

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Cultural, Language and Social Diversity
(**Культурно-языковое и социальное разнообразие**)

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.В. Нагель

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИОПК-1.1 Находит основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орфографии и пунктуации в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах).

ИОПК-1.2 Объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации.

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с лингвистической терминосистемой;
- развитие умения пользоваться соответствующей терминологией;
- изложение сведений о языкознании как об общественной науке, о его главных видах, разделах и аспектах;
- описание природы языка, закономерностей его функционирования и исторического развития;
- изложение представления о языке как о единой системе, его основных единицах и уровнях;
- ознакомление с лингвистической картой мира и показ разнообразия, разнотипности языков земли;
- выработка ряда практических умений и навыков: классифицировать звуки, определять вид лексического значения слова, называть тип словаря, характеризовать известные алфавиты, определять место того или иного языка среди других языков мира, составлять конспект теоретической работы и др.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программ уровня среднего образования (дисциплины «Русский язык и литература», «Иностранный язык»).

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 64 ч.;

– самостоятельная работа: 76,55 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Языкознание как наука. Языкознание и гуманитарное знание. Связь с другими науками.

Языкознание в системе научных дисциплин. Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языковедческих дисциплин с другими науками.

Тема 2. Сущность языка как явления. Теории происхождения языка.

Сущностные характеристики языка. Современные концептуальные положения о языке. Основные теории происхождения языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Тема 3. Язык и коммуникация.

Понятие коммуникации. Системы коммуникации в животном мире. Язык как коммуникационная система. Основные функции языка и его место в системе средств коммуникации.

Тема 4. Внутреннее устройство языка. Язык как система. Уровневая организация языка.

Язык как знаковая система особого рода. Экспонент и содержание языковых знаков. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения. Единицы синтагматические: звук речи (фон), слог, морф, словоформа, словосочетание, предложение, высказывание. Типы связей единиц.

Тема 5. Фонетико-фонологический уровень языка. Фонема.

Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: а) акустический; б) биологический (репродуктивный и перцептивный); в) собственно лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон

и обертоны. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Классификация звуков. Гласные и согласные. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляций звуков в потоке речи. Фонема – кратчайшая звуковая единица, потенциально связанная со смыслом. Функции фонемы. Выделимость и дистрибуция фонемы. Фонемы и варианты фонем. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Н.С. Трубецкой, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа - Л.В. Щерба и его последователи). Слог. Теории слога и слогоделения. Просодические единицы языка: ударение и интонация. Силовое (динамическое), количественное (квантитативное), тональное и качественное ударение. Типы ударения по характеру выделенных единиц. Понятие о логическом ударении. Функции словесного ударения. Понятие клитики. Проклитики и энклитики. Элементы интонации: мелодика, интенсивность, паузы, изменение темпа и тембра речи.

Тема 6. Лексико-семантический уровень языка.

Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как единица языка. Критерии выделения слова. Деление слов на знаменательные (полнозначные, автосемантические) и служебные (синсемантические, «пустые»). Составные (аналитические) формы слова и составные лексемы. Слово в языке и в речи.

Проблемы лексической семасиологии. Лексическое и грамматическое значения. Концептуальное ядро лексического значения слова. Эмоционально-стилистические коннотации. Системные связи между значениями слова. Лексико-семантические группировки слов. Гипероним и гипонимы. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы. Значение слова и различия между языками. Многозначность (полисемия) слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия слов. Ее отличие от полисемии. Типы омонимов. Разные пути возникновения омонимии.

Вопросы ономазиологии и этимологии. Мотивировка слова как центральное понятие ономазиологии и этимологии. «Внутренняя форма» слова. Типы мотивировки. Явление так называемой народной этимологии. Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы (фразеологизмы) языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии. Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

Вопросы исторической лексикологии. Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления. Развертывание словарного состава языка за счет словообразования и филиации значений. Пополнение путем заимствования. Материальное заимствование и калькирование. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Стилистические функции архаизмов. Изменение значений слов в истории языка: расширение и сужение значения. Изменение словесного обозначения реалий. Понятие о языковом табу и об эвфемизмах. Эмоционально-экспрессивное обновление лексики.

Тема 7. Грамматический уровень языка. Морфология.

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических категорий. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Морфология и синтаксис.

Понятие морфемы. Экспонент и содержание морфемы. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Процедура

вычленения морфов и их сведения (объединения) в морфемы (критерии выделения морфемы). Омосемия и омонимия морфем. Морфонология. Сегментные морфемы. Их классификация по отношению к слову, по функции, по валентности. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Несегментные морфемы. Нулевые морфемы. Морфемы-повторы (редупликанты). Разные типы супraseгментных морфем (грамматическое использование фонемных чередований, ударения, тонов и т.д.).

Тема 8. Грамматический уровень языка. Синтаксис.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. Понятие синтаксической конструкции, синтаксической функции и синтаксической валентности. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь.

Способы выражения синтаксических связей и функций в языках мира. Выражение синтаксических связей с помощью форм слова (синтетических и аналитических), т.е. морфологическим путем. Согласование, управление, изафет. Выражение синтаксических функций с помощью порядка слов и интонации. Позиционное и интонационное примыкание. Синтаксические служебные слова. Синтаксическое основосложение. Полная и частичная инкорпорация.

Проблема определения предложения. Предложение в языке и в речи. Предложение и суждение. Предложение и словосочетание. Предикативность и модальность как признаки предложения. Различные синтаксические модели: грамматика членов предложения, грамматика зависимостей, грамматика непосредственно составляющих. Роль глагола как организующего центра предложения. Сложное предложение. Подчиненные и включенные предикативные структуры. Сверхфразовые единства. Средства, обеспечивающие связность текста. Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема.

Тема 9. Учение о частях речи.

Части речи. Принципы их выделения. Соотношение смысловых и формальных критериев при выделении частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.

Грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи, выделяемые среди «слов-названий»: существительных, прилагательных, глаголов, неглагольных предикативов (слов «категории состояния»), наречий, числительных.

Слова-заместители названий (местоимения, местоименные наречия, заместители глаголов), специфика их значения в языке и употребления в речи. Разряды служебных слов.

Тема 10. Словообразование.

Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные. Слова – тип (лексема, глоссема) и словоформа. Формообразовательная (словоизменяющая) парадигма. Основа и форматив (формант). Формообразующая основа слова и основа группы форм (парциальная). Явление супплетивизма. Грамматическая структура аналитических форм слова.

Основы производная и непроизводная, производная и непосредственно производящая. Словообразовательный форматив. Явление конверсии. Словосложение. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании. Сокращенные и сложносокращенные слова (аббревиатуры).

Тема 11. Язык как особое общественное явление.

Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Территориальные (местные) диалекты. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Просторечие. Профессиональные «подязыки», жаргоны. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Историческая изменчивость языка. Синхронический и диахронический подходы при описании языковых явлений.

Тема 12. Классификации языков мира.

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России и мира. Понятие о сравнительно-историческом методе. Ареальная лингвистика и понятие о «языковых союзах». Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая классификация. Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Языки эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Типология и языковые универсалии. Социолингвистические классификации языков.

Тема 13. Язык, речь и речемыслительная деятельность.

Язык – речевая деятельность – текст. Речевая деятельность как совокупность процессов речепорождения и речевосприятия. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности.

Тема 14. Язык, культура и этнос.

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур.

Тема 15. Происхождение и виды письма.

Письмо в его отношениях к языку. Графема и ее варианты. Типология письменных знаков. Типология письменных систем. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация (в частности, иноязычных имен собственных).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения практических заданий в массовом онлайн курсе «Теоретические основы изучения иностранных языков» (платформа Stepik) и в LMS MOODLE ТГУ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет является формой промежуточного контроля в конце первого семестра обучения. Цель зачета – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет может проводиться либо по итогам текущего контроля успеваемости, либо путем организации специального контрольного мероприятия. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются для каждого обучающегося на основании результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся может получить «зачет» по итогам текущего контроля

успеваемости в случае, если более 70 % результатов за тестовые, контрольные, практические задания, проводимые в течение семестра, выполнены на положительную оценку («3», «4», «5»). В противном случае обучающийся сдает зачет во время, специально назначенное для проведения этого контрольного мероприятия в группе. Форма проведения зачета – устное собеседование по терминологическим единицам, изученным в составе тем в течении первого семестра.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объеме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

Примерный список терминов для обсуждения на зачете

Языкознание / лингвистика	Естественная система	Интраперсональная коммуникация
Лингвист	Статическая система	Межличностная коммуникация
Язык	Динамическая система	Массовая коммуникация
Фонетика	Первичная система	Стихийно организованная коммуникация
Фонология	Вторичная система	Межкультурная коммуникация
Морфология	Многомерная система	Виртуальная коммуникация
Синтаксис	Одномерная система	Означающее / план выражения знака
Семантика	Элементы системы	Означаемое / план содержания знака
Прагматика	Функциональность системы	Искусственная система
Теория языка	Структура системы	Фонетико-фонологический уровень
Теоретическая лингвистика	Иерархичность системы	Фонема
Практическая лингвистика	Уровень языка	Интология
Прикладная лингвистика	Единица языка	Акцентология
Интралингвистика	Знаковая единица языка	Силлабика
Экстралингвистика	Коммуникативная единица языка	Морфонология
Компаративистика	Лингвосомиотика	Акустическая фонетика
Языковая ситуация	Билатеральность знака	Артикуляционная фонетика
Языковое разнообразие	Знак-икона	Перцептивная фонетика
Прескриптивная грамматика	Знак-индекс	Транскрипция
Дескриптивная грамматика	Знак-символ	Транслитерация
Языковое устройство	Синтагматические отношения	Международный фонетический алфавит
Членимость (языка)	Парадигматические отношения	Звук речи

Произвольность (языка)	Иерархические отношения	Ударение
Культурная преемственность (языка)	Коммуникация	Интонация
Смещенность (языка)	Вербальная / невербальная коммуникация	Фонетическая фраза
Креативность / продуктивность (языка)	Звуковая / незвуковая коммуникация	Фонетическое слово
Двойная артикуляция (языка)	Кинесические способы коммуникации	Слог
Универсалии языка	Хронемические способы коммуникации	Синтагма
Язык как система	Паравербальные способы коммуникации	Аллофон
Языковой знак	Проксемические способы коммуникации	Дифференциальные признаки фонемы
Вероятностная система	Сенсорные способы коммуникации	Интегральные признаки фонемы
Детерминированная система	Количественное ударение	Аспирация
Экспираторная теория слога	Интонация	Назализация
Теория фонемы	Гласный звук	Палатализация
Динамическая теория слога	Согласный звук	Комбинаторные изменения звуков
Сонорная теория слога	Артикуляция	Позиционные изменения звуков
Открытый / Закрытый слог	Артикуляционная база	Аккомодация
Прикрытый / неприкрытый слог	Артикуляционный аппарат	Ассимиляция
Вершина/ ядро слога	Фазы артикуляции	Диссимиляция
Слоговые / неслоговые языки	Монофтонг / дифтонг	Сингармонизм
Словесное ударение	Шумный согласный	Гаплогия
Фразовое ударение	Сонорный согласный	Метатеза
Логическое ударение	(не)лабиализованный звук	Эпентеза, протеза
Тоническое ударение	Смычный согласный	Редукция
Силовое ударение	Щелевой согласный	Чередования звуков

Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверку знаний студентов по изученной теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Допуск к экзамену. Обучающиеся допускаются к экзамену при условии сдачи *зачета* (в конце первого семестра обучения), предусмотренного учебным планом на данный семестр, а также выполнения (с положительным результатом) всех *тестовых, контрольных*

и практических работ, предусмотренных учебной программой данной дисциплины, в течение второго семестра обучения.

При наличии уважительных причин в индивидуальном порядке к сдаче экзамена могут быть допущены обучающиеся, не сдавшие более двух тестовых, контрольных и практических работ, предусмотренных учебной программой данной дисциплины на второй

семестр. В этих случаях задания и вопросы по темам невыполненных обучающимся тестовых и контрольных работ могут быть предъявлены обучающемуся во время экзамена в качестве дополнительных.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачета не допускается.

Экзамен может проводиться в письменной форме в виде теста, включающего задания на теоретический и практический материал курса. Проведение экзамена в письменной форме осуществляется в случае перехода структурного подразделения в смешанный или дистанционный формат обучения и реализуется посредством функционала LMS MOODLE ТГУ.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Теоретический вопрос, проверяющий ОПК-1
2. Теоретический вопрос, проверяющий ОПК-1
3. Практическое задание, проверяющее УК-1, ОПК-1

На экзамен выносятся все вопросы из списка вопросов к экзамену, которые обновляются каждый учебный год. По окончании ответа на два вопроса из билета обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы и практические задания (не более 3 каждого вида).

Оценка знаний, умений, навыков студентов

Знания, умения, навыки студентов определяются на экзамене: оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляется.

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами

их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала, не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тематика вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, аспекты, разделы, связь с другими науками.
2. Язык и системы коммуникации в животном мире. Биологическое, психическое и социальное в языке (вопрос о сущности языка). Общественная природа языка. Функции языка.
3. Сущностные характеристики языка. Теории и гипотезы о происхождении языка.
4. Языковая ситуация и языковое сообщество. Языковой код. Социолингвистические классификации языков. Культурно-историческая классификация языков. Языки межнационального общения. Лингва франка, пиджин, креольский язык.
5. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. Язык – диалект – вариант. Литературный язык, становление норм литературного языка. «Базовый» диалект. Койнэ.
6. Историческое развитие языков. Взаимодействие языков и диалектов. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Смешение, скрещивание и гибридизация языков. Субстратные, адстратные и суперстратные явления в языке. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие; диглоссия.
7. Вспомогательные языки. Искусственные языки. Типология искусственных языков.
8. Язык, речь и речевая деятельность. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое поведение. Речевой акт. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
9. Язык как система. Уровни языковой системы и их единицы. Уровни языка и речи. Знаковая природа языка. Понятие языкового знака: его свойства. Универсальные отношения знаков.
10. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.
11. Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.
12. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры, пунктуационные знаки.
13. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. Области их применения.
14. Фонетико-фонологический уровень языка. Общая характеристика. Единицы фонетико-фонологического уровня.
15. Фонетика как наука. Виды, методы и аспекты фонетики. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Фонология. Предмет фонологии.

16. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция. Артикуляционная база языка.
17. Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных.
18. Изменения звуков в речевом потоке. Важнейшие комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
19. Функциональный аспект изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Понятие фонемы. Фонематические и нефонематические различия. Выделимость фонемы и ее функции. Дифференциальные признаки фонем.
20. Варьирование фонемы. Понятие дифференциального признака. Типы оппозиций. Нейтрализация фонемных противопоставлений. «Сильные» и «слабые» позиции. Различные подходы к явлению нейтрализации. Основные фонологические школы.
21. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. Слог в свете различных теорий. Правила слогораздела.
22. Просодика. Ударение и его виды. Место словесного ударения в словоформе. Проклитики и энклитики.
23. Лексико-семантический уровень языка. Предмет лексикологии, её разделы и аспекты. Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы.
24. Слово как центральная единица языка и единица лексико-семантического уровня. Признаки слова и его структура. Лексико-семантические группы и поля. Тематические группы лексики.
25. Значение слова. Виды значений. Сема, семема, семантема. Понятие и слово. Значимость слова.
26. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Коннотация. Общее лексическое значение и частные референциальные значения.
27. Мотивировка (внутренняя форма) слова; ее отличие от лексического значения. Забвение мотивировки (деэтимологизация), причины этого явления. Примысливание мотивировки – «народная этимология».
28. Моносемия. Полисемия. Типы полисемии. Основные типы переноса наименований. Прямое и переносное значение слова.
29. Системные связи между значениями слов. Гиперонимогипонимические группы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Омонимия. Виды и причины появления омонимии.
30. Фразеологические единицы, их типы. Классификации фразеологизмов. Источники фразеологии.
31. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Их функции. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
32. Стилистическое и хронологическое расслоение лексики. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Пути обогащения словарного состава (неологизмы, кальки, заимствования). Пути появления неологизмов в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).
33. Грамматика как наука. Разделы и аспекты грамматики. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Единицы грамматики.
34. Понятие морфемы. Вычленение морфемы, признаки морфемы. Классификации морфем. Сегментные и несегментные морфемы. Варьирование морфемы. Понятие алломорфемы (алломорфа). Пределы варьирования морфемы. Нулевые морфемы.
35. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Явления опрощения, переразложения и осложнения. Омосемия, полисемия и омонимия морфем.

36. Грамматическая структура слова. Понятие основы слова и форматива (форманта) в аспекте формо- и словообразования. Типы основ. Словоизменяемая парадигма. Нулевые морфемы. Смена парадигмы как словообразовательное средство (конверсия).

37. Словообразование. Словообразовательная структура слов. Словообразовательный тип и модель. Словообразовательный способ. Морфологическое и неморфологическое словообразование.

38. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения (синтетический и аналитический). Грамматическая категория.

39. Части речи как лексико-грамматические категории высшего порядка. Принципы их выделения. Характеристика частей речи.

40. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.

41. Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Теория членов предложения. Характеристика основных членов предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложения.

42. Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24536>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Введение в лингвистику : учебное пособие / Н.А. Шабанова, С.А. Станиславская, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 71 с. – ISBN 978-5-9765-4249-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123650>

– Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-149-1.

1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>

– Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е.Л. Березович [и др.] ; научный редактор М.Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-3607-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105145>

– Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 393, [1] с.

– Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 699 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

– Вендина Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 333 с.

б) дополнительная литература:

– Введение в языкознание [Текст] : словарь-справочник / Т. В. Жеребило. - Изд. 3-е. - Назрань : Кеп, 2015. - 153 с.;

Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

– Введение в языкознание. Практикум : учебное пособие / составитель М. Б. Матанцева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. 84 с.

– Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 679 с. Серия : Бакалавр. Базовый курс.

– Баранникова Л. И. Введение в языкознание : учебное пособие для филологических факультетов университетов / Л. И. Баранникова. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 383 с.

– Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Филология». – М. : Высшая школа, 1998. – 272 с.

– Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для вузов по специальности «Филология» / А. Я. Шайкевич. – М : Академия, 2010. – 393 с.

– Алефиренко Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учебное пособие для филологических специальностей вузов. - М : Академия, 2010. – 383 с.

– Осипова Л.И. Введение в языкознание : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Л.И.Осипова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).

Рекомендуемые словари к курсу:

– Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

– Большой толковый словарь русского языка / Сост. и ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000.- 1536 с.

– Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона. – М.: Азбуковник, 1999. – 273 с.

– Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов. – М. : Рус. яз.-Медиа, 2005. - 892 с.

– Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008

– Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. СПб., 2000.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Ethnologue. Languages of the World – <https://www.ethnologue.com/>

– Русский филологический портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://philology.ru/>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://www.biblio-online.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://www.biblio-online.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