Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан филологического факультета
И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Экспериментальная лингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
А. В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- обзор статьи;
- участие в дискуссии.

Тесты выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области экспериментальной лингвистики (ИПК-3.2).

Пример заданий из тестовой работы:

1. В задании на лексическое решение участник
 - a. Делает выбор о том, принадлежит ли слово к определенной категории
 - b. Делает выбор о том, является ли представляемый набор букв словом
 - c. Делает выбор о том, произнести или не произнести определенное слово вслух
 - d. Делает выбор о том, является ли представляемый набор букв словом
2. В тесте Струпа участник
 - a. Называет цвет, которым написано слово
 - b. Называет форму, которым написано слово
 - c. Определяет направление стрелок на экране
 - d. Определяет направление слова на экране

Критерии оценивания: 0.5 баллов за каждый правильный ответ.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере экспериментальной лингвистики (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Сделать обзор статьи, описывающей социолингвистический эксперимент (2010-2021 гг.).

План для обзора:

Исследовательская гипотеза авторов статьи.

Принципы отбора стимулов материала, использованного для проведения экспериментов.

Используемый тип задания, процедура проведения эксперимента.

Участники эксперимента (значимые характеристики).

Тип анализа полученных данных

Основные результаты.

Критерии оценки:

3 балла – статья соответствует тематике, в обзоре отражены все пункты плана.

2 балла – статья соответствует тематике, однако в обзоре отражены не все пункты плана.

1 балл – статья не в полной мере соответствует тематике или обзор не отражает все пункты плана.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, является основанием для выставления зачета/незачета по итогам курса.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы студента в течение семестра: необходимо набрать от 70 до 100 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачет в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Проект представляет собой обзор не менее 7 научных работ в области экспериментальной лингвистики, 4 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также конструирование на основе проанализированных дизайна лингвистического эксперимента (ИПК-3.2) по следующему плану:

- Гипотеза, проверяемая с помощью сконструированного дизайна.
- Исследуемые переменные (зависимые и независимые), их характеристика.
- Используемые стимулы (характеристики, значимые параметры).
- Процедура эксперимента (порядок проведения).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- а) содержать ссылки не менее чем на 7 работ, как минимум 4 из которых посвящены конкретной тематике;
- б) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывать проблему в последовательности, способствующей ее пониманию;
- в) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Описание эксперимента должно:

- а) соответствовать предложенному плану;
- б) не содержать ошибок с точки зрения требований, предъявляемых к дизайну экспериментального исследования.

Предложенная гипотеза должна:

- а) а) лингвистической;
- б) б) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- а) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;
- б) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 11.

11-6 баллов – зачтено.

5-0 баллов – незачтено.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

1. Под внешней валидностью понимается

- а) Возможность привлечения к участию в эксперименте внешних людей;
- б) Возможность включить в модель внешние переменные;
- в) Возможность оценить правдивость полученных результатов внешними исследователями;
- г) Возможность распространить результаты эксперимента на весь класс подобных ситуаций.

2. В психолингвистическом эксперименте время реакции – это

- а) Зависимая переменная;
- б) Независимая переменная;
- в) Предсказательная переменная;
- г) Постоянная переменная.

Ключи: 1б, 2б.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

1. Расположите в правильном порядке этапы проведения эксперимента:

- a. Определение предметного поля исследования.
- b. Описание результатов эксперимента.
- c. Анкетирование.

- d. Определение методики исследования.
- e. Отбор информантов.
- f. Разработка анкеты.
- g. Подведение итогов.

2. В задании на лексическое решение основным показателем когнитивных процессов является

- а) Точность выполнения задания;
- б) Время реакции;
- в) Выбранный ответ;
- г) Проигнорированные стимулы.

Ключи: 1- adefchg; 2а.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

1. Представьте рассуждение по следующему вопросу: “Почему прикладные исследования часто проводятся вне официальной лаборатории, в то время как теоретические исследования обычно проводятся в лаборатории?”

Ключи:

Возможный вариант ответа:

Прикладные исследования очень часто отвечают на конкретный вопрос о поведении в естественных условиях. Таким образом, может оказаться важным изучать поведение в тех условиях, в которых оно обычно происходит, а не в ограниченной и несколько искусственной атмосфере лаборатории.

С другой стороны, в теоретических исследованиях исследователи часто заинтересованы в эффекте переменной, которая оказывает постоянное, но небольшое влияние на поведение. В такой ситуации имеет смысл исключить переменные, которые оказывают большое влияние на поведение, что скроет эффекты переменных, которые оказывают меньшее влияние. Один из способов избавиться от более масштабных эффектов переменных, которые вас не интересуют, - это очень тщательно контролировать окружающую среду, что проще всего сделать в лаборатории.

2. Представьте рассуждение по следующему вопросу: “В чем преимущества обзора литературы по исследованиям, связанным с вашими собственными исследованиями?”

Ключи:

Возможные тезисы для ответа:

- а. Вы можете узнать, что интересует экспертов в данной области.
- б. Вы можете получить подсказки о том, как провести собственное исследование, избегая ошибок, которые могли возникнуть у более ранних исследователей.
- с. Вы можете увидеть, как другие исследователи определили свои концепции и провели свои измерения.

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент