

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

**Живое право**

по направлению подготовки / специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:  
**Уголовно-правовая**

Форма обучения  
**Заочная**

Квалификация  
**Юрист**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.И. Андреева

Председатель УМК  
Н.В. Багрова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 6.1 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права

ИОПК 6.2 Принимает обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Научиться проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, общаться на правовые темы простым языком с «простыми» людьми;
- Овладеть навыками самостоятельного создания планов занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию населения для различных возрастных и социальных групп;
- Научиться применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- Научиться оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- Овладеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- Научиться действовать *pro bono*, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты;
- Овладеть навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий;
- Научиться действовать *pro bono*, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты;
- Научиться выбирать наиболее правильное действие в сложной этической ситуации навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий;
- Научиться проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию с использованием интерактивных методик и философии «Живого права», доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования

правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Юридическая клиника.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Восьмой семестр, зачет

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по пройденным ранее дисциплинам гуманитарного, социального, экономического и информационно-правового цикла.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из которых:

-практические занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод.

При изучении этой темы, надо иметь в виду, что такое проект «Живое право» и что представляет собой его центральный компонент — курс практического права для школьников и студентов. «Живое право» имеет в своей основе определенную философию, понимание которой поможет наиболее успешно участвовать в проекте. Философию «Живого права» можно описать в трех аспектах — общечеловеческом, правовом и педагогическом.

1. Общечеловеческий аспект. Право нельзя рассматривать изолированно от остальной жизни человека. Оно — продукт развития общества. Право возникло, чтобы помочь нам жить вместе. И то чувство, которое лежит в основе чаемого совместного жития, можно назвать по-разному — мир, согласие, правда, добро, любовь, гармония. Все это и есть глубинная цель права. Если мы не увидим этой цели права или будем иметь в своей душе противоположные этой цели чувства, то само право предстанет в виде бездушного закона, который «что дышло, куда повернул, туда и вышло».

2. Правовой аспект. Очевидно, что живое право не может быть сведено к государственным законам, к продукту деятельности депутатов и чиновников. Право не равняется законам. Право лишь проявляется в них постольку, поскольку законодатели сумели верно выразить действительные, живые законы развития общества. Было бы неправдой требовать от ученика только знания и соблюдения законодательства, ведь мы сами в реальной жизни очень часто сталкиваемся с тем действительным противоречием, которое знает каждый. Каждый человек и каждый случай уникален, поэтому сложно дать один-единственный правильный ответ на все случаи, даже закон и то не дает таких однозначных ответов. Однако возможно научить видеть и делать выбор, встречать каждую ситуацию жизни как учебную. Только так можно что-то реально усвоить в праве, так, как ни странно, нам может стать понятным, почему нужно соблюдать законы, а плохие законы стараться изменить законным путем.

3. Педагогический аспект. Живое, реальное право — это прежде всего реальные отношения между людьми, реальная жизнь, которая предстает перед человеком, по крайней мере, в трех измерениях — в сознании, в переживании, в поступках. Невозможно изучить право только путем передачи информации через книгу или через лекцию. Ученик должен быть погружен в реальную или правдиво сформулированную жизненную ситуацию (которая всегда есть ситуация выбора), где он может думать, чувствовать и действовать совместно с товарищами. И учитель также становится участником ситуации в классе, а не ментором. Живое право — это философия совместного практического обучения.

Основные элементы содержания программы практического права «Живое право» для школьников:

1. Знания основ права, полезных и применимых в повседневной жизни,
2. Практические навыки поведения в проблемных жизненных ситуациях.
3. Способы разрешения конфликтов.
4. Моральные дилеммы.
5. Навыки участия в общественной политике (гражданское участие в разрешении проблем общественной жизни).

Обучающиеся должны в ходе занятия также ознакомиться с информацией о методе «работа в малых группах», его правилами.

Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость.

Можно условно разделить все методы в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения на пассивные, активные и интерактивные

1. Пассивные методы. Учащийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом — источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передачи информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя). Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

2. Активные методы. Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (часто — домашние), вопросы от ученика к учителю и от учителя к ученику, развивающие творческое мышление.

3. Интерактивные методы. Интерактивные методы («interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act» — действовать, действие) — методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой. По сути, являются подвидом активных методов. Эти методы предполагают со-обучение, причем и обучающиеся, и педагог

являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение, отношение формируется на основе и в связи с таким опытом. Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

Обучающиеся знакомятся с «Пирамидой обучения», обсуждают ее.

Обучающиеся должны в ходе занятия ознакомиться с такими методами, как «Мысленная прогулка», мозговой штурм, их практическим использованием и правилами.

Происходит знакомство с «энерджайзерами». Обсуждается их полезность и необходимость в различных аудиториях.

Тема 3. «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.

Обучающиеся должны прочитать текст «Таксономия Блума» и изучить таблицу. В малых группах студенты должны сформулировать учебные результаты урока по одной теме. Происходит знакомство обучающихся с «методическим треугольником» (инструмент разработки и оценивания качества занятия, увязки учебных результатов, методов и оценивания занятия)

1. Учебные результаты
  - знания (концепции)
  - навыки (интеллектуальные и деятельностные)
  - установки (ценности, отношения)
2. Стратегии, методы
  - учебная деятельность (упражнение)
  - инструкции
  - инструменты
3. Оценивание
  - критерии (что оцениваем)
  - индикаторы (как мы увидим, что достигли результатов)
  - инструменты (формы, методы, приемы)

Обучающиеся знакомятся с интерактивными методами «Займи позицию» и «шкала мнений», правилами их проведения, необходимостью и возможными формами осуществления обратной связи в ходе занятия.

Тема 4. Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования. Обучающиеся формулируют составные элементы, этапы интерактивного занятия, в числе которых:

1. Мотивация (фокусировка, постановка проблемы). Мотивация может быть в форме вопроса, короткой истории, видеофрагмента, рисунка, мини-упражнения и т.д. Затем следует краткое обсуждение, призванное вызвать интерес участников к содержанию урока.
2. Определение ожидаемых учебных результатов — ученики должны знать, что от них ожидает учитель, что они смогут сделать во время и в результате занятия. Ожидаемые результаты (цели урока) бывают трех видов:
  - знания («после этого урока ученики смогут объяснить ...»);
  - навыки («после этого урока ученики смогут сделать ...»);

- отношения (ценности) («после этого урока ученики задумаются о ...», «после этого урока ученики смогут выразить свое отношение к ...»).

3. Предоставление необходимой информации (вклад учителя). Для того чтобы участники могли успешно участвовать в интерактивной части занятия, им потребуется информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе.

4. Интерактивное упражнение - центральная часть урока. Учитель инструктирует учеников о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий, при необходимости — проводит разделение на группы, распределяет роли. При выполнении заданий учитель выступает как организатор, как помощник, как ведущий дискуссии, стараясь предоставить ученикам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом.

5. Рефлексия (подведение итогов, обратная связь, дебрифинг) — обязательно получение обратной связи от учеников, выяснение, чему они, по их мнению, научились, что было полезно, что узнали, какие навыки практиковали, как смогут использовать их в жизни. Вопросы, на которые учитель хочет получить ответы в конце урока, необходимо продумать заранее.

Обучающиеся знакомятся с правилами комментирования. По итогам проведения ролевой игры они формулируют ее правила, пробуют осуществить комментирование.

Коллективно разрабатывается центральная часть занятия «законодательный процесс».

Тема 5. Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика

Обучающиеся знакомятся с методами «мини-суды», правилами их проведения, отличиями от метода «ролевая игра». Выясняется значение методики «анализ дела (казуса)», формулируются ее правила. Происходит знакомство с методикой «каждый учит каждого», ее правилами и возможностями применения.

Суд *pro se* ("суд, в котором стороны представляют себя самостоятельно") позволяет разыграть судебный процесс по конкретному делу с минимальным числом участников и простыми правилами доказывания. Суд представляет собой триаду: судья, который будет слушать обе стороны и принимать окончательное решение; истец, который подал заявление в суд; ответчик, который обвиняется в нарушении.

Метод суда *pro se* применяется, чтобы познакомить студентов с судебной системой, дает возможность получить простейшее представление о том, как принимается судебное решение. Он предоставляет всем возможность принять участие в деятельности, играя роли сторон или судьи.

Тема 6. Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик.

Обучающиеся знакомятся и обсуждают «Лучшие практики преподавания «Живого права».

1. «Если вы хотите этого, учите этому». Идея уроков «Живого права» в том, чтобы помочь школьникам самим открыть как работает право, почему оно работает таким образом и как оно может быть улучшено. Это неизбежно включает обучение содержанию и навыкам. Так что, если вы хотите, чтобы школьники смогли выступить на парламентском слушании, они должны будут изучить содержание, связанное с проблемой, вынесенной на слушание, и они должны будут освоить навыки, необходимые для планирования и произнесения речи, ответов на вопросы законодателей и т.д. Наилучший эффективный подход к этому заключается в проведении моделирования парламентского слушания — по сравнению с лекцией о законодательном процессе (это только один

простой пример этого подхода). Если вам нужны активные, вовлеченные граждане, обучайте этому непосредственно на уроке.

2. «Обращайте внимание на баланс». Юристы и студенты-юристы естественно, тяготеют к тому, чтобы быть защитниками одной или другой позиции, но в образовательных условиях для молодых людей важно узнать обо всех аспектах общественного диалога по разным проблемам. Роль преподавателя — образовывать, а не убеждать (несмотря на ваши сильные личные чувства по отношению к проблеме). Вы также должны обратить внимание на развитие в ваших школьниках способности не соглашаться, не становясь при этом противниками, а это важнейший элемент правильно функционирующего гражданского общества. Баланс возникает в явном виде при изучении спорных вопросов, но он также более тонко возникает иным образом. Например, предположим, вы ведете занятие или серию занятий по темам уголовного правосудия. Если все случаи, которые вы изучаете, демонстрируют, как полиция или явно нарушает права граждан, или, как минимум, предположительно нарушает их, вы невольно даете установку на то, что взаимодействие с полицией всегда приводит к нарушению прав. В контексте гражданского права легко увидеть, что изучение рекламы, вводящей в заблуждение, может привести к предположению о том, что все предприниматели намеренно вводят в заблуждение своих клиентов. Два вышеуказанных вывода не только неправильны, но они представляют молодым людям мир, который фундаментально нечестен. Если мир нечестен, зачем играть по правилам?

3. «Лучше меньше, да лучше!» Здесь может быть полезной аналогия из мира дорожных покрытий. Кажется, что можно заасфальтировать больше, если класть асфальт тонким слоем, но затем дорога покроется трещинами и вскоре покрытие придется снова менять. Применительно к программам «Живое право» намного лучше для команды юристов и студентов юридических факультетов поработать с той же группой из десяти молодых людей десять раз в течение одного периода времени, чем поработать с десятью разными группами молодых людей по одному разу. С точки зрения формальной статистики модель тонко асфальтированной дороги (одно занятие с десятью разными группами по десять человек) кажется лучше, потому что охватывает 100 подростков. С точки зрения подлинного воздействия и обучения более длительная фокусировка на одних и тех же молодых людях даст гораздо более высокие результаты.

4. «Заставляйте работать мозги школьников». Типичное занятие в юридическом вузе фокусируется на мозгах профессора. Профессор имеет знание и наливает его как будто через воронку в мозги студентов, которые ведут записи как маньяки. Студенты на большинстве занятий в юридическом вузе не стараются конструировать знание, но вместо этого пытаются абсорбировать знания, предлагаемые профессором. Вне зависимости от мудрости этого подхода для юридических вузов, это не тот подход, который хорошо сработает с подростками в школах или в местном сообществе. Обучение должно активно вовлекать (методами помимо ведения конспекта лекции), предоставлять разнообразные возможности применять навыки и основываться на знаниях, которые есть у школьников. Таким образом, типичный образ хорошего урока «Живого права» — это не студент-юрист, читающий лекцию (пусть даже блестящую, страстную), а школьники, работающие совместно под руководством студента-юриста над подготовкой и выступлением в учебном суде, имитационном законодательном процессе и т.п. Уроки интерактивны (взаимодействие не только между школьниками и преподавателем, но также между самими школьниками) и ориентированы на школьников (работа с тем, что школьники хотят изучить, а не просто с тем, чему преподаватель хочет научить).

5. Используйте «ресурсных лиц» (представителей сообщества), опыт сообщества и опыт в сообществе. Совершенно очевидно, что «Живое право» имеет практическое измерение. Часть метода освоения практической правовой информации о своем сообществе и развития навыков, необходимых для использования этой информации, заключается в том, чтобы преподаватели (в нашем случае юристы и студенты-юристы)

«опустили стены», отделяющие школьников от сообщества, в котором они живут. Кроме того, что юристы и студенты-юристы, ведущие занятия, сами являются представителями сообщества, на уроки могут быть приглашены и другие лица из сообщества. Это могут быть судьи, адвокаты, прокуроры, сотрудники полиции, защитники прав потребителей, чиновники и многие другие. Режим взаимодействия между этими представителями сообщества и вашими школьниками должен быть таким же, как и ваш режим взаимодействия, — лекции не должны доминировать. И в дополнение к появлению представителей местного сообщества и классе школьники должны быть привлечены к участию в социальных и других проектах в сообществе вне класса.

6. Вовлекайте администраторов и учителей. Независимо от того, работаете ли вы в школе или местном сообществе, важно, чтобы школьные администраторы или администраторы программ в местном сообществе были вовлечены в уроки «Живого права». Они могут обеспечить поддержку программы, помогая создать план так, чтобы уроки вписывались в учебные и другие мероприятия. Они также могут помочь разработать план действий для устойчивости программы «Живое право». Если при проведении занятий присутствуют школьные учителя, обязательно нужно сотрудничать с ними тоже. У них могут быть ценные идеи по поводу методов, наиболее подходящих для работы с определенными молодыми людьми. Рассмотрите возможность ведения преподавания совместно с ними. Они также могут быть способны перестроить некоторые существующие программы и виды деятельности для дополнения и усиления влияния уроков «Живого права».

Знакомство с правилами применения методик «Обсуждение сложных дискуссионных вопросов» и «ПОПС-формула» в занятиях.

Тема 7. Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ.

Алгоритм разработки занятия:

1. Определение ожидаемых (планируемых) учебных результатов.
2. Определение критериев и механизма оценивания.
3. Выбор метода.
4. Подготовка необходимой информации.
5. Выбор способа мотивации.
6. Детальное планирование занятия.
7. Проверка плана и материалов.
8. Тестирование плана и материалов.
9. Переработка плана и материалов.
10. Практическое использование плана и материалов.
11. Доработка плана и материалов.

Обучающиеся, разбитые на малые группы самостоятельно готовят план занятия с применением различных интерактивных методик. Происходит представление итогов работы с демонстрацией плана занятия или его фрагмента. Предоставляется обратная связь в виде комментирования другими обучающимися и преподавателем.

Предоставляются правила самоанализа. Каждый из обучающихся осуществляет самоанализ своего занятия.

По итогам курса обучающиеся должны провести занятия по «Живому праву» для школьников и/или иных целевых групп.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения интерактивных занятий, решения кейсов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Основной контроль по учебной дисциплине «Живое право» - зачет. Зачет в шестом семестре.

На итоговом зачете уровень подготовки обучающегося оценивается по следующим критериям:

- соответствие разработанного и проведенного занятия философии курса «Живое право»;
- правильность использования интерактивных методик;
- наличие и грамотное проведение всех этапов интерактивного занятия;
- управление аудиторией во время проведения занятия;
- умение обучающегося проводить саморефлексию, давать аргументированную оценку собственным действиям и разрабатывать меры по устранению встретившихся проблем.

Результаты сдачи зачета дифференцируются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» - обучающийся твердо знает программный материал, может правильно применять теоретические положения и демонстрирует владение необходимыми умениями и навыками при выполнении разработке, проведении занятия и в ходе саморефлексии. Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может провести самоанализ собственных действий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDo» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть I. – М.: Центр развития юридических клиник, 2015 – 307 с.
2. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть II. – М.: Центр развития юридических клиник, 2015 – 243 с.
3. Максимова Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата: [для студентов вузов по юридическим направлениям и специальностям] / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Юрайт, 2016. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Калина В. Ф. Юридическая техника: учебник для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / В. Ф. Калина; Рос. гос. гуман. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – 290 с.
2. Кашанина Т. В. Юридическая техника: учебник: [для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов] / Т. В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: НОРМА [и др.], 2015. - 495 с.
3. Горохова С. С. Юридическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / С. С. Горохова; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2016. – 316 с.

4. Сайт АНО «Центр развития юридических клиник  
[http://codolc.com/library/Klinika\\_zhivoe\\_pravo](http://codolc.com/library/Klinika_zhivoe_pravo)
5. Живое право. Книга для учителя. [http://www.ug.ru/old/ug\\_pril/gv/98/38/t6.htm](http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv/98/38/t6.htm)
6. Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: метод, материалы для преподавателя к тому 1 / А. Б. Гутников, В. Н. Пронькин. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001.
7. Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя / А. Б. Гутников, В. Н. Пронькин, Н. И. Элиасберг. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001.
8. Пронькин, В. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика: учеб. пособие / В. И. Пронькин, А. Б. Гутников, Е. Н. Иванова. — Т. 1. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2000.
9. Пронькин, В. И. Живое право. Курс практического права: учеб. пособие для 10-11 кл. — Т. 2. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П. Г. Ольденбургского, 2004.
10. Пронькин, В. И. Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2 : учебно-метод. пособие / В. И. Пронькин, А. Б. Гутников. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П. Г. Ольденбургского, 2004.
11. Пронькин, В. И. Живое право. Интерактивный курс практического права: материалы к семинарам / В. И. Пронькин, А. Б. Гутников. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2002.
12. Пронькин, В. И. Живое право. Курс практического права. Рабочая тетрадь к тому 2 : учеб. пособие для 10—11 кл. / В. И. Пронькин, А. Б. Гутников. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П. Г. Ольденбургского, 2004.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Желева Ольга Викторовна, кандидат юридических наук, доцент, Юридический институт Национального исследовательского Томского государственного университета.