

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Межкультурная коммуникация в образовании»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.А. Обдалова

Председатель УМК

О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность применять теорию обучения и воспитания, современные подходы в преподавании ИЯ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, на разных уровнях образования и с применением дистанционных технологий;

ПК-3 – способность разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам;

ПК-4 – способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, использовать новые педагогические технологии воспитания и обучения

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 2.1 Планирует и реализует образовательную деятельность на основе теории обучения и воспитания, применяя современные подходы к организации образовательной деятельности;

ИПК-2.2 Применяет современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения;

ИПК-2.3. Анализирует свою образовательную деятельность и достигнутые результаты обучения, корректирует методическое обеспечение учебного процесса, в том числе рабочую программу курса и контрольно-измерительные материалы;

ИПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные образовательные программы и программы рабочих дисциплин по обучению ИЯ на основе общепринятых образовательных стандартов, разрабатывает методические и учебные материалы;

ИПК-3.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля освоения учебного курса, дисциплины, применяет современные оценочные средства;

ИПК-4.1 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности.

ИПК-4.2 Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; обучающихся для развития их познавательной активности и мотивации к обучению.

ИПК-4.3. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе и управляет учебной и воспитательной деятельностью, мотивируя учебно-познавательную деятельность обучающихся.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– овладеть научными основами теории обучения и воспитания, применимыми в общеобразовательных учреждениях;

- уметь выбирать и применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, включая технологии электронного и дистанционного обучения;

– овладеть знаниями возрастной психологии для организации учебных занятий школьников;

- научиться разрабатывать основные образовательные программы и программы рабочих дисциплин по обучению ИЯ на основе общепринятых образовательных стандартов;

- научиться использовать современные оценочные средства для контроля достижения цели обучения школьников;

- овладеть умениями использовать современные формы работы с обучающимися в организации внеаудиторной деятельности (самостоятельной работы);

- освоить планирование проведения массовых мероприятий для учащихся в соответствии с их возрастными особенностями;
- научиться разрабатывать план воспитательных мероприятий, включая в них различные виды деятельности;
- овладеть навыком анализировать состояние психологического климата в детском коллективе и планировать свою воспитательную деятельность.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Частная методика преподавания иностранных языков», «Педагогическая инноватика в организации образовательного процесса».

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 12 ч.;

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. ФГОС как основа организации образовательного процесса в школе.**

Актуальность новых образовательных стандартов. Базовые документы и структура ФГОС. Управление качеством образования в соответствии с ФГОС.

**Тема 2. Методы активизации познавательных способностей обучающихся.**

Сущность активизации учебно-познавательной деятельности. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников. Анализ учебников для занятий иностранным языком в школе. Современные УМК.

**Тема 3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.**

Содержание и структура системы оценки. Форма представления планируемых результатов.

**Тема 4. Организация воспитательной работы.**

Планирование воспитательной работы в школе. Взаимодействие с родителями как основа воспитательной работы в школе. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий. Критерии оценивания эффективности мероприятий воспитательного характера.

**Тема 5. Разработка рабочих программ обучения.**

Структура рабочей программы дисциплины. Возрастные и психологические особенности обучающихся. Использование современных технологий, форм и средств обучения. Мониторинг результативности учебной деятельности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Формат теста: выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Отметка «зачет\незачет» выставляется по шкале: 75% и более правильных ответов – «зачтено», менее 75% правильных ответов – «не зачтено».

Пример вопросов теста:

1. Что из перечисленного относится к психологическому компоненту содержания обучения ИЯ?

А) Языковой материал (лексика, грамматика, фонетика).

Б) Навыки и умения пользоваться изучаемым языком в целях общения.

В) Тексты для чтения и аудирования, а также темы и ситуации общения.

Правильный ответ: Б

2. Что в методике понимается под термином «Метод обучения» в широком смысле?

А) Конкретный прием, используемый на определенном этапе урока.

Б) Способ взаимодействия преподавателя и студента, направленный на организацию познавательной деятельности обучающегося, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу содержания обучения

В) Способ проверки знаний учащихся в конце учебной четверти.

Правильный ответ: Б

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится на последнем занятии в устной и письменной форме. Зачет содержит теоретический вопрос и практическое задание. Продолжительность зачета 1,5 часа.

*Первая часть* содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИПК 2.1 и ИПК-2.2. Ответ на вопрос дается в развернутой виде в устной форме (сообщение).

Примеры теоретического вопроса:

1. Понятие “цель обучения”. Факторы, определяющие цель обучения на современном этапе. Основные цели обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях. Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт, формирование компетенций.

2. Компоненты содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения ИЯ в школах различного типа.

3. Классификация принципов обучения ИЯ. Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ.

*Вторая часть*, проверяющая ИПК-2.3., ИПК-3.1, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, предполагает решение кейса и краткую интерпретацию полученных результатов. Ответ дается в письменной форме.

Примеры кейсов.

1. Представить кейс со следующими материалами: федеральный государственный стандарт общего образования, приказы и распоряжения по организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях общеобразовательного типа.

2. Представить кейс с поурочным планированием не менее 3 занятий, подбором УМК для них, дидактических материалов и современных электронных ресурсов.
3. Представить примерный план воспитательной работы педагога на 1 месяц, включая внеурочные мероприятия.  
Студент может получить отметку «зачет» автоматом при условии выполнения всех тестов по темам и решения одного кейса по выбору студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=33864>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **в) План практических занятий по дисциплине.**

Занятие 1. Изучение документации для организации образовательного процесса в школе.

Занятие 2. Подбор документов для организации учебного процесса по иностранному языку в школе.

Занятие 3. Подбор УМК для проведения занятий с определенными результатами обучения.

Занятие 4. Представление и защита плана организации учебного процесса с соответствующими результатами обучения.

Занятие 5. Разработка плана воспитательной работы в классе.

Занятие 6. Разработка примерной программы дисциплины Иностранный язык.

### **г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

СРС включает в себя:

Работа с первоисточниками (анализ УМК, ФГОС, Примерных программ).

Выполнение творческих заданий (сценарии мероприятий).

Изучение литературы по тематике курса.

Пример алгоритма выполнения задания по анализу УМК:

1. Выберите линию УМК (например, "Spotlight", "Starlight").

2. Проанализируйте компонентный состав (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение).

3. Оцените соответствие содержания требованиям ФГОС и возрастным особенностям.

4. Заполните таблицу экспертной оценки (критерии: аутентичность материалов, социокультурная направленность, наличие заданий по формированию УУД).

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 6-е изд., стер.. - Москва : Флинта, 2025. – 219 с.
2. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — М: КНОРУС, 2017. — 390
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с

4. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - Москва, 2003, с. 412.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2004. -336 с.
7. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск. ТетраСистемз. 2007. 352с.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. -М.: Аркти, 2002. -176 с.
9. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2005. - 253 с.
10. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
11. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социо-культурных и педагогических инноваций. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. – 180 с.
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка. Иностранные языки в школе. №3. 2000. с.25-27
13. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ: базовый курс лекций: Пособие для студентов. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд.. - Москва : АСТ [и др.], 2010. -270 с.
15. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики. Москва. Академия. 2002. 148с.

б) дополнительная литература:

1. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку. /Иностранные Языки в Школе. -2003.-№5.-С.31
2. Китайгородская Т.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. Москва, 1978, с. 324.
3. Коммуникативность обучения - в практику школы: из опыта работы. Книга для учителя. Под редакцией Е.И. Пассова. Москва. Просвещение. 1985. 126с.
4. Пассов Е.И. Проблемы коммуникативного обучения иноязычной речевой деятельности: Пособие для учителей иностранных языков – М.: Просвещение, 1985.
5. Пассов Е.И., Кузюлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Иностранные языки в школе. № 6. 1999. с.31-35
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, 1998, с. 240
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.С. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва. Просвещение. 1991. 287с.

в) ресурсы сети Интернет:  
– открытые онлайн-курсы

- Журнал «Иностранные языки в школе» - <https://iyash.ru/>
- Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе» - <https://fljournal.rsu.edu.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - ФГОС РЕЕСТР: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>
  - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Харапудченко Ольга Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации факультета иностранных языков