

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Компаративистика в современной научной парадигме

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики.

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- реферат;
- контрольные работы
- аналитический обзор;

и т.д

Балльно-рейтинговая система контроля с оценкой «зачет»

1. Проверочная работа по основным понятиям традиционной компаративистики – 1 уровень – 12 (4+4+4) баллов.

2. Проверочная работа по теоретическим аспектам современной методологии и методики СИЯ – 2 уровень – 12 б. (3+3+2+2=2) баллов.

Проверочная работа 1 (ОПК-1, ИОПК-1.1) – 12 б..

1. Какая идея послужила причиной нового подхода к языку в начале 19 в.?

Основополагающие принципы нового метода анализа языка на первом этапе (в работах Р.Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Ф. Востокова, В. Гумбольдта)?

2. Влияние идей натурализма на развитии сравнительно-исторического языкознания (СИЯ) второго периода? Основные достижения второго периода СИЯ?

3. Третий этап развития сравнительно-исторического метода в 19 в. (его принципиальные отличие от двух предыдущих, достижения, критика).

Проверочная работа 2 (ОПК-1, ПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2) – 12 б.

1. Современный сравнительно-исторический метод, его приемы и место в когнитивно ориентированной лингвистике – ...

2. Интегративный метод современной лингвистики – ...

3. Языковые контакты славян:

1) праславянский период (до н.э.) -

2) восточнославянский период (первое тысячелетие н.э.) - ...

3) этно-языковые контакты русских, украинцев, белорусов, русин /карпаторусин в допетровский период (11- 18 вв.) -

3.Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Проверочные работы по усвоению методики сравнительно-исторического изучения языка - 3 уровень , творческие работы в 2 этапа (40 б.):

Проверочная работа 3 (ОПК-1, ПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2. ИПК-3.1)

Презентация исследовательской работы по выбранной теме (материалу), демонстрирующая степень усвоения методики лингво-историко-культурологического анализа и методологии интегрированного метода:

1 этап – системно-структурный анализ фактов современного русского языка (литературного периода, 19-20 вв.) - 15 б.;

2 этап – историко-этимологический анализ фактов языка с историко-культурным обоснованием - 25 б.

Итого по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации макс. число баллов – 64 балла.

Получение зачета – не менее 35 баллов.

Для студентов, по какой-либо причине не работавших по балльно-рейтинговой системе, – зачет по контрольным вопросам.

Вопросы к зачету (задание из 2-х вопросов)

1. Этапы развития исторического языкознания XIX в.
2. Основопологающие теоретические установки структурализма и критика сравнительно-исторического языкознания в конце XIX в.
3. Изменения в методе и методике диахронического исследования в середине XX в. в связи с внедрением в сравнительно-историческое языкознание принципов системного анализа структурного метода, принципов пространственной лингвистики. Специфика системно-структурного анализа «по синхронным срезам» в диахронии.
4. Новые аспекты и задачи сравнительно-исторических исследований в индоевропеистике середины XX в
5. Интегрированный метод современного диахронического исследования: основные принципы, приемы.
6. Принцип историзма и его современное понимание в соответствии с подходом к языку как социальному явлению и системному образованию. Диахроническая социолингвистика: объект, предмет и цель.
7. Реконструкция: реальность реконструкции; реконструкция внутренняя и внешняя; приоритетность внутренней реконструкции; источники и степень достоверности реконструкции; прием ступенчатой реконструкции. Две процедуры реконструкции в компаративистике – собственно реконструкция и диахроническая интерпретация. Поэтапность исторической реконструкции.
8. Макрокомпаративистика: основоположники, особенности реконструкции, достижения.
9. Генеалогическая классификация языков. Дивергенция и конвергенция в истории индоевропейских языков. Взаимоотношения индоевропейских языков между собой и с неиндоевропейскими языками (субстрат, суперстрат, адстрат).
10. Проблема прародины славян как историко-культурная проблема. Достижения современной индоевропеистики в реконструкции древних контактов праславян (балто-славянская проблема: суть проблемы и ее современное решение). Примеры балтизмов в русском языке.

11. Достижения современной индоевропеистики в реконструкции древних контактов праславян - славяно-германские отношения: прародина и расселение германцев, участие в «Великом переселении народов» в Европе; германо-славянские языковые отношения с древних времен. Германизмы в русском языке.

12. Достижения современной индоевропеистики в реконструкции древних контактов праславян: славяно-иранские и славяно-кельтские отношения (пространственно-временная локализация). Иранизмы и кельтизмы в русском языке.

13. Специфика исторического анализа исконной лексики (литературной и диалектной) и заимствованной лексики. Особенности работы с историческими и этимологическими словарями.

14. Внутренняя форма слова – мотивационные модели в языке - диахронический аспект языковой картины мира. Лексико-семантическое поле и словообразовательно-этимологические гнезда слов как системообразующий фактор языка.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Теоретические вопросы:

1. Предмет компаративистики. Понятие языкового родства. Регулярные соответствия, реконструкция, праязык.

2. Глоттохронология: М.Сводеш, С.Е.Яхонтов, С.А.Старостин. Ограничения на применимость глоттохронологических методик.

3. Реконструкция праязыка как языка-посредника между сравниваемыми системами. Вопрос о реальности праязыка. Близкое родство и более отдаленное родство.

4. Сравнительно-историческое языкознание – сравнительно-исторический метод (разграничение понятий). Кардинальное изменение в теории и методологии сравнительно-исторического языкознания второй половины 20 в. Интегрированный метод.

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Росособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Информация о разработчиках

доктор филол. наук, проф. Дронова Любовь Петровна,
проф. кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики