Как можно создать коммуникативный процесс на занятии?
5. Каким должен быть результат проведенного занятия? Как этот результат демонстрируется?
6. Что обеспечивает эффективность занятия?
7. Что учитель делает после проведенного занятия?

Схема оценивания «Участие в работе семинара-дискуссии»

ФИО студента _____ **Дата** _____

0 – плохо; 1 – хорошо, но есть замечания; 2 – отлично

		2	1	0	комментарии
1. Содержание	Аспект 1 Раскрытие содержания по проблеме (степень полноты, детализации)				
	Аспект 2 Аргументация своего мнения по теме (проблеме)				
	Аспект 3 Актуальность информации				
	ОБЩАЯ ОЦЕНКА				
2. Организация фактов, речи, участие в обсуждении	Аспект 4. Степень активного и полного владения материалом и темой				
	Аспект 5. Обсуждение дискуссионных вопросов				
	ОБЩАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					
Комментарии, замечания					

Практическое занятие 8

Итоговый семинар-исследование (Семинар-исследование по методике обучения ИЯ направлен на глубокий анализ педагогических проблем, апробацию методов и развитие профессиональных компетенций. Правила включают: предварительную подготовку (изучение литературы, СРС), исследовательский характер (обсуждение, эксперимент), активное участие, соблюдение регламента и итоговую рефлексию).

Задание по теме 1

Сегодня ведущим концептом модернизации образовательной среды является цифровизация. Изучите материалы по этому вопросу, присоединенные к данному курсу. На основе изученной литературы (подготовьте список с полным библиографическим описанием источников). Подготовьте **мини-доклады** (3-5 минут) с презентацией по темам (*на выбор*):

(1) **«Концептуальные основы разработки информационной образовательной среды»**

Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы (на основе прочитанной рекомендованной литературы):

1. Что означает "цифровизация образовательного процесса"?
2. Каковы средства цифровой дидактики?
3. Назовите дидактические принципы цифровизации образования.
4. Каковы технологии цифровой дидактики?
5. Представьте технологию технологических решений на базе информационных ресурсов для обучения ИЯ.

Задание по теме 2

(2) **«Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения».**

Подобрать 5-7 статей отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих направления и способы эффективной организации процесса обучения ИЯ, представляющие для Вас наибольший интерес в рамках работы над темой Вашей ВКР.

Методическая мастерская (16 часов, 8 практических занятий)

Методическая мастерская по обмену опытом, взаимобучению, апробации и разработке методических решений, где участники «проживают» педагогические ситуации.

Задание:

Изучите передовой опыт отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ и соберите подборку дидактических материалов. Поделитесь методическими разработками профессионалов или своей разработкой с другими участниками семинара.

Пояснение к заданию.

По источникам литературы, предложенным к лекциям, необходимо собрать материал, позволяющий Вам полно и четко ответить на поставленные вопросы.

Изучите различные ресурсы, предназначенные для преподавателей иностранного языка на аутентичных англоязычных сайтах. Выберите наиболее интересные с Вашей точки зрения разработки. Обратите внимание, что они включают, как формулируются инструкции. Приготовьтесь проанализировать эти разработки с точки зрения их методической эффективности для той или иной целевой группы. Соберите в своем портфолио разработки по обучению: произношению (фонетике), грамматической стороне речи (грамматике), лексической стороне речи (лексике), аудированию, говорению (монологической речи /диалогической речи), чтению и письму. Можно подобрать разработку комбинированного типа, которая содержит обучение различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Должно быть не менее 7 штук.

Подготовленные материалы необходимо собрать в своем портфолио для дальнейшего обсуждения и апробации на семинарских занятиях. Подобранные Вами дидактические материалы будут служить образцом для проектирования собственных методических разработок, которая послужит дидактическими материалами для экспериментального обучения.

2. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре проводится в *формате task-based learning* (на основе задач) в письменной и устной форме. Продолжительность зачета 1 час.

Письменная часть (ОПК-1, ПК-2; УК-1) включает подготовку и предъявление **методического портфолио** в электронном виде, состоящего из трех компонентов:

- 1 *Две интеллект-карты* по темам: 1) Ведущие подходы в обучении ИЯ на современном этапе; 2) Современные методы обучения ИЯ и их характеристика.
- 2 *Глоссарий методических терминов* (англо-русский упорядоченный по алфавиту список узкоспециализированных или новых понятий с их толкованием). Не менее 30 терминов.
- 3 Текст, отражающий подбор методологических подходов, релевантных теме ВКР, с обоснованием выбора, представленный в формате текста будущей ВКР, описывающий *методологическую основу исследования* (3-5 подходов).

Требования к оформлению:

1. Выполнить на компьютере.
2. Шрифт Times New Roman, 14 кегль.
3. В тексте присутствуют правильные ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте (в квадратных скобках) либо в форме концевой сноски.

Критерии оценивания письменной части:

Зачтено – все задания выполнены; текст отражает соответствие выбора теме.

Не зачтено – не все задания выполнены; текст не отражает соответствие темы и выбранных подходов.

Устная часть (ОПК-1, ПК-2, УК-1, ИПК-2.1, ИПК-2.3, ИПК-3.3., УИК-1.3)

Устная часть представляет собой устный ответ по материалам портфолио:

- 1) рассказ по теме «*Современные методы обучения ИЯ*», структурированный и озвученный на основе составленной обучающимся интеллект-карты (mind map), характеризующийся логикой изложения информации и следованием от центральной идеи к ветвям-подтемам;
- 2) пояснение 2-3 терминов из глоссария.

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов – если ответ показывает прочные знания методики обучения иностранным языкам, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем методики.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений методики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании положений методики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами методики.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание основных положений методики, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - домашние задания выполнены; портфолио полное; устный ответ или устное выступление на круглом столе демонстрирует глубокое понимание особенностей методики обучения ИЯ на современном этапе.

«Не зачтено» - домашние задания выполнены с большим количеством ошибок или не выполнены; портфолио неполное; устная ответ или выступление не демонстрирует глубокого понимания особенностей методики обучения ИЯ на современном этапе.

Предусмотрена возможность получения автоматического зачета при условии активного посещения занятий, участия в круглых столах и практикуме, выполненных домашних заданиях.

Экзамен в семестре 2

Экзамен в семестр 2 проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, ИПК-2.1, ИПК-3.1, ИПК-3.3. УИК-3.1) включает (предоставляется до момента проведения итоговой аттестации):

- 1) Составление шаблона-проектировщика занятия на основе изученных материалов курса и материала Modern English Lesson (Millrood) сс. 170-176.
- 2) Выполнение теста по темам семестра.
- 3) Подбор методических разработок по методике формирования языковых навыков и развитию речевых умений.

Пример теста:

Раздел 1: Вопросы с выбором одного правильного ответа (каждый — 10 баллов)

1. Какой подход к обучению иностранному языку подчеркивает формирование языковых навыков через имитацию и механическую практику, фокусируясь на аудировании и говорении?
А) Коммуникативный подход.
В) Аудио-лингвальный метод.
С) Грамматико-переводной метод.
D) Задачно-ориентированный подход.
2. В методике развития речевого умения чтения какой этап предполагает переход от контролируемой практики (например, заполнение пробелов) к свободному пониманию аутентичных текстов?
А) Презентация.
В) Контролируемая практика.
С) Свободная практика (производство).
D) Диагностика.
3. Какой тип упражнений рекомендуется для формирования лексических навыков на начальном этапе, чтобы автоматизировать запоминание?
А) Обсуждение абстрактных тем.
В) Ассоциативные цепочки и визуализация.
С) Перевод сложных текстов.
D) Монологи на неизвестные темы.
4. В контексте развития фонетических навыков что подразумевается под "минимальными парами" в обучении произношению?
А) Сравнение полных предложений.
В) Пары слов, различающихся одним звуком, для тренировки дискриминации.
С) Чтение диалогов вслух.
D) Запись и анализ интонации.
5. Какой принцип лежит в основе интегрированного подхода к развитию речевых умений (listening-speaking-reading-writing)?
А) Изоляция каждого умения для глубокого погружения.
В) Связь умений в реальных коммуникативных ситуациях.
С) Преобладание грамматического анализа.
D) Только использование переводных упражнений.

