

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихология: теория и практика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.36

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. – Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3. – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ПК-1. – Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. – Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-3.3. – Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИПК-1.1. - Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- научиться подбирать научно-обоснованные методы нейропсихологического исследования ВПФ, уметь оценивать и анализировать особенности развития и функционирования высших психических функций, состояния когнитивной и эмоциональной сферы, в возрастном аспекте и при локальных поражениях мозговых структур (ИОПК - 2.1.);

- научиться обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента с нейропсихологическими нарушениями, иметь навык экспертной оценки когнитивной, эмоциональной и личностной сферы при локальных поражениях ВПФ (ИОПК - 3.3)

- уметь выявлять потребности клиента, освоить основные дидактические приёмы необходимые для коммуникации и реализации реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей с нейропсихологическими нарушениями (ИПК – 1.1);

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как «Анатомия ЦНС», «Физиология и регуляция висцеральных систем», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Основы современной нейронауки», «Психофизиология», «Когнитивная психология».

«Нейропсихология: теория и практика» логически связана и изучаются параллельно с такими дисциплинами как «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология развития».

Знания, полученные в курсе «Нейропсихология: теория и практика», являются необходимыми для таких курсов как: «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Расстройства личности», «Психологическая реабилитология», «Патопсихология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 36 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

в том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Нейропсихология наука о мозговых механизмах высших психических функций. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихологии. Исследование Л.С. Выгодского. А.Р. Лурия – основоположник Отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией и др.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации высших психических функций. 2 класса понятий, применяемых в нейропсихологии (общие и специальные понятия). Общепсихологическая основа теории динамической локализации высших психических функций. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.). Высшие психические функции как сложные системные образования. Закономерность формирования высших психических функций. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия. Псевдоагнозия. Методы исследования нарушений зрительной гнозиса.

Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности. Сенсорные нарушения при повреждении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей).

Тема 5. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушения речевых функций.

Тема 6. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Виды и формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.

Тема 7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Особенности строения слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.

Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 9. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.

Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных

повреждениях мозга. Теории возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции.

Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций при их поражениях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тема 11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Структура мышления. Виды мышления. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры. Методы исследования нарушений мышления.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

#### Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство – практическое задание**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### Оценочное средство – контрольная работа (практическое задание)

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки.
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

#### *Критерии оценивания анализа проблемных ситуаций (решение кейсов)*

- «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» (3-5 баллов) выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» (0-2 балла) выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в седьмом семестре** проводится в письменном формате по вопросам кейса. Задание кейса состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой задание, где студент должен определить, то или иное нарушение высшей психической функции, в соответствии с ИОПК 3.3; ИПК 1.1. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит задание, в ходе которого студент должен описать структуру диагностики того или иного нейропсихологического нарушения, в соответствии с ИОПК 2.1; ИОПК 3.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

**ПРИМЕР:** Кейс: Симультанная агнозия (Синдром Балинта)

Студент X одного из университетов после пар возвращался домой. Была зима, гололёд и метель. Дорога от учебного корпуса простилалась через крутую лестницу. Студент X подскользнулся на одной из ступеней и упал, сильно ударившись затылочно-теменной частью головы.

Студент X обратился в медицинское учреждение не сразу. Первое время он списывал проявляющиеся у него симптомы на свойственную ему невнимательность.

Позже его сосед по общежитию заметил, как у него изменился взгляд, стал каким-то «безумным». Тем же вечером, играя с соседом в видеоигру, студент X замечает, что он видит либо джойстик (пульт управления игрой), либо только экран. Особое внимание на этом заострил его преподаватель по начертательной геометрии, поскольку студент X не смог на занятии даже вписать одну геометрическую фигуру в другую.

При осмотре лечащий врач в истории болезни написал следующее: «Больной различает объекты и их изображения, но он не может одновременно воспринимать несколько объектов. Больной распознает только один объект, вне зависимости от его размеров. Нарушение сопровождается симптомом атаксии взора (невозможность плавного перевода взора с одного предмета на другой)».

1. Определите топический диагноз, описанный в задании кейса.
2. Какие методы нейропсихологической диагностики применимы в данном случае.
3. Какие реабилитационные нейропсихологические мероприятия показаны при данном нарушении.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии
2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
4. Основные принципы строения мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
7. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
8. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
9. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
16. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
17. Нейропсихологические особенности детей с минимальными мозговыми дисфункциями.
18. Минимальные мозговые дисфункции.
19. Детский церебральный паралич.
20. Нейропсихологические особенности детей с ДЦП.
21. Адаптация и социализация детей и подростков с ДЦП, ММД (минимальные мозговые дисфункции), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).
22. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.
23. Нейропсихологические механизмы развития памяти, внимания, мышления.
24. Нейропсихологическая локализация высших психических функций.
25. Различные нарушения высших психических функций



## 26. Реабилитация участников военных действий.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

### Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами нейропсихологической диагностики и реабилитации, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	В выполнении какого-либо из 3-х заданий, обучающийся испытывает небольшие затруднения, присутствуют неточности в использовании методов нейропсихологической диагностики и реабилитации.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, методов диагностики, реабилитации), обучающийся испытывает значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30649>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) Содержание практических занятий по дисциплине.

