

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методическое обеспечение образовательного процесса

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написание зачетного задания в формате продвигающей обратной связи на программу.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Карта занятия (ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.3)	3
2	Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)	3
3	Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.3)	3
	Итог	9
	Зачет min	6

Задание “Карта занятия” (ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.3)

- Спроектируйте учебное занятие дополнительного образования для выбранной целевой аудитории

- Опишите цели, задачи, этапы занятия, используемые методы и средства обучения.
- Подготовьте необходимые учебные материалы (презентации, рабочие листы и т.д.).
- Шаблон карты занятия представлен в Приложении 1.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	• Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории. • Планируемые результаты описаны исходя из действий слушателя и соотнесены с задачами • Сценарий прописан по шагам, описаны действия преподавателя и риски (сложности в ходе реализации) • Продумано учебно-методическое обеспечение • Подготовлены учебные материалы.	3
Средний уровень	• Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории. • Планируемые результаты описаны в ключе задач • Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации) • Продумано учебно-методическое обеспечение • Подготовлены учебные материалы.	2
Низкий уровень	• Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией • Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны • Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации) • Учебно-методическое обеспечение не прописаны • Учебные материалы не прописаны	1
Компетенция освоена не	• Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией • Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны • Сценарий не описан • Учебно-методическое обеспечение не прописаны • Учебные материалы не прописаны	0

Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Цель: Разработать эскиз программы дополнительного образования, ориентированную на развитие определённых навыков и компетенций у участников.

Требования к содержанию программы

Актуальность и соответствие запросу

- Программа должна быть актуальной и востребованной среди целевой возрастной группы.

- Необходимо учесть интересы и потребности детей данного возраста.

Образовательные цели и задачи

- Определить образовательные цели и задачи программы, соответствующие возрасту и интересам участников.
- Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART)

Планируемые результаты

- Описать планируемые результаты обучения, которые участники достигнут по завершению программы.
- Результаты должны быть выражены в конкретных навыках, знаниях и умениях.

Учебный план

- Составить учебный план, включающий темы уроков и контроль по ним.
- План должен предусматривать постепенное увеличение сложности заданий.

Формат представления

Программа должна быть представлена в виде документа – Приложение 2

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	1. Соответствие целям и задачам программы o Программа соответствует заявленным целям и задачам o Цели программы актуальными и достижимыми 2. Качество содержания o Содержание программы является интересным, полезным и соответствующим возрасту участников o Содержание программы разнообразно и увлекательно 3. Планируемые результаты o Четко определены и реалистичны o Соответствуют уровню развития участников 4.	3

	Учебный план о Детально проработан учебный план о Материал последователен и логичен	
Средний уровень	1. Соответствие целям и задачам программы о Программа соответствует заявленным целям и задачам о Цели программы актуальными и достижимыми 2. Качество содержания о Содержание программы не соотносится с целью и задачами 3. Планируемые результаты о прописаны в ключе задач педагога 4. Учебный план о не предоставлен	2
Низкий уровень	1. Соответствие целям и задачам программы о Программа не соответствует заявленным целям и задачам о Цели программы актуальными и достижимыми 2. Качество содержания о	1

		Содержание программы не соотносятся с целью и задачами 3. Планируемые результаты о прописаны в ключе задач педагога 4. Учебный план о не предоставлен	
Компетенция освоена	не	1.Соответствие целям и задачам программы о Программа не соответствует заявленным целям и задачам о Цели программы не актуальны и не достижимыми 2. Качество содержания о Содержание программы не соотносятся с целью и задачами 3. Планируемые результаты о прописаны в ключе задач педагога 4. Учебный план о не предоставлен	0

Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.3)

Задание: Разработать систему контроля и оценки одного из занятий, которая позволит оценить результат участников занятия и своевременно корректировать образовательный процесс.

Требования к формам контроля и оценки:

- Объективность и достоверность

- Формы контроля и оценки должны позволять объективно оценивать прогресс участников.
- Результаты должны основываться на четких и прозрачных критериях.

Индивидуальный подход

- Учитывать индивидуальные особенности и темпы развития каждого участника.
- Предоставлять возможность для индивидуальной обратной связи.

Активное участие участников

- Поощрять активное участие участников в процессе самооценки и взаимооценки.
- Включать формы контроля, которые стимулируют рефлексию и саморегуляцию.

Удобство и доступность

- Формы контроля и оценки должны быть удобными для применения как участниками, так и педагогами.
- Минимизировать нагрузку на участников и преподавателей.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	Объективность и достоверность: Все формы контроля и оценки обеспечивают точную и непредвзятую оценку прогресса участников. Результаты основаны на чётко сформулированных и прозрачных критериях, которые известны участникам заранее. Индивидуальный подход: Каждая форма контроля и оценки учитывает индивидуальные особенности и темпы развития участников. Индивидуальные планы обратной связи разработаны для каждого участника. Активное участие участников: Формы контроля активно вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Включены формы контроля, которые стимулируют глубокую рефлексию и саморегуляцию. Удобство и доступность: Формы контроля и оценки просты и удобны в применении как для участников, так и для педагогов. Нагрузка на участников и преподавателей минимальна, но достаточна для качественного мониторинга прогресса.	3
Средний уровень	Объективность и достоверность: Большинство форм контроля и оценки обеспечивают объективную оценку прогресса участников. Некоторые критерии могут требовать уточнения или доработки. Индивидуальный подход:	2

		В большинстве случаев учитываются индивидуальные особенности и темпы развития участников. Возможны случаи, когда индивидуальные особенности участников не полностью учтены. Активное участие участников: Формы контроля частично вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Некоторым участникам требуется дополнительная мотивация для активного участия. Удобство и доступность: Формы контроля и оценки достаточно удобны для большинства участников и педагогов. Возможно наличие незначительных сложностей или неудобств в использовании некоторых инструментов.	
Низкий уровень		Объективность и достоверность: Некоторые формы контроля и оценки не обеспечивают достаточной объективности и точности. Критерии оценки недостаточно прозрачны или не всегда понятны участникам. Индивидуальный подход: Индивидуальные особенности и темпы развития участников часто игнорируются или недооцениваются. Обратная связь предоставляется редко и носит общий характер. Активное участие участников: Формы контроля слабо стимулируют участие участников в процессах самооценки и взаимооценки. Отсутствие мотивации к активной рефлексии и саморегуляции. Удобство и доступность: Формы контроля и оценки вызывают значительные затруднения у участников и педагогов. Высокая нагрузка на участников и преподавателей снижает эффективность мониторинга.	1
Компетенция освоена	не	Объективность и достоверность: Формы контроля и оценки не обеспечивают объективной оценки прогресса участников. Критерии оценки отсутствуют или крайне размыты. Индивидуальный подход: Полностью отсутствует учет индивидуальных особенностей и темпов развития участников. Нет возможности для индивидуальной обратной связи. Активное участие участников: Формы контроля не предполагают участие	0

	участников в самооценке и взаимооценке. Отсутствует стимул к рефлексии и саморегуляции. Удобство и доступность: Формы контроля и оценки практически невозможно применять из-за высокой сложности и нагрузки. Процесс мониторинга неэффективен и не приносит пользы ни участникам, ни педагогам	
--	--	--

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в письменной (часть 2) и устной (часть 1) форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Первая часть – теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-2.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3. Вторая часть – практическое задание: проверяющее ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3. Продолжительность зачета 2 часа.

Цель зачета: Оценить умение анализировать существующие методические документы и вносить в них корректировки.

Билет №1

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Какова роль методиста в образовательном учреждении? Какие функции он выполняет и почему эта должность важна для эффективного функционирования школы?
Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Глубина ответа.
- Аргументированность позиции.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлен образец методического документа (рабочая программа по предмету). Ваша задача:

1. Проанализировать документ на предмет соответствия современным требованиям и стандартам.
2. Предложить корректировки и дополнения, обосновывая их необходимость.

Материалы: Образец рабочей программы.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Качество анализа исходного документа.
- Релевантность предлагаемых изменений.
- Ясность и обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

Билет №2

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Что такое методическое сопровождение образовательного процесса? Какие инструменты и методы используются для его осуществления?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Полнота ответа.
- Уместность примеров и иллюстраций.

- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлена методика проведения урока по конкретной теме. Ваша задача:

1. Оценить данную методику с точки зрения эффективности и соответствия современным требованиям.
2. Предложить альтернативные методы и приемы, которые могли бы улучшить результативность урока.

Материалы: Методика проведения урока.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Детализация анализа представленной методики.
- Креативность и уместность предложенных альтернатив.
- Обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

Общие правила проведения зачета:

1. Подготовка: Студенты имеют право пользоваться собственными конспектами и материалами лекций, но не могут обращаться за помощью к другим источникам информации.
2. Устная часть: После написания практической части студент отвечает на теоретический вопрос устно перед комиссией.
3. Оценка: Общая оценка складывается из оценок за обе части экзаменационного билета. При выставлении общей оценки учитываются как теоретические знания, так и практические навыки.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ИОПК-2.1	Полное понимание структуры образовательных программ и составляющих их элементов. Способность уверенно ориентироваться в документации, различать типы программ и определять их содержание. Владение навыками выявления несоответствий существующим	Неплохое знание структуры образовательных программ, допущены незначительные ошибки в определении элементов. Достаточно уверенное ориентирование в документации, возможны некоторые трудности в применении нормативных документов.	Поверхностное понимание структуры образовательных программ. Недостаточность знаний в структуре и составе программ.

	нормам и стандартам.		
ИОПК-2.2	Безупречное владение методами разработки рабочих программ и учебных планов. Эффективное внесение корректировок и дополнений в образовательные документы. Глубокая осведомлённость в вопросах модернизации образовательных программ.	Владение основными методами разработки учебных программ и планов, допускаются небольшие недостатки в практике внедрения. Может предложить вполне приемлемые коррективы, но недостаточно детально обосновать их.	Нет устойчивых навыков разработки образовательных документов. Низкое качество вносимых корректировок и слабое обоснование их необходимости.
ИОПК-2.3	Свободное владение современными средствами автоматизации и цифровизации образовательной деятельности. Уверенное применение информационно-коммуникационных технологий в разработке и сопровождении образовательных программ.	Довольно свободно владеет цифровыми ресурсами, но иногда возникают трудности с использованием специализированного программного обеспечения.	Ограниченные знания в области информационно-коммуникационных технологий. Незнание специализированных сервисов и платформ для сопровождения программ.
ИОПК-3.1	Четкое понимание многообразия образовательных мероприятий и их специфики. Осведомленность о направлениях образовательной деятельности и их особенностях.	Знает большинство видов образовательной деятельности, может путаться в их классификации.	Затрудненность в различении видов образовательной деятельности.
ИОПК-3.2	Гибкость в подходе к индивидуальным особенностям обучающихся. Опыт ведения индивидуальной образовательной траектории. Овладение	Разбирается в ведении индивидуального подхода, иногда допускает ошибки в выборе методов работы.	Сложности в применении индивидуального подхода к учащимся.

	инструментами диагностики и поддержки особого пути каждого ребёнка		
ИОПК-3.3	Умения планировать и вести образовательный процесс с особым контингентом обучающихся. Готовность создавать условия для качественной социализации и адаптации таких детей.	Понимает специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но нуждается в большем опыте и поддержке.	Отсутствие необходимого опыта и знаний для эффективной работы с особыми потребностями.
ИПК-3.1	Исключение противоречий и ошибок в образовательных документах. Применение новейших подходов и методик проектирования образовательных программ.	Ведёт разработку образовательных программ с небольшими недостатками, способные повлиять на их качество.	Значительные ошибки в разработке образовательных программ.
ИПК-3.2	Идеальное соблюдение правовых норм и регламентов при оформлении документации. Устойчивое применение стандартных форм и шаблонов.	Более-менее успешно оформляет документацию, возможно нарушение мелких деталей требований нормативных актов.	Постоянные нарушения требований нормативных документов при оформлении документов
ИПК-3.3	Экспертный уровень в выявлении проблем и сильных сторон методической работы. Разработанный эффективный план действий по развитию методической службы учреждения.	Проводит поверхностный анализ методической работы, создаёт эффективные, но не всегда действенные планы развития.	Неглубокий и некачественный анализ методической работы. Невыполнение качественного планирования и отсутствие эффективных стратегий развития методической службы.
Оценка	зачет	зачет	незачет

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какой нормативный акт регулирует образовательный процесс в РФ? (ИОПК-2.1)

- a) Закон "Об образовании"
- b) Федеральный закон "Об основах законодательства Российской Федерации об образовании"
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- d) Программа развития образования

Ответ: *a*

2. Чем отличается структура программы ДПО от структуры ОПОП? (ИОПК-2.1)

- a) В ДПО меньше обязательных предметов
- b) В ДПО больше внимания уделяется базовым дисциплинам
- c) В ДПО больший акцент на практике, чем в ОПОП
- d) В ДПО более гибкая структура, чем в ОПОП

Ответ: *d*

3. Что является основной целью занятия в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)

- a) Передача знаний
- b) Развитие навыков
- c) Воспитание личности
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: *d*

4. Какие задачи решает современный урок? (ИОПК-2.2)

- a) Образовательную, воспитательную, развивающую
- b) Проблемного обучения и личностного развития
- c) Информационную и контрольно-оценочную
- d) Использование ИКТ-технологий

Ответ: *a*

5. Какие методы и приемы используются для организации индивидуальной воспитательной деятельности?(ИОПК-2.3)

- a) Лекции и семинары
- b) Проектная деятельность и исследовательские работы
- c) Дискуссии и дебаты
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: *d*

6. Какие технологии позволяют автоматизировать мониторинг успеваемости студентов и оценку результатов освоения программ? (ИОПК-2.3)

- a). Система электронного документооборота (СЭДО)
- b) Управление знаниями (Knowledge management system)
- c) Средства дистанционного обучения (Learning Management System, LMS)
- d) Веб-сайт вуза

Ответ: *c*

7. Какой вид образовательной деятельности направлен на овладение специальными умениями и навыками, профессионально важными качествами? (ИОПК-3.1)

- a) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

- b) Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПО)
- c) Профессиональная переподготовка
- d) Повышение квалификации

Ответ: *c*

8. Что означает аббревиатура ФГОС? (ИОПК-3.2)

- a) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- b) Федеральное Государственное Организационное Соглашение
- c) Фонд Государственного Обязательного Страхования
- d) Федеральная Группа Общероссийских Стандартов

Ответ: *a*

9. Что входит в обязанности педагога при организации индивидуальной учебной деятельности в соответствии с ФГОС? (ИОПК-3.2)

- a) Контроль наличия санитарных условий
- b) Регулярная проверка личных страниц социальных сетей обучающихся
- c) Поддержка индивидуального прогресса обучающихся посредством консультаций и помощи в составлении индивидуального маршрута
- d) Заполнение журнала посещения столовой

Ответ: *c*

10. Какие образовательные программы создаются для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? (ИОПК-3.3)

- a) Специальные (коррекционные) образовательные программы
- b) Универсальные образовательные программы
- c) Международные образовательные программы
- d) Интегративные образовательные программы

Ответ: *a*

11. Какие особенности учитываются при организации образовательной деятельности для детей-инвалидов? (ИОПК-3.3)

- a) Наличие доступности инфраструктуры здания школы
- b) Необходимость специального оборудования и вспомогательных средств обучения
- c) Возможность обучения дистанционным способом
- d) Всё вышеперечисленное

Ответ: *d*

12. Что обеспечивает целостность и единство образовательной программы? (ИПК-3.1)

- a) Постановка глобальной цели программы
- b) Модульная структура программы
- c) Унифицированные формы отчетности
- d) Конструктивная согласованность всех элементов программы

Ответ: *d*

13. Что значит конструктивная согласованность образовательной программы? (ИПК-3.1)

- a) Согласованность учебных предметов и сроков их изучения
- b) Установление последовательности и объема учебного материала
- c) Единство целей, задач, содержания, методов и форм организации обучения
- d) Проверка выполнения установленных нормативов

Ответ: *c*

14. Какие документы регулируют разработку образовательных программ в российских школах? (ИПК-3.2)

- a) Устав образовательной организации и локальные нормативные акты
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и приказы Минобрнауки РФ
- c) Решения совета родителей и учащихся
- d) Законы субъектов РФ

Ответ: *b*

15. Что служит основой для планирования методической работы в образовательной организации? (ИПК-3.3)

- a) Журналы регистрации посещений уроков
- b) Реестр сотрудников образовательной организации
- c) Диагностика состояния методической работы и выявление приоритетных направлений развития
- d) Годовой отчет бухгалтерии

