

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Ознакомительная практика

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

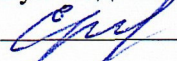
Год приема

2024

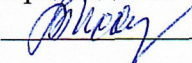
Код дисциплины в учебном плане: Б2.О.01.01 (У)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 С. В. Ермоленко

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Задачи практики

- ознакомить обучающихся с современной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка (ОПК-6).
- сформировать представление о современном состоянии прикладной филологии (ОПК-1).
- развить навыки самостоятельного поиска, сбора и критического осмысления учебно-методических материалов и интернет-ресурсов с опорой на положения и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2);
- выработать умение анализировать учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы по изучению русского языка с опорой на теоретические знания в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).
- выработать умение классифицировать учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы: на основании языка учебника или интернет-ресурса; его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности; его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д. (ОПК-4)
- сформировать навыки написания рецензий и отзывов на учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы по изучению русского языка (ОПК-5).
- подготовить обучающихся к применению в учебном процессе современной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по изучению русского языка (ПК-1).
- сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности: стремление применить на практике владение современной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка (ПК-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Фонетика (Б1.О.24.01), Морфология (Б1.О.24.04), Синтаксис (Б1.О.24.05), Практикум по редактированию (Б1.О.25), Второй иностранный язык (английский) (Б1.О.26), История русской литературы (Б1.О.28), Современный русский язык (практический курс) (Б1.О.29), Деловая коммуникация (Б1.О. 30), История зарубежной литературы (Б1.О.31), Русская живопись на уроках русского как иностранного (Б1.В.03), Методика преподавания русского языка как иностранного (Б1.В.06), Теория перевода (Б1.В.07), Практикум по грамматике (Б1.В.08), Практическая фонетика русского языка (Б1.В.09), Педагогика (Б1.В.10).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6.25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

8. Планируемые результаты практики

Целью учебной практики является получение обучающимися умений и опыта проектной деятельности в сфере педагогической работы, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен использовать образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования.

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса.

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО.

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности.

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-3.2 Осуществляет анализ воспитательной и образовательной среды для формирования принципов социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	2
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	2

3. Проектный	<p>1. Ознакомление с учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по русскому языку (ОПК-6).</p> <p>2. Изучение литературы о современном состоянии прикладной филологии, методики преподавания русского как иностранного (ОПК-1).</p> <p>3. Отбор учебников и учебных пособий, а также интернет-ресурсов по русскому языку для их критического анализа (ОПК-2).</p> <p>4. Классификация учебников и учебных пособий по РКИ (на основании языка учебника; его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности; его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.). Классификация интернет-ресурсов (ОПК-4).</p> <p>5. Критический анализ учебных пособий и интернет-ресурсов по русскому языку. Выявление сильных и слабых сторон выбранной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов с точки зрения реализации в них актуальных программных целей обучения (ОПК-3).</p> <p>6. Написание рецензий на несколько выбранных для этого учебников и учебных пособий, на интернет-ресурсы по русскому языку (ОПК-5).</p> <p>7. Определение способов включения изученной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов в практику преподавания русского языка как иностранного (ПК-1, ПК-2).</p>	101,75
5. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, рецензии на учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>	2,25
	ИТОГО:	108

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики по схеме.

Схема отчета:

Анализ двух учебно-методических пособий по русскому языку.

Список изученных интернет-ресурсов по изучению русского языка.

Анализ одного интернет-ресурса по изучению русского языка.

Заключение.

Раздел представляет собой рефлексию педагогической практики в целом.

Список литературы и электронных ресурсов.

В список литературы включаются учебники, учебно-методические пособия и

научные монографии, которые студент использовал при прохождении практики.

Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики и комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «зачтено» / «незачтено».

Оценка **зачтено** ставится, если во время учебной практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Владеет учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка.

Умеет классифицировать и анализировать учебно-методические пособия и интернет-ресурсы (на основании языка учебника и интернет-ресурса, его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности, его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.); составлять отзывы и рецензии на образовательные ресурсы и учебно-методическую литературу; оценивать их дидактическую ценность.

Обладает знаниями о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала.

Оценка **незачтено** ставится, если во время учебной практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Недостаточно владеет учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка.

Не умеет классифицировать и анализировать учебно-методические пособия и интернет-ресурсы (на основании языка учебника и интернет-ресурса, его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности, его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.); составлять отзывы и рецензии на образовательные ресурсы и учебно-методическую литературу; оценивать их дидактическую ценность.

Не обладает знаниями о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33545>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022 – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маслова В. А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В. А. Маслова, М. В. Пименова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018 — 180 с.

3. Московкин Л. В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому как иностранному. Методы. Приемы. Результаты. – М., Изд-ва: Русский язык. Курсы. – 2017г. – 144с.

4. Русский язык как иностранный и методика его преподавания: сб. научн. тр. Вып. 31 / Редкол.: Е. И. Зиновьева, Н. А. Любимова (отв. ред.), Л. В. Московкин и др. — СПб.: «РОПРЯЛ», 2020. — 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002.

2. Акишина А., Жаркова Т., Акишина Т. Игры на уроках русского языка. М., 1989.

3. Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б. и др. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2005.

4. Арутюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный учебный курс РКИ для заданного контингента учащихся. М., 1989.

5. Богомоллов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: Обзор отечественных и зарубежных технологий и методик. М., 2004.

6. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.

7. Скуридина И.В. Обучение аудированию на иностранном языке в условиях решения различных учебных задач // Виды речевой деятельности в системе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Пермь, 1998. С. 28-33.

8. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М., 1987.

9. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; 2013.

10. Шпицо Л.В. Контроль устной речи на начальном этапе обучения. М., 1985.

11. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. М., 1999.

12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского как иностранного. М., 2003.

Журналы и газеты

«Русская словесность». Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.

«Русская речь». Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.

«Русский язык». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ
- <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ
- <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Быкова Алина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Томский государственный университет.