

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Информационная эвристика**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Е.А. Суханова

Председатель УМК

М.А. Отт

Томск – 2024

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-9.2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится на основании участия студентов в устных опросах, тестированиях на знание теории и практикумах, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа выполнена с существенными ошибками и недостатками в качестве и объеме, 2 – «зачет» работа выполнена с некоторыми замечаниями по качеству и/или объему, 3 – «зачет», работа выполнена на высоком уровне без замечаний.

| № | Наименование заданий                                                                                                                                                                                                                                               | Балл |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Задание 1. Тест на усвоение теории (ИУК-1.1., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)                                                                                                                                                                                                | 3    |
| 2 | Задание 2. Поиск источников в НБ ТГУ – от запроса в электронном каталоге до получения книги на руки. (ИУК-1.1., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)                                                                                                                              | 3    |
| 3 | Задание 3. Поиск и анализ информационных источников, подобранных в Интернет для своих учебных задач (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)                                                                                                                     | 3    |
| 4 | Задание 4. Аннотирование и реферирование научной статьи по теме аналитического реферата (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)                                                                                                                                 | 3    |
| 5 | Задание 5. Анализ дореволюционных, советских и современных педагогических библиографий, и составление собственной библиографии по тематике разрабатываемого реферата с соблюдением правил оформления (групповая работа) (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.) | 3    |
| 6 | Задание 6. Работа с ГИИ: промпт, анализ, корректное цитирование (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)                                                                                                                                                         | 3    |
|   | Итог                                                                                                                                                                                                                                                               | 18   |
|   | Допуск к зачету (min)                                                                                                                                                                                                                                              | 6    |

**Задание 1.** Тест на усвоение теории (ИУК-1.1., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)

Инструкция: Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Что является первичным источником информации?

- а) Обзорная статья.
- б) Учебник.
- в) Диссертация.
- г) Монография.

Верный ответ: Г

2. Как называются символы, используемые в поисковых системах для уточнения запроса?

- а) Эмодзи.
- б) Смайлики.
- в) Операторы.
- г) Хэштеги.

Верный ответ: В

3. Выберите базу данных, которая с наибольшей вероятностью содержит публикации на темы педагогических исследований

- а) eLIBRARY.RU
- б) IMDb.
- в) Wikipedia.
- г) PubMed.

Верный ответ: А

4. Какие преимущества предоставляют онлайн-курсы?

- а) Доступность и гибкость обучения.
- б) Бесплатное обучение.
- в) Возможность не посещать занятия.
- г) Автоматическая выдача диплома.

Верный ответ: А

5. Какой формат файлов чаще всего используется для электронных книг и научных статей?

- а) .docx
- б) .pptx
- в) .pdf
- г) .exe

Верный ответ: В

6. Как можно оценить достоверность информации, найденной в Интернете?

- а) По количеству лайков и репостов или цитирований.
- б) По дате публикации.
- в) По авторитетности источника и наличию подтверждающих данных.
- г) По внешнему виду сайта.

Верный ответ: В

7. Какие преимущества использования ИКТ в педагогической деятельности?

- а) Увеличение зарплаты учителей.
- б) Повышение эффективности обучения.
- в) Уменьшение нагрузки на учителей.
- г) Отмена контрольных работ.

Верный ответ: Б

8. В чем основное преимущество использования библиографических баз данных в научных исследованиях?

- а) Возможность бесплатно скачивать все статьи.
- б) Доступ к релевантной научной литературе, индексирование цитирований, анализ научных трендов.
- в) Возможность публиковать свои статьи без рецензирования.
- г) Возможность мгновенно переводить статьи на любой язык.

Верный ответ: Б

9. Какая библиографическая база данных наиболее известна своим широким охватом рецензируемой научной литературы, в том числе журналов, материалов конференций и патентов?

- а) eLIBRARY.RU
- б) Scopus.
- в) КиберЛенинка
- г) Google Scholar

Верный ответ: Б

10. Что такое импакт-фактор (Impact Factor) журнала, который можно найти в Web of Science?

- а) Показатель частоты цитирований
- б) Количество подписчиков журнала.
- в) Количество страниц в журнале.
- г) Размер шрифта, используемый в журнале.

Верный ответ: А

11. Какие типы документов, помимо научных статей, как правило, доступны в специализированных электронных библиотеках по педагогике?

- а) Рабочие программы дисциплин
- б) Учебники и методические пособия
- в) Художественную литературу для детей.
- г) Инструкции к бытовой технике.

Верный ответ: Б

12. При работе с педагогической электронной библиотекой, на какие аспекты следует обратить внимание при поиске материалов по конкретной теме?

- а) На количество просмотров материала.
- б). На самые популярные слова в поисковой системе.
- в) На имена известных педагогов, независимо от темы исследования.
- г) На ключевые понятия, связанные с изучаемой проблемой

Верный ответ: Г

**Задание 2.** Поиск источников в НБ ТГУ – от запроса в электронном каталоге до получения книги на руки. (ИУК-1.1., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)

Цель задания:

Сформировать у студентов навык поиска и получения литературы в НБ ТГУ.

Задача:

Проведите поиск источников по предполагаемой теме аналитического реферата в Электронном каталоге НБ ТГУ. Выберите наиболее подходящие источники, как минимум в количестве 3х, так чтобы один был доступен на абонементе, второй – в читальном зале, а третий – в книгохранилище. Выпишите всю необходимую информацию о книгах в

блокнот, чтобы найти их в библиотеке. Сделайте запрос книги из хранилища, книгу с абонемента попросите выдать библиотекаря, а источник в читальном зале найдите сами. После ознакомления с книгами верните их в НБ ТГУ – в читальном зале поместив на тележку, из книгохранилища через библиотекаря, а книгу с абонемента через станцию возврата книг 24/7, которая расположена на входе в библиотеку.

#### Критерии оценивания работы

| Уровень владения компетенцией | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балл |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Высокий уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отбор источников в каталоге произведен самостоятельно и качественно</li> <li>Все требования выполнены</li> <li>Алгоритм действий соблюден без постороннего участия</li> </ul>                                                                                                                   | 3    |
| Средний уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отбор источников в каталоге произведен с небольшими задержками или трудностями, разрешаемых после обращения за помощью</li> <li>Требования выполнены за редким исключением в полном объеме</li> <li>Алгоритм выполнен полностью, но на некоторых этапах требовалась сторонняя помощь</li> </ul> | 2    |
| Низкий уровень                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отбор источников произведен неглубоко, взяты в работу первые источники, отображаемые в каталоге</li> <li>Требования выполнены не в полной мере – отклонения касаются количества заказанных книг, их распределения по отделам размещения и способу возврата</li> </ul>                           | 1    |
| Компетенция не освоена        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельный отбор источников не реализован</li> <li>Не выполнены требования задания</li> <li>Алгоритм не выполнен больше, чем наполовину</li> </ul>                                                                                                                                         | 0    |

#### Задание 3. Поиск и анализ информационных источников, подобранных в Интернет для своих учебных задач (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)

Цель задания:

Сформировать у студентов навык поиска и критического анализа источников в сети Интернет.

Задача:

Проведите в Интернете поиск источников следующих 3х типов: экспертная статья, научная статья, статистические данные. Проверьте найденные источники, согласно этапам CRAAP-теста. Замените источники, не прошедшие тест на иные и перепроверьте их. В завершении задания представьте список 3х окончательных источников и аналитику по ним.

#### Критерии оценивания работы

| Уровень владения компетенцией | Критерии                                                                                                                                                                   | Балл |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Высокий уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отобраны 3 источника требуемых типов</li> <li>Анализ источников проведен корректно и представлен в письменном или устном</li> </ul> | 3    |

|                        |                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | формате                                                                                                                                                                |   |
| Средний уровень        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отобраны 3 источника требуемых типов</li> <li>Анализ источников произведен с несколькими замечаниями</li> </ul>                 | 2 |
| Низкий уровень         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отобраны меньше 3 источников или не всех 3х типов</li> <li>Анализ источников произведен с множественными замечаниями</li> </ul> | 1 |
| Компетенция не освоена | <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования задания не выполнены: источники не отобраны, анализ не представлен</li> </ul>                                        | 0 |

#### **Задание 4. Аннотирование и реферирование научной статьи по теме аналитического реферата (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)**

Цель задания:

Сформировать у студентов навык критического анализа источников, а также аннотирования и реферирования научных статей.