Ответ: *c*

16. Какая мера способствует повышению качества методической работы? (ИПК-3.3)

- a) Участие учителей в курсах повышения квалификации и конференциях
- b) Ежегодная закупка канцелярии и школьных принадлежностей
- c) Установка видеонаблюдения в кабинетах
- d) Сокращение числа проводимых родительских собраний

Ответ: *a*

17. Теоретические вопросы:

- 1. Какие нормативные документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях? (ИОПК-2.1)
- 2. Какие критерии необходимо учитывать при разработке оценочных средств для методического обеспечения образовательного процесса? (ИОПК-2.3)
- 3. Какие виды методических материалов используются в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
- 4. Что включает в себя учебный план и какова его роль в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
- 5. В чём преимущество использования автоматизированных систем управления обучением (LMS) при подготовке учебных программ? (ИОПК-2.3)
- 6. Чем различаются основные и дополнительные образовательные программы? (ИОПК-3.1)
- 7. В чём особенность образовательной деятельности, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей? (ИОПК-3.3)
- 8. Что такое индивидуальная образовательная траектория и как она строится? (ИОПК-3.2)
- 9. Приведите примеры инновационных технологий, используемых в современном образовательном процессе. (ИПК-3.1)
- 10. Какие нормативные правовые акты регулируют оформление образовательных программ и планов? (ИПК-3.2)
- 11. Каким образом можно спланировать и реализовать методическую работу в образовательной организации? (ИПК-3.3)

Информация о разработчиках

Зорина Елена Васильевна, директор центра современных компетенций детей и молодежи ИО ТГУ.

Тема занятия
«название»

Аннотация (краткое описание содержания) _____

Возраст (целевая аудитория) _____

Продолжительность занятия _____

Цель темы (четкая, понятная, достижимая, одна)

Задачи занятия:

Планируемые результаты:

Что необходимо для занятия
(материалы, оборудование, ПО, требования к помещению, раздаточные материал)

Ход занятия

№	Деятельность	Время, мин

Сценарий – Приложение 1

Требования к уровню подготовки ученика:

Требования к уровню подготовки преподавателя:

Полезные материалы по теме:

Примерный сценарий первого занятия «_____»
В таблице дан пример! Нужно в таком ключе описать свое занятие

№	Наименование этапа	Длительность, мин	Форма работы	Описание	Какие могут возникать сложности и способы их решения
1	Приветствие	5	Игра	Игра «Аплодисменты» Преподаватель задает вопросы, разряжающие обстановку и снижающие напряжение, если участники узнают, что этот текст про них начинают хлопать. Поаплодируйте те, кто пришел к нам с хорошим настроением. А кто будет петь, играть и плясать? После нескольких вопросов преподаватель рассказывает ребятам куда они попали	Вопросы нужно подбирать тематические, обращая внимание на возраст группы. Если ребята сильно зажаты и стесняются, начните с шуточных вопросов.
2	Знакомство	10	Творческая минутка	Творческая минутка «Бейджи» Детки и преподаватель пишут на бейджах свое имя и рисуют символ/небольшой рисунок, который отражает их настроение. После чего все по очереди представляются	Не хватает карандашей или фломастеров, что увеличит время этапа. Подготовьте заранее избыточное количество материалов. Если на занятие ребята приносят свои карандаши, то подготовьте пару запасных комплектов. Ребенок отказывается представляться или рисовать свое настроение. Не давите на ребенка, если он не готов к действиям. Предложите ему рассказать тогда, когда он будет к этому готов.
...					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	
Общий объем программы в часах	
Актуальность программы	
Направленность	
Уровень программы	
Форма обучения	
Цель	
Задачи	Обучающие: - - Развивающие: - - Воспитательные: - -
Планируемые результаты	Обучающие: - - Развивающие: - - Воспитательные: - -
Целевая аудитория обучающихся	
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	
Авторы-составители	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
 «_____»

№ п/п	Наименование моделей/тем	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
	<i>Тема 1.</i>				
	<i>Тема 2....</i>				
	Итого				

Содержание программы		
Название темы	Теория	Практика
Тема 1.		
Тема 2		