Раздел 2: Вопросы на установление соответствия (каждый — 10 баллов)

6. Установите соответствие между методиками формирования языковых навыков (левый столбец) и их ключевыми характеристиками (правый столбец). Укажите буквы А–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Методики)	Правый столбец (Характеристики)
1. Грамматико-переводной метод	А) Фокус на ролях, аутентичных текстах и ролевых

Левый столбец (Методики)	Правый столбец (Характеристики)
	играх.
2. Коммуникативный подход	В) Дедуктивное объяснение правил и перевод.
3. Аудио-лингвальный метод	С) Индуктивное обучение через паттерны и повторение.
4. Задачно-ориентированный подход	Д) Выполнение заданий, имитирующих реальные ситуации.

7. Установите соответствие между этапами развития речевого умения говорения (левый столбец) и примерами упражнений (правый столбец). Укажите буквы А–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Этапы)	Правый столбец (Упражнения)
1. Презентация	А) Ролевая игра с партнером без подсказок.
2. Контролируемая практика	В) Демонстрация модели диалога учителем.
3. Полуконтролируемая практика	С) Диалог по шаблону: "What is your name? – My name is...".
4. Свободная практика	Д) Обсуждение темы с заменой ключевых слов.

8. Установите соответствие между типами языковых навыков (левый столбец) и основными методами их формирования (правый столбец). Укажите буквы А–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Навыки)	Правый столбец (Методы формирования)
1. Грамматические навыки	А) Фонетическая транскрипция и shadowing.
2. Лексические навыки	В) Контекстные упражнения и семантические поля.
3. Фонетические навыки	С) Дедуктивные и индуктивные упражнения на правила.
4. Орфографические навыки	Д) Визуальные пособия и диктанты.

Раздел 3: Вопросы с кратким ответом (каждый — 10 баллов)

9. Опишите роль аутентичных материалов (например, видео, подкастов) в развитии речевых умений слушания и говорения. Укажите преимущества и возможные трудности для изучающих иностранный язык. (Ответьте в 2–4 предложениях.)
10. Объясните, почему коммуникативная компетенция считается ключевой в современной методике обучения иностранному языку, и приведите пример упражнения для ее формирования. (Ответьте в 2–4 предложениях.)

Ключ к тесту (для самопроверки или преподавателя):

- Вопросы 1–5 (правильные ответы): 1-В, 2-С, 3-В, 4-В, 5-В.
- Вопрос 6: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д.
- Вопрос 7: 1-В, 2-С, 3-Д, 4-А.
- Вопрос 8: 1-С, 2-В, 3-А, 4-Д.

• Вопросы 9–10 (примерные ответы):

9. Аутентичные материалы развивают понимание реальной речи, включая акценты и культурный контекст, что повышает мотивацию и коммуникативную компетенцию. Преимущества: естественность и вовлеченность; трудности: сложность для начинающих, необходимость предтекстовых упражнений.
10. Коммуникативная компетенция фокусируется на способности использовать язык в реальных ситуациях, интегрируя знания, навыки и социокультурные нормы, что делает обучение практическим. Пример: групповое обсуждение актуальной новости на иностранном языке с ролевыми элементами (например, дебаты).

Письменная часть оценивается:

Отлично – все компоненты портфолио представлены; их содержание полностью раскрывает тему; тест выполнен на 80 - 70% (10-7 правильных ответов).

Хорошо – все компоненты портфолио представлены; их содержание полностью раскрывает тему; тест выполнен на 70 -60 % (7-6 правильных ответов).

Удовлетворительно - все компоненты портфолио представлены; их содержание полностью раскрывает тему; тест выполнен на 50 % (5 правильных ответов).

Неудовлетворительно – не все компоненты портфолио представлены; содержание плохо раскрывает тему; тест выполнен менее чем на 40 % (4 и менее правильных ответов).

Устная часть (ОПК-1 (ИОПК-1.3), ПК-2-3 (ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК- 2.3. ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.) УК-1 (УИК-1) проводится в **формате доклада**.

1 вариант: участие в круглом столе с выступлением (на одном из последних семинаров).

2 вариант: на экзамене.

Подготовленное выступление длится 5-7 мин. (с презентацией, 5-7 слайдов), демонстрирует авторское представление современного видения способов модернизации иноязычного образования на основе конкретного методического решения на усмотрение самого студента. На основе изученной литературы необходимо: 1) составить список с полным библиографическим описанием источников; 2) подготовить **мини-доклад** (5-7 минут) с презентацией по темам (*на выбор*):

(1) **«Концептуальные основы разработки информационной образовательной среды»**

Обоснуйте свои ответы на вопросы (на основе прочитанной рекомендованной литературы):

1. *Что означает "цифровизация образовательного процесса"?*
2. *Каковы средства цифровой дидактики?*
3. *Назовите дидактические принципы цифровизации образования.*
4. *Каковы технологии цифровой дидактики?*
5. *Представьте технологию технологических решений на базе информационных ресурсов для обучения ИЯ.*

(2) **«Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения»**

Необходимо подобрать 5-7 статей отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих направления и способы эффективной организации процесса обучения ИЯ, представляющие наибольший интерес в рамках работы над темой ВКР.

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов – ответ показывает прочные знания методики обучения иностранным языкам, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем методики.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений методики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании положений методики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами методики.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание основных положений методики, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Схема оценивания устного выступления со слайд-презентацией

№	Критерии оценки доклада и презентации	5	4	3	2
1	<i>Структура:</i> количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 5 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.				
2	<i>Наглядность:</i> иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.).				
3	<i>Дизайн и настройка:</i> оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.				
4	<i>Содержание:</i> презентация отражает основные положения (проблема, цель, гипотеза, ход рассуждений, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную фактическую информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная				

	грамотность.				
5	<i>Требования к выступлению:</i> выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
	Комментарии, ошибки				

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется преподавателем с учетом компонентов деятельности в семестре (посещаемость, выполненные домашние задания, участие в практикуме (методической мастерской), наличие обратной связи и качество устного ответа).

Компоненты деятельности:

Посещаемость – 20 %

Участие в семинарах – 30 %

Выполненные домашние задания – 25 %

Собственная методическая разработка - 15 %

Бонус за активность на практических занятиях – 10 %

Вклад в оценку компонентов деятельности студента:

Отлично – от 100 до 80%

Хорошо – от 79 до 60 %

Удовлетворительно – 59 до 31%

Неудовлетворительно – ниже 30 %.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий (задания к круглым столам, методической мастерской), выступления с докладом по итоговой теме) может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации. При условии выполнения контрольных заданий, обучающийся допускается к итоговой аттестации по данной дисциплине.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест по курсу «Методика обучения иностранным языкам»

Цель теста: Оценить знания магистрантов по концептуальным основам методики преподавания иностранных языков (ИЯ), современным методам и технологиям, цифровой трансформации образовательного процесса, структуре занятий и методическому обеспечению обучения. Тест проверяет понимание теоретических концепций, практических подходов и интеграции цифровых инструментов в языковое образование на академическом уровне.

Инструкции:

- Тест состоит из 10 вопросов трех типов.

- Вопросы 1–5: Выберите один правильный ответ из четырех вариантов (A, B, C, D).
- Вопросы 6–8: Установите соответствие между колонками (укажите буквы или цифры для каждой позиции).
- Вопросы 9–10: Дайте краткий ответ (3–5 предложений).
- Общее время на тест: 50 минут.
- Максимальный балл: 100 (по 10 баллов за каждый вопрос).

Раздел 1: Вопросы с выбором одного правильного ответа (каждый — 10 баллов)

- В концептуальных основах обучения ИЯ в системе языкового образования ключевым принципом является:
 - Изоляция языковых навыков от общекультурного контекста.
 - Интеграция коммуникативной компетенции с когнитивным и социокультурным развитием личности.
 - Преобладание грамматического перевода над практикой говорения.
 - Ограничение обучения рамками школьной программы без учета вузовских нужд.
- Какой современный метод обучения ИЯ подчеркивает использование аутентичных заданий и коллаборативную работу для развития критического мышления?
 - Грамматико-переводной метод.
 - Задачно-ориентированный подход (Task-Based Learning).
 - Аудио-лингвальный метод.
 - Прямой метод с имитацией погружения.
- В контексте цифровой трансформации методов обучения ИЯ роль искусственного интеллекта (ИИ) заключается в:
 - Полной замене учителя в классе.
 - Персонализации обучения через адаптивные платформы, анализ прогресса и генерацию контента.
 - Ограничении до простых переводчиков без интерактивных элементов.
 - Фокусе только на визуализации текстов без аудио- и видеоинтеграции.
- При построении современного занятия по ИЯ в соответствии с технологиями и методикой основным этапом "активации" предшествует:
 - Свободная практика с оценкой.
 - Презентация нового материала через цифровые инструменты (например, видео или интерактивные доски).
 - Самостоятельное домашнее задание.
 - Итоговая рефлексия без предварительной подготовки.
- Методическое обеспечение организации обучения ИЯ включает:
 - Только разработку учебников без учета цифровых ресурсов.
 - Создание системы учебно-методических комплексов (УМК), оценивания и мониторинга достижений.
 - Игнорирование индивидуальных траекторий обучения.
 - Фокус исключительно на теоретических лекциях без практических заданий.

Раздел 2: Вопросы на установление соответствия (каждый — 10 баллов)

- Установите соответствие между концептуальными основами обучения ИЯ (левый столбец) и их проявлениями в системе языкового образования (правый столбец). Укажите буквы A–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Основы)	Правый столбец (Проявления)
1. Коммуникативная парадигма	A) Интеграция ИЯ в междисциплинарные курсы вуза.

Левый столбец (Основы)	Правый столбец (Проявления)
2. Поликомпетентный подход	В) Развитие навыков через реальные сценарии общения.
3. Системный характер образования	С) Связь с когнитивными, социальными и культурными компетенциями.
4. Личностно-ориентированное обучение	Д) Адаптация программ под возрастные и индивидуальные нужды.

7. Установите соответствие между современными методами обучения ИЯ (левый столбец) и примерами их применения (правый столбец). Укажите буквы А–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Методы)	Правый столбец (Применение)
1. Коммуникативный метод	А) Использование VR-симуляций для ролевых игр.
2. Содержательно-ориентированный метод	В) Обсуждение аутентичных текстов для развития fluency.
3. Цифровая трансформация	С) Интеграция тем из других дисциплин (например, экология) в уроки ИЯ.
4. Гибридное обучение	Д) Сочетание онлайн-платформ и очных занятий для гибкости.

8. Установите соответствие между элементами методического обеспечения (левый столбец) и технологиями построения занятия по ИЯ (правый столбец). Укажите буквы А–D для цифр 1–4.

Левый столбец (Элементы обеспечения)	Правый столбец (Технологии)
1. Планирование урока	А) LMS (Learning Management Systems) для трекинга прогресса.
2. Оценивание достижений	В) Интерактивные приложения (например, Kahoot) для практики.
3. Разработка материалов	С) Шаблоны уроков с этапами: warm-up, presentation, practice, production.
4. Мониторинг и корректировка	Д) Создание цифровых контентов (видео, инфографика) с помощью Canva или Adobe.

Раздел 3: Вопросы с кратким ответом (каждый — 10 баллов)

9. Объясните, как цифровая трансформация влияет на современные методы обучения ИЯ, с учетом преимуществ и вызовов для магистрантов. (Ответьте в 3–5 предложениях.)
10. Опишите методику построения современного занятия по ИЯ с использованием технологий. Укажите ключевые этапы и пример технологии для каждого. (Ответьте в 3–5 предложениях.)
- Ключ к тесту (для самопроверки или преподавателя):
- Вопросы 1–5 (правильные ответы): 1-В, 2-В, 3-В, 4-В, 5-В.

- Вопрос 6: 1-В, 2-С, 3-А, 4-Д.
- Вопрос 7: 1-В, 2-С, 3-А, 4-Д.
- Вопрос 8: 1-С, 2-А, 3-Д, 4-В.
- Вопросы 9–10 (примерные ответы):
 9. Цифровая трансформация обогащает методы обучения ИЯ через интерактивные платформы (например, Duolingo или Zoom), позволяя персонализировать контент и повышать вовлеченность магистрантов. Преимущества включают доступ к глобальным ресурсам и гибкость, что способствует развитию цифровой грамотности. Вызовы: цифровой разрыв, перегрузка информацией и необходимость в цифровой этике, требующие подготовки преподавателей.
 10. Методика построения занятия следует модели PPP (Presentation-Practice-Production) с интеграцией технологий: на этапе презентации — видео на YouTube для ввода лексики; практика — интерактивные упражнения в Quizlet для закрепления; производство — ролевые игры в Google Meet для свободного применения. Ключевые этапы обеспечивают последовательность от контролируемого к творческому использованию языка. Технологии повышают мотивацию и эффективность, адаптируясь к онлайн/офлайн форматам.

Этот тест обеспечивает разнообразие, охватывает все указанные темы, стимулирует аналитическое мышление и соответствует уровню магистрантов, проверяя как теоретические знания, так и практические аспекты методики.

Информация о разработчиках

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования