

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О. В. нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Теоретическая лингвистика

по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О. А. Обдалова

Председатель УМК
О. А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- вопросы для самоконтроля;
- устный терминологический опрос;

Вопросы для самоконтроля

Тема 1

1. Что является предметом теоретического языкознания как науки? 2. Какие проблемы исследует языкознание? 3. Чем занимается частное языкознание? 4. В чем состоит специфика курса «Теоретическое языкознание»? 5. Назовите основные разделы общего языкознания. 6. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание? Почему? 7. Для решения каких практических задач используются достижения языкознания? 8. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?

Тема 2

1. Можно ли считать язык биологическим явлением? Почему? 2. В чем состоит социальная сущность языка? 3. Как связана история общества с историей развития языка? 3. Дайте определение языка. 4. Назовите основную и частные функции языка.

Тема 3

1. Что изучает семиотика? 2. Что такое знак? Каковы его основные признаки? 3. Почему не может быть системы, содержащей один знак? 4. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка? 5. Каково содержание терминов «система» и «структура»? 6. Какие типы отношений реализуются в языковой системе?

Тема 4

1. В чем отличия языка животных от языка человека? 2. Какие типы знаковых систем существуют в обществе? 3. Каким образом создаются искусственные языки? Какие искусственные языки вы знаете? 4. В чем особенность языка жестов? 5. Какие системы условных сигналов вы знаете? 6. Почему звуковой язык является универсальным средством общения?

Тема 10

1. Какие характеристики есть у предложения как единицы синтаксического уровня языка? 2. Основные направления и методы современных синтаксических исследований вы можете назвать? 3. Что изучает лингвистика текста? Какие основные категории у текста? 4. В чем содержание понятия дискурс? 5. Какие роды и виды текстов выделяют? 6. Как определяют понятие текстуальности и какие выделяют ее основные параметры. 7. Как соотносятся понятия текста и дискурса? Основные формы дискурса: нарратив и диалог. 8.

Как анализируют дискурс по лингвистическим и социальным параметрам. Дискурс как структура и как процесс. 9. Какие существуют подходы к изучению дискурса.

Тема 11

1. Какие языковые факторы учитываются в социальной типологии языков? 2. Чем определяются коммуникативный ранг языка? 3. Какие языки являются мировыми? 4. Какие языки и почему называются мертвыми? 5. Чем международные языки отличаются от мировых? 6. Какие языки (с точки зрения коммуникативного ранга) являются, как правило, бесписьменными? 7. Что включает в себя понятие «дипломатические ранги языков»? 8. Что такое профетический язык? 9. По каким законам развивается язык? В чем их специфика? 10. Что вы знаете о процессах дифференциации и интеграции языков? Как соотносятся эти процессы с различными общественно-политическими формациями?

Тема 13

1. Как объясняется связь языка и мышления. Как связаны язык и сознание? 2. Каковы взаимоотношения языка и речи? Как связаны речь и мышление? Какие виды речи различаются в соответствии с функциями языка? 3. Сопоставьте язык и речевую деятельность. Как называются участники речевой ситуации? 4. Как происходит процесс возникновения и развития речи у ребенка? Какие факторы речевого развития человека вам известны? 5. Что такое билингвизм? Какая причина лежит в основе его возникновения? Опишите известные вам типы билингвизма.

Тема 14

1. В чем сущность гипотезы В. Гумбольдта о соотношении языка и культуры? 2. Раскройте сущность гипотезы Э. Сэпира - Б. Уорфа и поясните ее взаимосвязь с гипотезой В. Гумбольдта. 3. смысл следующих положений. Ответ необходимо проиллюстрировать примерами: а) язык-зеркало культуры; б) язык-хранитель культуры; в) язык-орудие культуры.

Примерный перечень терминов для терминологического опроса

Языкознание / лингвистика	Естественная система	Интраперсональная коммуникация
Лингвист	Структура системы	Межличностная коммуникация
Язык	Иерархичность системы	Массовая коммуникация
Фонетика	Уровень языка	
Фонология	Единица языка	Межкультурная коммуникация
Морфология	Знаковая единица языка	Виртуальная коммуникация
Синтаксис	Коммуникативная единица языка	Означающее / план выражения знака
Семантика	Лингвосемиотика	Означаемое / план содержания знака
Прагматика	Билатеральность знака	
Теория языка	Знак-икона	Фонетико-фонологический уровень
Теоретическая лингвистика	Знак-индекс	Фонема
Практическая лингвистика	Знак-символ	Интология
Прикладная лингвистика	Синтагматические отношения	Акцентология
Интралингвистика	Парадигматические отношения	Силлабика

Экстралингвистика	Аллофон	Морфонология
Компаративистика	Ударение	Акустическая фонетика
Языковая ситуация	Интонация	Артикуляционная фонетика
Языковое разнообразие	Фонетическая фраза	Перцептивная фонетика
Прескриптивная грамматика	Фонетическое слово	Транскрипция
Дескриптивная грамматика	Слог	Транслитерация
Языковое устройство	Синтагма	Международный фонетический алфавит
Членимость (языка)	Коммуникация	Звук речи
Иерархические отношения	Проксемические способы коммуникации	Дифференциальные признаки фонемы
Вербальная / невербальная коммуникация	Сенсорные способы коммуникации	Интегральные признаки фонемы
Звуковая / незвуковая коммуникация	Количественное ударение	Аспирация
Кинесические способы коммуникации	Интонация	Назализация
Хронемические способы коммуникации	Гласный звук	Палатализация
Язык как система	Ассимиляция	Комбинаторные изменения звуков
Языковой знак	Диссимиляция	Позиционные изменения звуков
Экспираторная теория слога	Сингармонизм	Аккомодация
Теория фонемы	Согласный звук	Гаплогия
Сонорная теория слога	Артикуляция	Метатеза
Открытый / закрытый слог	Артикуляционная база	Эпентеза, протеза
Слоговые / неслоговые языки	Артикуляционный аппарат	Редукция

Критерии оценивания:

Результаты устного опроса определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы на теоретические вопросы и даны определения всех предложенных терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если правильные ответы на теоретические вопросы и определения всех предложенных терминов не даны

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Содержание и структура зачета

На зачет выносятся все термины из списка. На зачете обучающемуся предлагается дать определения и развернутые комментарии о содержании 10 терминов, отобранным в результате случайной выборки самим обучающимся из всего набора терминов, а также проиллюстрировать их примерами из изучаемых языков. По окончании ответа обучающемуся могут быть предложены дополнительные термины (не более 3).

Продолжительность зачета 20 минут. Использование технических средств обучающимися во время проведения зачета не допускается.

Терминологический список для собеседования на зачете

Языкознание / лингвистика	Естественная система	Интраперсональная коммуникация
Лингвист	Структура системы	Межличностная коммуникация
Язык	Иерархичность системы	Массовая коммуникация
Фонетика	Уровень языка	
Фонология	Единица языка	Межкультурная коммуникация
Морфология	Знаковая единица языка	Виртуальная коммуникация
Синтаксис	Коммуникативная единица языка	Означающее / план выражения знака
Семантика	Лингвосемиотика	Означаемое / план содержания знака
Прагматика	Билатеральность знака	
Теория языка	Знак-икона	Фонетико-фонологический уровень
Теоретическая лингвистика	Знак-индекс	Фонема
Практическая лингвистика	Знак-символ	Интология
Прикладная лингвистика	Синтагматические отношения	Акцентология
Интралингвистика	Парадигматические отношения	Силлабика
Экстралингвистика	Аллофон	Морфонология
Компаративистика	Ударение	Акустическая фонетика
Языковая ситуация	Интонация	Артикуляционная фонетика
Языковое разнообразие	Фонетическая фраза	Перцептивная фонетика
Прескриптивная грамматика	Фонетическое слово	Транскрипция
Дескриптивная грамматика	Слог	Транслитерация
Языковое устройство	Синтагма	Международный фонетический алфавит
Членимость (языка)	Коммуникация	Звук речи
Иерархические отношения	Проксемические способы коммуникации	Дифференциальные признаки фонемы
Вербальная / невербальная коммуникация	Сенсорные способы коммуникации	Интегральные признаки фонемы
Звуковая / незвуковая коммуникация	Количественное ударение	Аспирация
Кинесические способы коммуникации	Интонация	Назализация
Хронемические способы коммуникации	Гласный звук	Палатализация
Язык как система	Ассимиляция	Комбинаторные

		изменения звуков
Языковой знак	Диссимиляция	Позиционные изменения звуков
Экспираторная теория слога	Сингармонизм	Аккомодация
Теория фонемы	Согласный звук	Гаплогия
Сонорная теория слога	Артикуляция	Метатеза
Открытый / Закрытый слог	Артикуляционная база	Эпентеза, протеза
Слоговые / неслоговые языки	Артикуляционный аппарат	Редукция

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачета не допускается. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

В структуру билета входят две части: один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретическая часть экзамена содержит вопросы, проверяющие ИОПК 1.1, 1.3. Ответы на вопросы даются в развернутом виде, иллюстрируются примерами

Практическая часть содержит задания, проверяющих ИОПК-1.3. Ответы предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Языкознание как наука. Предмет, аспекты, разделы, связь с другими науками.
2. Язык и системы коммуникации в животном мире. Биологическое, психическое и социальное в языке (вопрос о сущности языка). Общественная природа языка. Функции языка.
3. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. Язык – диалект – вариант. Литературный язык, становление норм литературного языка. «Базовый» диалект. Койнэ.
4. Историческое развитие языков. Взаимодействие языков и диалектов. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Смешение, скрещивание и гибридизация языков. Субстратные, адстратные и суперстратные явления в языке. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие; диглоссия.
5. Вспомогательные языки. Искусственные языки. Типология искусственных языков.
6. Язык как система. Уровни языковой системы и их единицы. Уровни языка и речи. Знаковая природа языка. Понятие языкового знака: его свойства. Универсальные отношения знаков.
7. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.
8. Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.
9. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. Области их применения.
10. Фонетико-фонологический уровень языка. Общая характеристика. Единицы фонетико-фонологического уровня.
11. Фонетика как наука. Виды, методы и аспекты фонетики. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Фонология. Предмет фонологии.

12. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция. Артикуляционная база языка.
13. Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных.
14. Изменения звуков в речевом потоке. Важнейшие комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
15. Функциональный аспект изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Понятие фонемы. Выделимость фонемы и ее функции. Дифференциальные признаки фонем. Основные фонологические школы
16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках Слог в свете различных теорий. Правила слогораздела.
17. Просодика. Ударение и его виды. Место словесного ударения в словоформе. Проклитики и энклитики.
18. Лексико-семантический уровень языка. Предмет лексикологии, её разделы и аспекты. Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы.
19. Слово как центральная единица языка и единица лексико-семантического уровня. Признаки слова и его структура. Лексико-семантические группы и поля. Тематические группы лексики.
20. Значение слова. Виды значений. Сема, семема, семантема. Понятие и слово. Значимость слова.
21. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Коннотация. Общее лексическое значение и частные референциальные значения.
22. Моносемия. Полисемия. Типы полисемии. Основные типы переноса наименований. Прямое и переносное значение слова.
23. Системные связи между значениями слов. Гиперонимо-гипонимические группы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Омонимия. Виды и причины появления омонимии.
24. Фразеологические единицы, их типы. Классификации фразеологизмов. Источники фразеологии.
25. Грамматика как наука. Разделы и аспекты грамматики. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Единицы грамматики.
26. Понятие морфемы. Вычленение морфемы, признаки морфемы. Классификации морфем. Сегментные и несегментные морфемы. Варьирование морфемы. Понятие алломорфемы (алломорфа). Пределы варьирования морфемы. Нулевые морфемы.
27. Грамматическая структура слова. Понятие основы слова и форматива (форманта) в аспекте формо- и словообразования. Типы основ. Словоизменительная парадигма. Нулевые морфемы. Смена парадигмы как словообразовательное средство (конверсия).
28. Словообразование. Словообразовательная структура слов. Словообразовательный тип и модель. Словообразовательный способ. Морфологическое и неморфологическое словообразование.
29. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения (синтетический и аналитический). Грамматическая категория.
30. Части речи как лексико-грамматические категории высшего порядка. Принципы их выделения. Характеристика частей речи.
31. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.

32. Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Теория членов предложения. Характеристика основных членов предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложения.
33. Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Примерные практические задания к экзамену

1. Как можно доказать различие в русском языке фонем: /š – z/, /p' – b'/, /o – e/, /r – f'/?
2. Какой гласный русского языка является глухим, смычным, переднеязычным, палатализованным?
3. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях: а) Боровая (вывеска на здании железнодорожной станции); б) равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника); в) Я изучил науку расставанья / В простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам); г) Здравствуйте! Меня зовут Владимир Иванович (преподаватель, входя в аудиторию); д) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки).
4. На примере приведенного ниже высказывания покажите, как в русском языке соседствуют и взаимодействуют аналитические и синтетические средства выражения грамматических значений: Будь я уверен в справедливости твоих слов, разве стал бы я с тобой спорить, да еще по такому поводу!
5. Как вы понимаете термин «мертвый язык»? Чем мертвый язык отличается от живого. Могут ли на мертвом языке создаваться новые тексты? Можно ли возродить мертвый язык?
6. Распределите по группам следующие языки индоевропейской языковой семьи: русский, белорусский, бенгальский, ирландский, цыганский, исландский, румынский, греческий, каталанский, албанский, лужицкий, литовский.
7. Какие слова содержат одинаковые суффиксы: колющий, лёжа, пишуший, свистящий, сидя, шуршащий?
8. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: бочка, винтить, дрогнуть, жёлтый, колун, мировой, ночью, стучать, тряпье?
9. Выделите морфемы в словах: искусство, поленница, пухнуть, скучный, троюродный, уничтожить.
10. От каких производящих основ образованы слова: забавный, завидный, загробный, заказной, заливной, заречный?
11. Какие значения имеет префикс *над-* в данных предложениях: Тарелка надбита. На грядке валялись кем-то надгрызенные огурцы. Девочки надписали на тетрадках свои фамилии. Весной отец начал надстраивать свой одноэтажный дом. Сидит над душой и надзирает.

Литература для подготовки практических заданий

Жеребило Т. В. Лингвистические тесты: Для студентов филологического факультета. – Назрань: Пилигрим, 2009.

Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач (любое изд.);

Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов / Авт.-сост. В.М. Алпатов, А.Д. Вентцель, В.Б. Городецкий и др. М., 1983.

Юдаева О. В. тесты по дисциплине «Введение в языкознание» / О.В. Юдаева. – М. : Флинта : Наука, 2011.

Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – Москва : Флинта, Наука, 2009.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения магистрантами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала, не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест для проверки остаточных знаний по курсу «Теоретическая лингвистика»

Тест состоит из 35 вопросов с множественным выбором (4 варианта ответа, только один правильный). Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимум — 35 баллов.

Раздел 1: Введение в теоретическую лингвистику (вопросы 1–5)

1. Предмет теоретического языкознания — это:
 - a) практика перевода текстов
 - b) система языка как как знаковая структура
 - c) история литературы
 - d) правила орфографии
2. Отличие языка от речи по Ф. де Соссюру:
 - a) язык - индивидуальное, речь - социальное
 - b) язык – система, речь – индивидуальное использование
 - c) язык — устный, речь — письменный
 - d) нет отличия
3. Основные функции языка (по Р. Якобсону) включают:

- a) только референциальную
 - b) эмотивную, конативную, фатическую
 - c) только поэтическую
 - d) только метаязыковую
4. Синхронический подход изучает:
- a) Язык в данный момент времени
 - b) Эволюцию языка
 - c) Диалекты
 - d) Письменность
5. Языковой знак произволен с точки зрения:
- a) Аристотеля
 - b) Бодуэна де Куртене
 - c) Чомского
 - d) Соссюра

Раздел 2. Фонетика и фонология (6-12)

6. Фонетика изучает:
- a) смысл звуков
 - b) реальные звуки речи
 - c) грамматику
 - d) словарь
7. Фонема – это:
- a) Минимальная звуковая единица, различающая слова
 - b) Совокупный образ всех звуков языка
 - c) Интонационный компонент речи
 - d) Ударение в речи
8. Аллофон – это:
- a) вариант фонемы в речи
 - b) вариант фонемы
 - c) морфема
 - d) синтагма
9. Метод фонологических оппозиций применяется для:
- a) выявления фонем
 - b) анализа предложений
 - c) перевода
 - d) словообразования
10. Как называется уровень языковой системы, который формируется за счёт звуковых единиц языка?
- a) морфологический
 - b) звуковой
 - c) фонетический
 - d) фономорфологический
11. Нейтрализация фонем – это
- a) усиление звуков
 - b) интонация
 - c) ритмиченский рисунок в речи
 - d) слияние фонем в слабой позиции
12. Просодические средства включают:
- a) только гласные
 - b) только согласные
 - c) ударение, интонацию, паузы
 - d) морфемы

Раздел 3. Морфология (13-18)

13. Морфема – это минимальная значимая единица:

- a) фонетики
- b) морфологии
- c) синтаксиса
- d) семантики

14. Флексия выражает:

- a) грамматическое значение
- b) лексическое значение
- c) словообразование
- d) интонацию

15. Агглютинативные языки характеризуются:

- a) фузией
- b) изоляцией
- c) супплетивизмом
- d) приращением аффиксов

16. Части речи делятся на:

- a) только знаменательные
- b) только служебные
- c) знаменательные и служебные
- d) основе и служебные

17. Грамматическая категория – это:

- a) текстовые свойства
- b) весь инвентарь служебных слов
- c) система форм одного значения
- d) предложение

18. Морфонология изучает:

- a) чередование в морфемах
- b) звуки
- c) предложения
- d) морфемы

Раздел 4. Синтаксис (19-24)

19. Синтаксис изучает:

- a) словарные единицы
- b) словосочетания и предложения
- c) звуковой строй языка
- d) метафорические единицы

20. Словосочетание – это:

- a) набор слов
- b) сочетания слов по синтаксической связи
- c) эллиптическое предложение
- d) неполное предложение

21. Генеративная грамматика связана с именем:

- a) Н. Чомского
- b) Ф. де Соссюра
- c) К. Бюлера
- d) Р. О. Jakobsona

22. Коммуникативное членение предложения включает:

- a) анафору и эпиферу
- b) подлежащее и сказуемое
- c) типы речевых актов
- d) тему и рему

23. Анафора – это:

- a) рифмованный элемент
 - b) новый элемент
 - c) ссылка на предыдущий элемент
 - d) повтор элементов
24. Синтагматические отношения – это:
- a) линейная последовательность единиц
 - b) семантическая связь между элементами
 - c) синтаксическая связь между элементами
 - d) отношения зависимости и иерархии единиц

Раздел 5. Семантика и прагматика (25-29)

25. Семантика изучает
- a) звуки языка
 - b) значения единиц
 - c) форму единиц
 - d) написание единиц
26. Полисемия – это:
- a) антонимия
 - b) многозначность
 - c) однозначность
 - d) омонимия
27. Импликатура в прагматике – это:
- a) прямой смысл высказывания
 - b) скрытый смысл высказывания
 - c) грамматическое значение высказывания
 - d) связь со следующим высказыванием
28. Речевой акт по Дж. Сёрлу включает:

- a) только утверждение
 - b) утверждение и предположение
 - c) перлокуцию и локуцию
 - d) иллокуцию и перлокуцию
29. Пресуппозиция – это:
- a) новый факт для слушателя
 - b) предполагаемое знание слушателя
 - c) ложную информацию
 - d) истинную информацию

Раздел 6. Типология, современные направления (30-35)

30. Типология языков опирается на сравнение:
- a) структурных особенностей языков
 - b) истории языков
 - c) диалектов языков
 - d) письменных систем языков
31. Морфологическая классификация языков – это группировка языков:
- a) по общему языку-предку;
 - b) по области распространения языков;
 - c) по характеру связи языков с обществом, в котором они существуют;
 - d) по общности грамматического строя и типа.
32. Когнитивная лингвистика фокусируется на:
- a) логических единицах
 - b) концептах и фреймах
 - c) формальной грамматике
 - d) функциональных характеристиках
33. Корпусная лингвистика использует:

- a) массивы устных текстов
 - b) большие коллекции текстов
 - c) вымышленные примеры в текстах
 - d) выборки текстов
34. Билингвизм понимается как:
- a) знание нескольких языков
 - b) знание современного и мертвого языка
 - c) знание двух языков
 - d) знание европейского и неевропейского языков
35. Универсалии Гринберга относятся к :
- a) типологии
 - b) фонетике
 - c) синтаксису
 - d) психолингвистике

Ключи с правильными ответами

1-b, 2-b, 3-b, 4-a, 5-d,
6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-c,
11-d, 12-c, 13-b, 14-a, 15-d,
16-c, 17-c, 18-a, 19-b, 20-b,
21-a, 22-d, 23-c, 24-a, 25-b,
26-b, 27-b, 28-d, 29-b 30-a,
31-d, 32-b, 33-b, 34-c, 35-a

Информация о разработчиках

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии