

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Индивидуальная психология. Теория компенсации**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр.

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, доклады для круглого стола, письменные задания.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психодиагностический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами	ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Консультативный и психотерапевтический тип задач профессиональной деятельности	ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи

## 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<b>ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен выявлять потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) способен выявлять потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Базовый уровень	Обучающийся способен с незначительными ошибками выявлять потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Продвинутый уровень	Обучающийся способен с требуемой степенью полноты и точности выявлять потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
<b>ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) способен выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами способен выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи

	помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Индивидуальная психология. Характеристика направления Биография А. Адлера. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером. Причины раскола.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Устный опрос
2.	Тема 2. Основопологающие концепции индивидуальной психологии. Стремление к превосходству. Мужской протест и формы его проявления. Неполноценность и компенсация, виды компенсации. Позиции «верха» и «низа». Три неблагоприятных ситуации детства.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Круглый стол
3.	Тема 3. Социальный интерес. Социальный интерес, определение, этапы развития. Определение социального интереса как процесса и по объектной направленности.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Круглый стол
4	Тема 4. Семья и порядок рождения. Семья и порядок рождения. Психологическая характеристика детей в связи с порядком рождения.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Круглый стол
5	Тема 5. Стиль жизни. Определение, виды стилей жизни, выделенные А. Адлером, современные описания стилей жизни Сидоренко Е.В.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Круглый стол
6	Тема 6. Ранние воспоминания. Место техники в адлерианской психотерапии. Преимущества и недостатки метода. Техники анализа ранних воспоминаний.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Практическое письменное задание
7	Тема 7. Основы адлерианской психотерапии. Виды, этапы, методологические принципы, основные подходы, техники.	ИПК 1.1 ИПК 2.1	Практическое письменное задание

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, доклады на круглом столе, письменные задания.

##### 4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Перечислите основные исторические (политические, экономические, социальные) тенденции, характерные для конца XIX-начала XX века. Какое влияние они

оказали на формирование личности и теории А.Адлера?

2. Каково значение психоанализа З.Фрейда для становления личности и теории А. Адлера?

3. Кто входил в ближайший круг учеников З.Фрейда помимо А.Адлера? Какие теории появились на основе психоанализа?

4. В чем суть расхождений между психоанализом и индивидуальной психологией?

5. Какой вклад внесла индивидуальная психология в западную культуру первой половины XX века?

#### *4.1.2 Типовые темы круглого стола.*

1. Неполноценность и компенсация, виды компенсации.
2. Анализ ранних воспоминаний. Преимущества и недостатки метода.
3. Социальный интерес: этапы развития. Современные формы реализации социального интереса.
4. Школа индивидуальной психологии. Преимущества и недостатки направления.
5. Стили жизни. Классификация А.Адлера. Современные варианты классификаций.

#### *4.1.4 Типовые письменные задания:*

1. Письменное задание 1.

Посмотрите вебинар "Анализ сеанса консультирования с позиций теории А. Адлера" Сытько Т. И., практикующего психолог-консультанта, доцента, кандидата психологических наук, зав. кафедрой психотерапии Восточно-Европейского института психоанализа (<https://www.youtube.com/watch?v=o8J4V-i6vSk&t=2618s>). Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите социальный статус клиента в разбираемом случае.
2. Опишите характерологические особенности клиента.
3. Опишите ценностно-смысловые характеристики личности клиента.
4. Опишите клиента, исходя из основных понятий индивидуальной психологии (стремление к превосходству, порядок рождения и пр.).
5. Какова связь особенностей клиента, выявленных в русле индивидуальной психологии (4), и особенностей клиента, выявленных в русле общепсихологического подхода (1-3).

2. Письменное задание 2.

На занятии студенты разделяются на пары, внутри которых они распределяют роли консультанта и клиента. Проводится психологическое интервью в русле индивидуальной психологии. Задача «консультанта» – выявить основные феномены психологической биографии клиента, исходя из взглядов индивидуальной психологии. Задача «клиента» - предоставить подробную психологическую информацию от своего/вымышленного лица. Сеанс – 40 минут. После сеанса «консультант» и «клиент» пишут самостоятельно психологическую биографию клиента (либо рефлексивное сочинение, отражающее переживания, возникшие в рамках моделирования ситуации психологического консультирования). Затем происходит сравнение сочинений.

## **5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации**

<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Допороговый уровень</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
-------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

<b>Контактная работа:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Доклады на круглом столе</li> <li>• Письменные задания</li> </ul>	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов

### 5.1. Критерии оценивания ответов в ходе устного опроса:

- 9-10 баллов выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, проявляет способность применить знания на практике, приводит необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- 6-8 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- 3-5 баллов выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или логические ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- 1-2 балла выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Перечисленные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 5.2. Критерии оценки круглого стола:

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в дискуссиях, демонстрирует высокий уровень аргументации;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он периодически участвует в дискуссиях, демонстрирует достаточный уровень аргументации;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко проявляет желание участия в дискуссиях по рассматриваемым проблемам, но демонстрирует достаточный уровень аргументации;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он полностью проявляет пассивность в научной полемике.

### 5.3 Критерии оценки выполнения письменного практического задания:

9-10 баллов – задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.;

6-8 баллов – в выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности;

3-5 балл – в выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.;

1-2 баллов – в выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде представления анализа проведенного психологического интервью в рамках концептуальных теоретических и клинических основ индивидуальной психологии.

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного за выполнение зачетного задания – анализа психологического интервью. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 65.
- итоговый балл, полученный за зачетную работу – 35.

### 6.2 Типовое зачетное задание.

Проведите психологическое интервью с добровольцем, имеющим психологический запрос. Цели интервью – а) выявление потребностей клиента, определяющих направленность, модальность и объём психодиагностического исследования, б) выявление потребностей клиента в консультативной или психотерапевтической помощи. Проведите анализ интервью в рамках концептуальных теоретических и клинических основ индивидуальной психологии. Представьте полученные результаты в виде сообщения с помощью презентации.

### 6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Проведенное интервью	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Презентация анализа проведенного интервью	0 баллов	1-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов

### 6.4 Критерии оценки психологического интервью и презентации его результатов.

Критерии оценки психологического интервью:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	0-5	5-10	10-15	15-20
Определены цели, задачи и этапы психологического интервью	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических интервенций	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы

Содержание анализа соответствует концептуальным теоретическим и клиническим основам индивидуальной психологии	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация анализа (см. Критерии оценки презентации анализа психологического интервью)				
Итог (сумма баллов)				

Критерии оценки презентации анализа психологического интервью:

Критерии	Баллы			
	0	1-5	5-10	10-15
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (сумма баллов)				

ФОС составил(и):

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП  
Протокол от 15.05.2024 № 3.