

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Методология и технология проектной деятельности

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
И.В. Атаманова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат проектной деятельности и технологии проектирования для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– Научиться применять понятийный аппарат и технологии проектной деятельности для формулировки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости; разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

в том числе практическая подготовка: 15 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Методологические основания проектирования.

Краткое содержание темы. Деятельностные и антропологические основания проектной деятельности. Концепции социального и технического проектирования. Технологический подход в проектировании и проектном менеджменте.

Тема 2. Управление развитием субъекта проектной деятельности.

Краткое содержание темы. Введение категорий и способов становления проектной группы, команды. Описание способов формирования круга задач в рамках поставленной

цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 3. Аналитический этап разработки проекта.

Краткое содержание темы. Введение методов аналитической работы в проекте. Организация и проведение анализа заинтересованных сторон психологической деятельности, обоснование актуальности проекта, способы постановки проблем в проекте.

Тема 4. Разработка содержания деятельности в проекте.

Краткое содержание темы. Обоснование результатов проекта, содержания деятельности по их достижению, определение показателей эффективности проекта и способов их измерения, корректировка задач с точки зрения возможностей их измерения. Составление графика действий проектной группы - установление последовательности и взаимозависимости действий, указание их предполагаемой продолжительности, распределение функций.

Тема 5. Экспертиза и мониторинг проектной деятельности

Краткое содержание темы. Использование экспертизы и мониторинга проекта в планировании и организации психологических мероприятий. Разработка программы мониторинга психологического проекта; определение способов анализа качества продуктов проектной деятельности, психологических мероприятий.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Общие характеристики проектной деятельности.
2. Характеристики проектирования и конструирования в технологической сфере.
3. Особенности социального проектирования.
4. Основные признаки тезаурсного проектирования.
5. Проекты и проектирование как предмет управления.
6. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
7. Методика организации аналитической работы в проекте.
8. Структура проектного текста – общее содержание проекта.
9. Характеристика цели, задач проекта.
10. Содержание и способы обоснования проблем, на решение которых направлен проект.
11. Организация исследований в проектной деятельности – задачи программы исследования.
12. Содержание планирования деятельности в проекте.
13. Определение субъектов реализации проекта.
14. Обоснование содержания действий, результатов и ресурсов проекта.
15. Программа мониторинга проекта.
16. Содержание и структура логико-структурной матрицы.
17. Особенности содержания результатов проекта.
18. Специфика продукта как результата проекта.
19. Характеристики показателей эффективности проекта.
20. Задачи управления разработкой проекта.
21. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.

22. Проектные технологии в высшем образовании.
23. Формы организации проектной деятельности в высшей школе.
24. Проектирование образовательного профиля: условия и границы в высшей школе.
25. Проектная компетентность как образовательный результат разработки и реализации проектов.
26. Характеристики и уровни компетенций проектирования.
27. Формы диагностики проектных компетенций.

Примеры задач:

Каждый студент знакомится с текстом проекта и выполняет следующие задания.

1. Определите, какие способы обоснования актуальности и проблем проекта были использованы.
2. Оцените содержание действий в проекте. Насколько они обеспечивают достижение результатов проекта?
3. Оцените показатели эффективности проекта точки зрения: их соответствия задачам проекта, измеряемости.
4. Оцените целостность проекта.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для допуска к экзамену необходимо представить образовательные продукты, разработанные в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы. Таким образом текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию.

При каких условиях ставится «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- Представлены все образовательные продукты в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на зачете отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – отлично;
- Представлены не все образовательные продукты, ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – хорошо;
- Представлены не все образовательные продукты, ответ на вопрос на экзамене слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил - удовлетворительно;
- Отсутствуют образовательные продукты, слабый ответ на экзамене – неудовлетворительно.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1371>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар – рефлексия по Теме 1, когда студент включается в рефлексии проектной деятельности: работает с ее основаниями.

Семинар – проблематизация по Теме 1, на котором обосновываются задачи проектирования в контексте разных методологических подходов.

Семинар – деловая игра по Теме 2, на котором организовано развитие проектной группы и команды для проектирования психологических мероприятий и формирования круга задач в рамках поставленной цели.

Аналитический семинар по Теме 3, как форма разработки программы анализа заинтересованных сторон в психологической деятельности; анализа возможностей

технологий проектирования при планировании и организации психологических мероприятий.

Практическое занятие по Теме 3 будет проведено в форме проектной мастерской, где разворачиваются способы и приемы организации исследовательской деятельности в проекте, организуется вовлечение студентов в построение проектного действия на аналитическом этапе.

Проектный семинар по Теме 4, на котором студенты проектируют психологические мероприятия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практическое занятие по Теме 4, на котором студенты решают конкретные задачи проекта за установленное время.

Проектный семинар по Теме 5, на котором студенты разрабатывают программу мониторинга проекта для определения способов анализа качества продуктов проектной деятельности, психологических мероприятий.

Практическое занятие по Теме 5 посвящено экспертизе проектного текста.

Каждый студент знакомится с текстом проекта и оформляет экспертное заключение: определяет, какие способы обоснования актуальности и проблем проекта были использованы; оценивает содержание действий в проекте, показатели эффективности проекта точки зрения: их соответствия задачам проекта, измеряемости; целостность проекта.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа по Теме 3. включает организацию и проведение: анализа заинтересованных сторон проекта; анализа проблем проекта – обоснование и формулировку проблем партнеров; обоснование задач и цели проекта.

Самостоятельная работа по Теме 4. включает:

- разработку логико-структурной матрицы проекта;
- обоснование результатов проекта, содержания деятельности по их достижению, определение показателей эффективности проекта и способов их измерения, корректировка задач с точки зрения возможностей их измерения;
- составление графика действий проектной группы - установление последовательности и взаимозависимости действий, указание их предполагаемой продолжительности; распределение функций.

Самостоятельная работа по Теме 5 заключается:

- в разработке программы мониторинга проекта;
- в определении способов анализа качества продуктов проектной деятельности;
- в определении методики экспертизы образовательного ресурса и рисков проекта;
- в оформлении проектной документации; определении структуры проектного текста;
- в оформлении материалов в соответствии со структурой, требованиями заказчика и возможностями используемой технологии.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.
2. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. – Москва: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 237 с.
3. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Кукушин В.С. Метод проектов // Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 237–249
5. Малкова И.Ю. Образовательное проектирование: концепция и практика организации в инновационном образовании. Монография: изд-во Lap Lambert. – 2011, 335 с.
6. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим.- Москва. - Изд-во: Дело АНХ, 2010. – 432 с.
7. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.3-е изд., доп.- СПб: Питер, 2012. – 400 с.
8. Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51388>

б) дополнительная литература:

– Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы
 – Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
 – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
 – Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
 – Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 – Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 – ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 – ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 – Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 – ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 – ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 – Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Малкова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, факультет психологии, профессор.