Задача:

Найдите в любом из изученных платформ научную статью об систематическом обзоре литературы по интересующей Вас теме. Проверьте статью, согласно алгоритму CRAAP-теста. При положительном результате, изучите эту статью, согласно алгоритму, составьте ее аннотацию и письменный реферат на 0,5 страницы.

#### **Критерии оценивания работы**

| Уровень владения компетенцией | Критерии                                                                                                                                                                                                         | Балл |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Высокий уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Статья требуемого типа и качества найдена</li> <li>Аннотация составлена корректно</li> <li>Реферат составлен корректно</li> </ul>                                         | 3    |
| Средний уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отобрана статья требуемого тип</li> <li>с одним отрицательным результатом при CRAAP-тестировании</li> <li>аннотация и реферат составлены с небольшими ошибками</li> </ul> | 2    |
| Низкий уровень                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отобрана статья не соответствующего формата, ее анализ проведен не в полной мере</li> <li>Аннотация и/или реферат не соответствуют алгоритму</li> </ul>                   | 1    |
| Компетенция не освоена        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования задания не выполнены: статья не выбрана, анализ не проведен, аннотация и реферат не предоставлены</li> </ul>                                                   | 0    |

#### **Задание 5. Анализ дореволюционных, советских и современных педагогических библиографий, и составление собственной библиографии по тематике разрабатываемого реферата с соблюдением правил оформления (групповая работа) (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)**

Цель задания:

Познакомиться с предметными, тематическими библиография разных лет, получить опыт составления библиографии по теме своего аналитического проекта.

Задача:

Разделитесь на группы согласно тематикам аналитического реферата. Изучите источники по этой теме в педагогических библиографиях разных лет – дореволюционного, советского и современного периода. Определите сходства и различия в организации этих библиография. Найдите знакомые вам источники. Поделитесь в группе своими суждениями о том: 1) какая библиография представляется вам более полезной для исследователей и педагогов и почему, 2) знаете ли вы какие-либо из трудов указанных в этих списках, что вы знаете о них и согласны ли вы с тем, что они достойны включения в библиографию, 3) обсудите сохранение одних и «исчезновение» других источников в этих библиографиях с течением времени. Составьте группой свою библиографию по интересующей всех вас теме аналитического реферата, определив факторы включения источников, и выбрав один из стилей изученных библиографий, или изобретя свой формат. Минимальное число источников – 10 единиц. Все источники должны быть корректно оформлены. Представьте результаты своей работы устно остальным группам.

### Критерии оценивания работы

| Уровень владения компетенцией | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балл |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Высокий уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиография объединена одной темой</li> <li>Число источников в библиографии 10 или более</li> <li>Группа на устной защите убедительно раскрыла логику формирования библиографии</li> <li>Приведенные источники корректно оформлены</li> </ul>                                                | 3    |
| Средний уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиография объединена одной темой</li> <li>Число источников в библиографии от 7 до 9</li> <li>Группа на устной защите несколько путано представила логику формирования библиографии</li> <li>Приведенные источники корректно оформлены за несколькими исключениями с замечаниями</li> </ul> | 2    |
| Низкий уровень                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиография не имеет четких тематических границ</li> <li>Число источников в библиографии от 4 до 6</li> <li>Группа на устной защите не представила логику формирования библиографии</li> <li>Приведенные источники в большинстве случаев некорректно оформлены</li> </ul>                    | 1    |
| Компетенция не освоена        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиография не имеет четких тематических границ</li> <li>Число источников – от 1 до 3</li> <li>Группа не представила логику формирования библиографии</li> <li>Все источники некорректно приведены</li> </ul>                                                                                | 0    |

**Задание 6. Работа с ГИИ: промпт, анализ, корректное цитирование (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.)**

**Цель задания:** освоить алгоритм применения ГИИ и его корректного оформления в учебных и профессиональных работах.

**Задача:** выберите один из доступных сервисов ГИИ, сформулируйте промпт о написании мини-реферата. Уточните источники информации, что выдал ГИИ. Перейдите по выданным им ссылкам и проверьте корректность интерпретации этих источников. Внесите правки в результат, выданный ИИ. Пропишите сообщение, которое можно вставить в реферат, чтобы сообщить о применении вами ИИ при его написании.

**Критерии оценивания:**

| Уровень владения компетенцией | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балл |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Высокий уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритм выполнен корректно</li> <li>Ссылки на все заимствованные тезисы проставлены</li> <li>Текст, сообщающий о применении ГИИ соответствует изученным рекомендациям</li> <li>Ссылки приведены в корректном оформлении</li> </ul>                                                        | 3    |
| Средний уровень               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритм выполнен с небольшими погрешностями</li> <li>Есть 1-2 тезиса, к которому не приведены ссылки</li> <li>Текст, сообщающий о применении ГИИ, имеет небольшие отклонения от изученных рекомендаций</li> <li>Ссылки приведены в корректном оформлении за редким исключением</li> </ul> | 2    |
| Низкий уровень                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритм выполнен с нарушениями</li> <li>Есть более 3х тезисов, к которым не приведены ссылки</li> <li>Текст, сообщающий о применении ГИИ, критично не соответствует рекомендациям</li> <li>Ссылки приведены в некорректном оформлении</li> </ul>                                          | 1    |
| Компетенция не освоена        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа не представлена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | 0    |

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет проводится в форме устной защиты итоговой работы – аннотированной библиографии актуальных источников на тему аналитического реферата по дисциплине «Анализ контекстов и субъектов современного образования».

Примеры тематического поля аналитического реферата:

- Индивидуализация как тренд и проблема современного образования,
- Цифровизация как тренд и проблема современного образования,
- Социокультурный контекст современного образования.

Обзор должен содержать не менее 15 источников с библиографическим описанием и аннотацией.

#### Критерии оценки итоговой работы

| Критерий | Баллы | Результат освоения |
|----------|-------|--------------------|
|----------|-------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                    |                  |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                  | дисциплины                  |
| Полнота охвата темы (обзор включает разнообразные источники и аспекты трендов)                                                                                                     | от 0 до 3 баллов | ИПК-6.2, ИУК-1.1            |
| Качество анализа (представленные источники оценены на надежность, раскрыта суть источников)                                                                                        | от 0 до 3 баллов | ИПК-6.2, ИУК-1.1            |
| Оформление аннотированной библиографии (структурированность, ясность изложения, грамотное оформление библиографических ссылок, форматирование документов согласно требованиям ТГУ) | от 0 до 3 баллов | ИОПК-9.1, ИОПК-9.2, ИПК-6.2 |
| Умение представить информацию (структура выступления, качество ответа на вопросы)                                                                                                  | от 0 до 3 баллов | ИУК-1.2                     |

#### **Итоговая оценка:**

Максимальная сумма баллов: 10.

Для получения отметки «Зачтено» необходимо набрать 7 баллов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-9.2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### **Тест**

Тема 1. Информация и современные информационно-коммуникативные технологии. Информационное обеспечение педагогики. ИУК-1.1

1. Что является первичным источником информации?

- а) Обзорная статья.
- б) Учебник.
- в) Диссертация.
- г) Монография (Верный ответ)

2. В чем основное преимущество использования библиографических баз данных в научных исследованиях?

- а) Возможность бесплатно скачивать все статьи.
- б) Доступ к релевантной научной литературе, индексирование цитирований, анализ научных трендов. (Верный ответ)
- в) Возможность публиковать свои статьи без рецензирования.
- г) Возможность мгновенно переводить статьи на любой язык.

3. Какая библиографическая база данных наиболее известна своим широким охватом рецензируемой научной литературы, в том числе журналов, материалов конференций и патентов?

- а) eLIBRARY.RU
- б) Scopus. (Верный ответ)
- в) КиберЛенинка
- г) Google Scholar

4. Что такое импакт-фактор (Impact Factor) журнала, который можно найти в Web of Science?

- а) Показатель частоты цитирований. (Верный ответ)
- б) Количество подписчиков журнала.
- в) Количество страниц в журнале.
- г) Размер шрифта, используемый в журнале.

5. Какие типы документов, помимо научных статей, как правило, доступны в специализированных электронных библиотеках по педагогике?

- а) Рабочие программы дисциплин
- б) Учебники и методические пособия (Верный ответ)
- в) Художественную литературу для детей.
- г) Инструкции к бытовой технике.

## Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) ИОПК-9.1.

1. Какой из перечисленных инструментов наиболее эффективен для организации групповой работы над текстом проекта с удаленными участниками?

- а) Электронная почта
- б) Общий документ в облачном хранилище с возможностью комментирования. (Верный ответ)
- в) Чат в Телеграм
- г) Текстовый редактор на персональном компьютере

2. Вы хотите создать презентацию для лекции. Какой формат файла обеспечит максимальную совместимость и сохранит активные гиперссылки при просмотре на разных устройствах?

- а) .docx
- б) .pdf (Верный ответ)
- в) .txt
- г) .jpg

3. Какой инструмент лучше всего использовать для сбора обратной связи от студентов о дисциплине?

- а) Текстовый редактор

- б) Электронная таблица
  - в) Онлайн-сервис для создания опросов (Верный ответ)
  - г) Программа для создания презентаций с установкой на ПК
4. Как эффективно использовать ИКТ для повышения вовлеченности студентов на онлайн-занятии?
- а) Показывать слайды с текстом.
  - б) Проводить онлайн-викторины, опросы (Верный ответ)
  - в) Читать лекции в вебинаре.
  - г) Предоставлять студентам текстовые файлы для самостоятельного изучения всего материала дисциплины.
5. Какая технология обеспечивает возможность проведения синхронных онлайн-лекций и семинаров с видео- и аудиосвязью?
- а) Электронная почта
  - б) Системы видеоконференцсвязи (Верный ответ)
  - в) Социальные сети
  - г) Облачные хранилища файлов

Тема 3. Научная библиотека Томского государственного университета (НБ ТГУ)  
ИОПК-9.2

1. Где студент ТГУ может найти информацию о новых поступлениях в библиотеку, включая электронные ресурсы?
- а) В газетном киоске
  - б) На сайте научной библиотеки ТГУ в разделе "Новые поступления". (Верный ответ)
  - в) В деканате факультета
  - г) В объявлении на двери библиотеки
2. Студенту необходимо найти диссертацию по определенной педагогической тематике, защищенную в ТГУ. Где он может ее найти?
- а) В ближайшем книжном магазине
  - б) В электронном каталоге НБ ТГУ или в специализированных базах данных диссертаций. (Верный ответ)
  - в) В архиве университета
  - г) В Учебном офисе Института образования
3. Какие услуги предоставляет НБ ТГУ для студентов, занимающихся научными исследованиями?
- а) Только выдачу книг на дом.
  - б) Консультации библиографов, доступ к электронным ресурсам, обучение навыкам информграмотности. (Верный ответ)
  - в) Бесплатный кофе
  - г) Написание рефератов и контрольных работ на заказ
4. Студенту нужно поработать с ценной монографией знакового российского педагога, имеющейся в фонде библиотеки. Где это можно сделать?
- а) В любом читальном зале библиотеки.
  - б) В Отделе редких книг и рукописей. (Верный ответ)
  - в) Дома, получив специальное разрешение.
  - г) В архиве университета.

5. Как студент может получить доступ к платным электронным ресурсам (базам данных, электронным журналам), на которые подписана НБ ТГУ?

- а) Просто зайдя на сайт ресурса из дома.
- б) Через компьютерную сеть ТГУ или прокси-сервер библиотеки. (Верный ответ)
- в) Купив подписку на ресурс самостоятельно.
- г) Получив личное приглашение от администратора базы данных.

#### Тема 4. Поиск и анализ информации ИУК-1.2.

1. Вы нашли статью в интернете, утверждающую, что определенный метод обучения значительно улучшает успеваемость. Как вам оценить надежность этого источника?

- а) По количеству просмотров.
- б) По дате публикации.
- в) Проверить автора, издательство, ссылки. (Верный ответ)
- г) По внешнему виду статьи.

2. Что такое фактчекинг и зачем он нужен?

- а) Быстрый просмотр текста.
- б) Проверка информации на достоверность. (Верный ответ)
- в) Поиск ошибок в тексте.
- г) Регистрация фактов, относящихся к изучаемому явлению.

3. Что такое аналитико-синтетическая переработка информации?

- а) Копирование текста.
- б) Анализ, обобщение и создание нового текста. (Верный ответ)
- в) Поиск информации в сети.
- г) Запоминание больших объемов.

#### Тема 5. Подготовка вторичных документов. Информационная аналитика ИУК-1.2.

4. Какая цель конспектирования лекции?

- а) Скопировать текст дословно.
- б) Выделить основные мысли. (Верный ответ)
- в) Переписать текст своими словами.
- г) Зафиксировать факт своего присутствия на паре.

5. Что такое обзорно-аналитическая деятельность и как она помогает исследователю?

- а) Перечисление источников информации.
- б) Критический анализ и систематизация информации. (Верный ответ)
- в) Проведение лингвистического и литературоведческой экспертизы текста
- г) Поверхностное (обзорное) запоминание больших объемов.

#### Тема 6. Библиография ИУК-1.1.

1. Какая основная цель составления библиографического описания?

- а) Украсить текст работы.
- б) Указать источник информации. (Верный ответ)
- в) Увеличить объем работы.
- г) Показать эрудицию автора.

2. Что такое библиографическая ссылка?

- а) Список прочитанных книг.

- б) Краткое указание на источник в тексте. (Верный ответ)
- в) Список сайтов, посещенных автором при работе над заданием.
- г) Информация об авторе работы.

3. Как правильно оформить список литературы в научной работе?

- а) В произвольном порядке.
- б) В алфавитном порядке по ГОСТу. (Верный ответ)
- в) В хронологическом порядке.
- г) В порядке своего обращения к источникам

Тема 7. Этика работы с информацией. Применение технологий генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) ИОПК-9.1.

1. Что такое плагиат и какие последствия он может иметь в академической среде?

- а) Цитирование чужих мыслей с указанием автора.
- б) Использование чужого без указания авторства. (Верный ответ)
- в) Совпадение темы исследования.
- г) Использование иностранных источников.

2. Какие действия необходимо предпринять, чтобы избежать плагиата при написании научной работы?

- а) Перефразировать текст своими словами.
- б) Указывать все источники информации. (Верный ответ)
- в) Использовать только свои мысли.
- г) Не указывать общеизвестные источники.

3. Какой тип лицензии позволяет свободно использовать, распространять и изменять произведение, при условии указания авторства?

- а) Все права защищены.
- б) Коммерческая лицензия.
- в) Creative Commons (Верный ответ)
- г) Патент.

4. Что такое авторское право?

- а) Право копировать любые материалы.
- б) Право на неприкосновенность частной жизни.
- в) Право автора на контроль использования своего произведения (Верный ответ)
- г) Право приписывать авторство произведения любому человеку по своему желанию.

5. Какой алгоритм работы с ГИИ является наиболее этичным и продуктивным для создания качественного контента?

- а) Скопировать результат и вставить текст без изменений.
- б) Проанализировать результаты, перепроверить и адаптировать. (Верный ответ)
- в) Генерировать текст по одному абзацу, а потом собирать из абзацев логичный текст
- г) Скрывать использование ГИИ.

6. Как правильно указать в своей работе, что текст или изображение было сгенерировано с помощью ГИИ?

- а) Не указывать это вообще.
- б) Указать название ГИИ, промпт, и факт генерации. (Верный ответ)
- в) Указать только название ГИИ.
- г) Поставить под этим текстом или изображением отметку «(С) ГИИ».

#### Вопросы с открытым ответом

1. (ИУК-1.1.) С чего следует начинать поиск информации для исследовательской работы? В ответе приведите различные базы знаний и ключевые принципы работы с ними.
2. (ИУК-1.1.) Представьте алгоритм работы с электронным каталогом НБ ТГУ и особенности получения доступа и работы с источниками, находящимися в фондах Абонемент, Читального зала и Книгохранилища.
3. (ИУК-1.2.) По каким признакам следует проводить анализ качества источников информации? Раскройте признаки для источников эмпирической и теоретической информации.
4. (ИУК-1.2.) Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
5. (ИОПК-9.1. и ИОПК-9.2.). Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### **Информация о разработчиках**

Захарова Ульяна Сергеевна, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Центра социологии образования, доцент Института образования.