

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 30 » 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы цифровой грамотности

по направлению подготовки

42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки:
Книгоиздательское дело

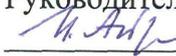
Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

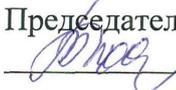
Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 И.А. Айзикова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

4. Семестр(ы)освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: нет.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., из которых:

– лекции: 6 ч.

– практические занятия: 34 ч.

в том числе практическая подготовка: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом: 29,75 ч.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Теории информационного общества.

Тема 1. Информационное общество.

Понятие и основные характеристики информационного общества. Понятие «информация». Основные концепции информационного общества.

Тема 2. Информационное общество: технологический подход.

Медиа как внешние расширения человека в работах Маршалла Маклюэна. Концепция третьей волны Элвина Тоффлера.

Тема 3. Информационное общество: экономический подход.

Информационная экономика Фрица Махлупа. Четвертая промышленная революция Клауса Шваба.

Тема 4. Информационное общество: структурно-занятостный подход.

Грядущее постиндустриальное общество Дэниэла Белла.

Тема 5. Информационное общество: географический (сетевой) подход
Информационное общество Мануэля Кастельса.

Тема 6. Информационное общество: культурный подход.

Философия Жан-Франсуа Лиотара и Жана Бодрийера.

Тема 7. Критические теории информационного общества.

Концепция информационного капитализма Герберта Шиллера. Концепция упадка публичной сферы Юргена Хабермаса. Посттрадиционное общество Энтони Гидденса.

Раздел 2. Теории цифровой культуры.

Тема 1. Теория поколений.

Тема 2. Искусственный интеллект.

Тема 3. Цифровой этикет.

Раздел 3. Медиаконтент в информационном обществе.

Тема 1. Текстовый контент.

Набор текста: общие сведения. Основные термины. Правила и ошибки набора.
Редактирование автоматически распознанного текста.

Тема 2. Визуальный контент.

Инструменты визуализации данных.

Тема 3. Аудиальный контент.

Подкастинг.

Тема 4. Создание презентаций.

Создание информативных презентаций.

Тема 5. Конструирование сайтов.

Создание лонгрида.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на	4

		русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием	5

		информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения профессиональной деятельности	допороговый	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Демонстрирует слабое понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не способен анализировать, сравнить современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Анализирует, сравнивает современные информационные	4

		технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	
	продвинутый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	допороговый	Не использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	2
	пороговый	Испытывает трудности при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	5

Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Раздел 1. Теории информационного общества. Тема 1–7	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с	Сообщение Доклад Презентация

	использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Раздел 2. Теории цифровой культуры. Тема 1–3	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Письменная работа Тест
Раздел 3. Медиаконтент в информационном обществе. Тема 1–5	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	Практическое задание

Примерные темы докладов

1. Кастельс М. Галактика Интернет.

2. Кастельс М. Информационная эпоха.
3. Маклюэн М. Галактика Гутенберга.
4. Маклюэн М. Понимание медиа.
5. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне.
6. Тоффлер Э. Третья волна.
7. Шваб К. Четвертая промышленная революция.
8. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием.

Примерные тестовые вопросы

1. Кто предложил использовать термины «слабого» и «сильного» искусственного интеллекта?
 - a) Джон Серл
 - b) Алан Тьюринг
 - c) Норберт Винер
2. Что такое генеративное искусство?
 - a) любой художественный опыт, в рамках которого художник использует автономную систему (набор лингвистических правил, компьютерную программу, механизм или устройство), участвующую в создании произведения искусства либо полностью производящую его одно из направлений современного искусства конца XX столетия, для которого характерно сочетание массмедиа, поп-арта, сюрреалистических образов и современных технологий
 - b) вид медиаискусства, которое использует в качестве основного средства выражения среды глобальной сети Интернет
 - c) направление постмодернизма, в котором концепция произведения важнее его физического выражения, цель искусства — в передаче идеи. Объекты искусства могут существовать в виде фраз, текстов, схем, графиков, чертежей, фотографий, аудио- и видео- материалов
 - d) одно из течений постмодернистской живописи, предлагающее авторскую интерпретацию искусства прошлого

Примерные темы письменных работ

1. Кем вы себя считаете цифровым аборигеном, резидентом, иммигрантом или посетителем и почему? Как вы считаете, насколько правомерна и необходима подобная классификация?
2. Познакомьтесь с концепцией промышленных революций Клауса Шваба. Как вы считаете, действительно ли современные технологии являются основой для четвертой промышленной революции?

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25441>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе зачета обучающийся должен продемонстрировать достижение запланированных индикаторов: осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (ИУК-4.1); осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) (ИУК-4.2); понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-6.1); анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК 6.2); использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии (ИОПК 6.3).

Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИУК-4.2. Осуществляет	допороговый	Не способен осуществлять	2

коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Демонстрирует слабое понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной	3

		деятельности	
	достаточный	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не способен анализировать, сравнить современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о	2

современные информационные технологии		запросах и потребностях общества и аудитории	
	пороговый	Испытывает трудности при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	5

Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства

Индикатор компетенции	Оценочные средства
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Устный вопрос Практическое задание
ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Устный вопрос Практическое задание
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	Устный вопрос
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Устный вопрос
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	Устный вопрос Практическое задание

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Подходы к определению информации.
2. Концепции информационного общества.
3. Теории цифровой культуры.
4. Информационные технологии при работе с текстом.
5. Принципы создания информативной презентации.
6. Инструменты визуализация данных.
7. Правила компьютерного набора. Ошибки набора.

8. Горячие клавиши в MS Word.

Примерные практические задания

1. Отформатируйте текст статьи в соответствии с требованиями журнала «Текст. Книга. Книгоиздание» http://journals.tsu.ru/book/&journal_page=text&pageid=198.

УДК: 82-193.3

И.И. Иванов

СОНЕТ «ОЗИМАНДИЯ» П.Б. ШЕЛЛИ

Благодаря своей ироничности и знаменитой строке «Look on my Works, ye Mighty, and despair!», сонет «Озимандия» стал одним из самых известных стихотворений романтической эпохи. Он был написан Перси Биши Шелли в 1817 году и со временем стал его самой известным произведением. Стихотворение описывает наполовину погребённые остатки статуи египетского фараона Рамсеса II и противопоставляет гордые слова фараона его разрушенному подобию. Главная тема «Озимандии» заключается в том, что любая власть временна и преходяща, каким бы гордым или тираничным ни был правитель, и достигается за счет целого ряда поэтических приемов. В настоящей статье приводится история написания сонета и предпринимается попытка анализа используемых в нем поэтических приемов.

Ключевые слова: Шелли, сонет, метр, ритм.

История написания сонета

В 1817 году Британский музей объявил о приобретении у путешественника Уильяма Гамильтона обломков статуи молодого Мемнона — наследника египетского престола, которому в 1279-1213 годах д.н.э. предстояло править под именем Рамсеса II и добиться максимального расширения своей державы [1. С. 69]. Рамсес II был одним из самых могущественных правителей древнего мира и царствовал как фараон более 60 лет, приводя египтян к многочисленным военным победам и накапливая огромные запасы богатства. Впоследствии Рамсес II стал известен как Рамсес Великий и почитался на протяжении веков после своей смерти. В ознаменование своих побед и величия, Рамсес II повелел высечь надпись на пьедестале обелиска в Луксоре. Древнегреческое имя Рамсеса II «Озимандия» (греч. Ὀζιμανδίας, от греч. *ozium* – воздух и лат. *mandate* – править, издавать закон; таким образом, «Озимандия» – «правлящий воздухом» фараон) [2. С. 288].

2. Создайте ленту времени сибирского литературного процесса с помощью инструмента TimeLine на сервисе KnightLab.

3. Создайте ментальную карту «Цифровая культура» с помощью сервиса Mindomo.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=25441>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В курсе предусмотрена одна промежуточная аттестационная работа, которая нацелена на выявление знания правил набора текста, назначения и способности студентов применять при компьютерном наборе клавиатурные сокращения, умение форматировать текст в текстовых процессорах.

Закрепление теоретического материала осуществляется в форме практических занятий, на которых обучающиеся представляют и обсуждают подготовленный материал, работают над практическими заданиями, и выполнения контрольных письменных работ, что обусловлено особенностями профессиональной деятельности, подразумевающей развития навыков работы с письменным и печатным текстом.

Для развития творческого мышления обучающихся, необходимого при работе с инструментами визуализации данных и конструкторами сайтов, предполагается использование метода аналогий и альтернатив, образно-понятийного мышления, «мозгового штурма».

в) План практических занятий по дисциплине – <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=774869&forceview=1>.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Регулярная подготовка к лекционным занятиям, включая конспектирование теоретических работ и освоение профессиональной терминологии.

Подробные методические указания находятся в Moodle https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1994675/mod_resource/content/1/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20СРС%20по%20дисциплине%20ОЦГ.pdf.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2018. – 128 с.

Титова В. Н. Компьютерный набор : учебно-методический комплекс / В. Н. Титова. – Томск : Томский государственный университет, 2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000532890> (Доступ из НБ ТГУ).

Леонов В. Печатаем на компьютере вслепую Электронный ресурс : простой и понятный самоучитель / В. Леонов. – М. : Эксмо, 2015. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000554847/000554847.pdf> (Доступ из НБ ТГУ).

Гиленсон П. Г. Справочник технического редактора. – М. : Книга, 1972. – 304 с.

Мильчин А. Э. Справочник издателя и автора: редакционно-издательское оформление издания / А. Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – М. :Олма-Пресс, 2005. – 799 с.

б) дополнительная литература:

Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. – М.: Изд. дом «ПОСТУМ», 2015. – 240 с.

Бэлл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 2004. – 944 с.

Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Практикс, 2011. – 352 с.

Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.

Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. – Киев: Ника-Центр, 2004. – 432 с.

Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. – М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2003. – 464 с.

Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 219 с.

Тоффлер Э. Третья волна. – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 781 с.

Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы: Исследования относительно категории буржуазного общества. – М.: Весь Мир, 2017. – 344 с.

Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности / А. Ю. Домбровская, П. Джевецкий, К. Сливовский и др.; пер. с англ. О. В. Терешкина. – М. : Межрегион. центр биб. сотрудничества, 2013. – 68 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/0005035558/0005035558.pdf> (Доступ из НБ ТГУ).

Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2016. – 138 с.

Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М., 1980. – 326 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т. п.);
 - * – программа для редактирования электронных публикаций Sigil.
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформаЮрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБСИРbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных игрупповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Галькова Алёна Вадимовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования филологического факультета НИ ТГУ.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК 6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК 6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии.

2. Задачи освоения дисциплины

Знать:

- принципы работы современных информационных технологий: программ компьютерного набора, текстовых редакторов, инструментов визуализации данных, конструкторов сайтов, используемых для решения задач профессиональной деятельности;
- правила компьютерного набора текста.

Уметь:

- осуществляет коммуникацию на русском языке с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, сравнивать современные информационные технологии: программы компьютерного набора, текстовые редакторы, инструменты визуализации данных, сервисы прототипирования, конструкторы сайтов, используемые для решения задач профессиональной деятельности;
- визуализировать данные и конструировать сайт.

Владеть:

- современными информационными технологиями: программами компьютерного набора, текстовыми редакторами, инструментами визуализации данных, конструкторами сайтов, для решения задач профессиональной деятельности;
- горячими клавишами для ускорения рабочего процесса в программах, текстовых процессорах и редакторах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы Блока 1.