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых, является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, отрабатывать навыки и техники, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ, прохождении производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы. Практические занятия способствуют развитию навыка самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), позволяют получить опыт публичных выступлений.

План практического занятия формируется исходя из содержания ключевых вопросов изучаемой темы. В ходе практических занятий работа обучающихся, направляется на развитие их творческой самостоятельности, помогая связывать научно-теоретические положения, изучаемые в дисциплине со сферой реального применения приобретенных компетенций.

В процессе изучения тем, практические занятия могут проводиться в форме

активных и интерактивных форм обучения:

- анализ конкретных клинических случаев (работа с кейсами) - имеет цель создать у обучающихся представление, о том, как анализировать, применять и использовать методы нейропсихологической диагностики, научиться определять нейропсихологические нарушения ВПФ, когнитивной, эмоциональной и личностной сферы пациентов.

- «мозговой штурм», групповые дискуссии, «круглый стол» - в сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

- проектная деятельность – представление научных проектов, помимо демонстрации научно-практических навыков, позволяет студентам освоить умение работать и контактировать в малых группах.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся следует руководствоваться материалами лекций, основной и дополнительной литературой. В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из представленной в настоящей рабочей программе изучаемой теме. При осуществлении данной формы работы обучающийся должен следовать рекомендациям по оформлению рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники. Обсуждение предполагает постановку вопросов докладчику. По окончании обсуждения преподаватель делает обобщение и подводит итог, оценивая выступление, либо может предложить студентам самостоятельно принять коллегиальное решение по оценке реферата.

г) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

Задания (например реферирование статьи)	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку

информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 02.07.2023).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Ахутина ТВ, Пылаева НМ. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая

- психология» (специалитет) ФГОС ВО]. Москва: Академия; 2015. 282 с. (Высшее образование. Психология).
4. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: Учебное пособие для вузов / Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю.. - Москва: Юрайт, 2022. - 81 с
  5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: [ учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /А. Р. Лурия /Моск. гос. ун-т М. : Академия , 2006. -380с.  
б) дополнительная литература:
  1. А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. Под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. М.: изд-во «Смысл», 2003, гл. III.
  2. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения». Под ред. Ю.В. Микадзе, В.М. Астапова. М., 2003.
  3. Богомаз С. А. Рабочая программа по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" /сост. С. А. Богомазом -Том. гос. ун-т Томск : [б. и.] , 2001. -38 с.
  4. Нейропсихологическая диагностика : классические стимульные материалы / [сост. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.]. - 3-е изд.. - Москва: Генезис, 2012.
  5. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие : [для студентов психологических, педагогических и медицинских факультетов вузов] / А. В. Семенович. - Москва: Генезис, 2005. – 268.
  6. Тюлюпо С. В., Левицкая Т. Е. Нейропсихология детского возраста / Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая ; -Том. гос. ун-т, [ИДО] Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000426270>
  7. Микадзе ЮВ. Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер; 2014. 285 с. (Учебное пособие).
  8. Нейропсихология: [практикум] / Российский гос. ун-т им. Иммануила Канта; [авт.-сост.: А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 95

Литература для подготовки докладов и рефератов:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320с. – (Серия «Детскому психологу»).
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 400с.
3. Густов А.В., Мельникова Т.В., Гузанова Е.В. Синдромы нарушения высших психических функций в неврологической практике. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. – 154с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: АспектПресс, 1998. – (Программа «Высшее образование»).
5. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
7. Клиническая психология (Под ред. М. Перре, У. Баумана). – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: изд-во МГУ, 1989.
9. Лурия А.Р. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – (Серия «Мастера психологии»).

10. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Наука, 1979.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.:МЕДпресс, 1998.
12. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
13. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400с.
14. Нейропсихологическая диагностика. В 2-х частях. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
15. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – Новосибирск: Изд.компания «Лада», 2001.
16. Петренко А.В. Нарушение высших форм памяти, М.: изд-во МГУ, 1976.
17. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319с.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристь, 1997. – 256с.
19. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>  
Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html);
8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)
9. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
10. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал.

- Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
- 16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru)
- 17. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 18. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- 19. Психология онлайн - <http://psychological.ru/default.aspx?>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных:
  - <https://nevrologia.info/> – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

### **14. Материально-техническое обеспечение**

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.
- Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ.