

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (Часть 2)**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психоdiagностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Подготовка студентов к владению:

- методами психологического исследования в рамках психотехнических практик;
- процедурами получения и описания эмпирических данных;
- стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов; планирования эмпирических исследований;
- навыками изучения отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы;
- видами наблюдения в psychology: стандартизованным, лабораторным, полевым, включенным, невключенным;
- навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов;
- видами беседы в psychology: стандартизированной, частично стандартизированной, свободной;
- навыками ведения беседы; подготовки и проведения частично стандартизированной беседы;
- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения и беседы;
- умениями написания отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в psychology требованиями.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: общая psychology Ч.1, общая psychology Ч.2, введение в профессию.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

3 семестр - 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 38 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Психологические методы и их комплексное применение.**

Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Этические нормы психолога. Конфиденциальность. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед исследуемыми.

Исследовательская и практическая установка в работе психолога и ее влияние на психологическое видение человека. Внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данных.

### **Тема 2. Метод наблюдения: сущность и особенности.**

Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Стереотипы, эффекты и ошибки. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения.

### **Тема 3. Процедура наблюдения. Состав процедуры наблюдения.**

Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Единицы квантификации. Протоколирование данных наблюдения. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Выбор адекватных методик наблюдения соответственно целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала.

**Тема 4. Метод беседы.** Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы неверbalного общения и приемы верbalного общения.

**Тема 5. Метод анкетирования.** Место опроса (анкетирования) в структуре психологического исследования. Этапы построения вопросника. Основные фазы анкетирования: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации анкетирования. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности. Правила формулирования вопроса. Открытые и закрытые вопросы. Последовательность вопросов. Регистрация данных анкетирования. Проблемы, возникающие при составлении и использовании анкеты.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется проведением устных и письменных опросов, анализом отчетов о выполненных практических заданий. и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исследовательская и практическая установки в работе психолога и их влияние на психологическое видение человека в ситуации психотехнического действия.
2. Внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данных наблюдения.
3. Охарактеризуйте сущность, особенности и виды наблюдения в psychology.
4. Опишите состав процедуры, возможные задачи объект и ситуации наблюдения.
5. Опишите методы обработки результатов наблюдения, основные принципы и единицы квантификации.
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения.
7. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?
8. Каковы особенности нестандартизированного наблюдения? В чем обычно заключаются цели его использования?
9. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
10. Каковы могут быть типы дневниковых записей?
11. В чем заключаются формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений в данном задании?
12. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
13. Как решается проблема согласия наблюдателей?
14. Что такое «поведенческий портрет»? Какие задачи решаются с помощью его составления психологом?
15. Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?
16. Каково место методики Р. Бейлза в системе методик наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения)?
17. В чем заключаются особенности стандартизованных техник наблюдения?
18. Как проводить протоколирование и первичную обработку протоколов наблюдения?
19. Охарактеризуйте сущность метода беседы.
20. Виды беседы в psychology.
21. Процедура проведения частично стандартизованной беседы.
22. Опишите особенности взаимодействия исследователя и респондента.
23. Охарактеризуйте разновидности интервью, опишите процедуру, особенности регистрации данных.
24. Возможности и ограничения метода опроса в психологическом исследовании.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам выполнения тестового задания на зачете. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6.
- итоговый балл, полученный за выполнение тестового задания – 0,4.

**Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:**

### **1. за выполнение отдельного задания:**

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено;

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям;

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

4 балла - задание в целом выполнено, но отсутствуют выводы и анализ, оформление лишь частично соответствует требованиям;

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов;

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция;

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям;

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

## **2. распределение весов за каждое задание:**

- задание «Наблюдение за проявлением эмоциональной экспрессии в деятельности» - 0,2

- отработка использования стандартизированной методики категоризированного наблюдения в условиях реальной жизнедеятельности – 0,2

- составление поведенческого портрета – 0,3

- анализ процесса общения в ходе психологической беседы – 0,2

- отработка навыков разработки анкеты – 0,1

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15062>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

2. Общий психологический практикум: Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. — Спб.: Питер, 2018. — 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», ..., 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО /А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский и др.]; под ред. С. А. Капустина. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 157 с.

2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры: [для студентов вузов по психологопедагогическим направлениям и специальностям] / И. Н. Носс. — М.: Юрайт, 2015. — 361 с.

3. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2011. — 176 с.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум: [учебное пособие по направлению подготовки 03.03.00 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»)] / Л.Д Столяренко. – Р-на-Д.: Феникс, 2016. – 426 с.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Власова Юлия Андреевна, канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии НИ ТГУ