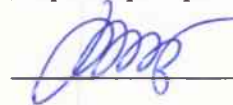


Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института



В.А. Уткин

« 14 » мая 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Юриспруденция»

Форма обучения
Заочная

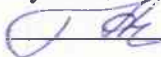
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И.А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины:

Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части образовательной программы – Блок 1.

В учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются вопросы современного состояния и тенденций изменения среды обитания (производственная, бытовая, городская, природная), принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, вопросы охраны труда и защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, а также правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, контроль и управление условиями жизнедеятельности и т.д.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» читается на первом году обучения во втором учебном семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), лекции - 6ч.; зачет.

6. Формат обучения: Обучение организовано в виде лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Пороговый уровень (ОК-3) – I <i>(владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)</i>	<i>Знать:</i> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; <i>Уметь:</i> – оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; <i>Владеть:</i> – навыками оказания первой доврачебной помощи различных видах травмы.

<p>Продвинутый уровень (ОК-3) –II (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)</p>	<p><i>Знать:</i> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», информационную культуру, критерии анализа и восприятия информации; <i>Уметь:</i> – оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; осуществлять поиск, обобщать, анализировать и использовать полученную информацию; <i>Владеть:</i> – навыками оказания первой доврачебной помощи различных видах травмы, обобщения, анализа, восприятия информации.</p>
<p>Высокий уровень (ОК-3) –III (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)</p>	<p><i>Знать:</i> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», информационную культуру, критерии анализа и восприятия информации, требования по определению целей и задач деятельности и выбору путей их достижения; <i>Уметь:</i> – оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; осуществлять поиск, обобщать, анализировать и использовать информацию, необходимую для постановки цели и выбора пути ее достижения; <i>Владеть:</i> – навыками оказания первой доврачебной помощи различных видах травмы, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>
<p>Пороговый уровень (ОК-5) – I (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)</p>	<p><i>Знать:</i> – основы адаптации человека в окружающей среде; <i>Уметь:</i> – разрабатывать организационные мероприятия по повышению безопасности и экологичности перевозок на транспорте; <i>Владеть:</i> – навыками кооперации с коллегами.</p>
<p>Продвинутый уровень (ОК-5) – II (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)</p>	<p><i>Знать:</i> – основы адаптации в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> – разрабатывать организационные мероприятия по повышению безопасности и экологичности перевозок на транспорте; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; <i>Владеть:</i> – навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе на основе высокого уровня культуры поведения.</p>

<p>Высокий уровень (ОК-5) – III (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)</p>	<p><i>Знать:</i> – приемы и способы адаптации в окружающей среде и профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> – разрабатывать организационные мероприятия по повышению безопасности и экологичности перевозок на транспорте; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> – навыками взаимодействия и кооперации с коллегами, работы в коллективе на основе высокого уровня культуры поведения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (часы)	Семинары (часы)	Семинары с использованием интерактивных методик	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2	-		8
Организация и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	8		-		8
Опасные ситуации природного характера	10		-		8
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	8		-		8
Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	8	2	-		6
Экологическая безопасность	8	1	-		6
Основы гражданской обороны	6	-	-		6
Безопасный отдых и туризм	8	1	-		8
Первая (доврачебная) медицинская помощь	10		-		8
Итого: 72 часа	72	6	-		66

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – (Бакалавриат) – Москва: КНОРУС, 2017.

Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: Учебное пособие (ФГОС) / В.А. Алексеенко. – (Высшее образование). – Феникс, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА – М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности ФГОС 3+: Учебник / В.Ю. Микрюков. – (Бакалавриат). – КноРус, 2016

Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф). – Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В период работы по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к лекционным занятиям (по инициативе студентов).

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими специалистами в области чрезвычайных ситуаций различного характера и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что тестирование и решение практических задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет

закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научиться применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задания), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных заданий или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении заданий следует руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами.

Следует помнить, что решение каждого задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, ПОПС-формула).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Писать рефераты, доклады, курсовые, контрольные работы следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти в нем ответы на интересующие вопросы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Судебная медицина» участвует в формировании следующих общекультурных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»: ОК-3; ОК-5.

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО:) бакалавриат

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: – базовые основы культуры мышления;

УМЕТЬ: – применять полученные знания;

ВЛАДЕТЬ: – навыками анализа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-3) – I</p> <p><i>(владеет культурой мышления, способен обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели выбору путей достижения)</i></p>	<p><i>Знать:</i> общепсихологические закономерности профессионального мышления в повседневной жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, обобщать информацию о ключевых факторах безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формулирования профессиональных задач и постановки профессиональных целей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Приближающиеся к системно-сформированным знания, умения и навыки	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

<p>Продвинуты й уровень (ОК-3) –II (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприимчив к информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)</p>	<p>Знать: правила работы с информацией, поступающей в условиях ограниченности ресурсов. Уметь: воспринимать, анализировать, обобщать новую информацию о ключевых факторах безопасности жизнедеятельности в условиях общей информационной неопределенности, ограниченности ресурсов. Владеть: навыками формулирования профессиональных задач и постановки профессиональных целей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях общей информационной неопределенности, ограниченности ресурсов.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Приближающиеся к системно-сформированным знания, умения и навыки</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Высокий уровень (ОК-3) –III (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)</p>	<p>Знать: правила работы с информацией в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности. Уметь: воспринимать, анализировать, обобщать новую информацию о ключевых факторах безопасности жизнедеятельности в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками формулирования профессиональных задач и постановки профессиональных целей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Приближающиеся к системно-сформированным знания, умения и навыки</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5

обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО:) бакалавриат

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: – основы этикета для коллективной работы, взаимодействия с коллегами;

УМЕТЬ: – дать оценку роли культуры поведения в коллективе;

ВЛАДЕТЬ: – навыками этикета, правил обхождения с людьми и поведения в общественных местах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
Пороговый уровень (ОК-5) – I (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)	<p><i>Знать:</i> общие сведения об общей и профессиональной этике, культуре взаимоотношений в профессиональной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять профессиональные задачи в условиях необходимости распределения функций среди членов коллектива на исполнительском уровне.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной работы в коллективе в обычных условиях.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Приближающиеся к системно-сформированным знания, умения и навыки	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

<p>Продвинуты й уровень (ОК-5) – II (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)</p>	<p>Знать: нормы и правила делового этикета, корпоративной этики. Уметь: выполнять профессиональные задачи в условиях необходимости распределения функций среди членов коллектива на квалифицированном уровне. Владеть: навыками эффективного решения профессиональных задач в коллективе с распределением функциональных обязанностей.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированн ые знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Приближающиеся к системно- сформированным знания, умения и навыки</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Высокий уровень (ОК-5) – III (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)</p>	<p>Знать: правила работы с информацией в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности. Уметь: воспринимать, анализировать, обобщать новую информацию о ключевых факторах безопасности жизнедеятельности в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками формулирования профессиональных задач и постановки профессиональных целей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях угрозы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Приближающиеся к системно-сформированным знания, умения и навыки</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Разделе 2 (ФОС).

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к зачету:

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
3. Воздух производственной среды. Микроклимат. Вредные химические вещества.
4. Вентиляция.
5. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
6. Инфразвук. Ультразвук. Неионизирующие излучения.
7. Безопасность при работе на компьютере.
8. Инфракрасные излучения. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение.

Ионизирующие излучения.

9. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.
10. Электробезопасность.
11. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности.
12. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
13. Горючесть строительных материалов.
14. Огнестойкость конструкций.
15. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.
16. Противопожарные преграды.
17. Первичные средства и установки пожаротушения. Пожарная сигнализация.
18. Промышленная безопасность-раздел системной безопасности.
19. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
20. Средства защиты от воздействия электрического тока.
21. Методы анализа опасностей и предупреждения аварий.
22. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения: инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
23. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
24. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
25. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
26. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.
27. Отравление угарным газом. Первая медицинская помощь.
28. Обработка открытой раны.
29. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего.
30. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
31. Содержание понятия «окружающая среда» и деятельность человека в ней.
32. Логика и правила безопасности. Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ. Классификации ЧС.
33. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
34. Классификация опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.

35. Сущность понятий: безопасность дорожного движения, движение транспорта, ПДД.
36. Характеристика городского транспорта с точки зрения представляемых им опасностей.
37. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения при их возникновении.
38. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
39. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
40. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
41. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
42. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
43. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
44. Характеристика бедствий, связанных с геологическими явлениями (вулканы, оползни, обвалы, сели, землетрясения). Причины их возникновения; способы предупреждения; правила безопасного поведения.
45. Характеристика возможных последствий оползней, селей, обвалов. Правила безопасного поведения.
46. Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика. Действия населения при угрозе возникновения и во время бурь, смерчей, ураганов.
47. ЧС локального действия в природе. Смена климатографических условий. Правила безопасного поведения при акклиматизации.
48. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения, средства пожаротушения.
49. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Возможные последствия. Правила поведения при их возникновении.
50. Правила поведения взрослых по защите детей, при возникновении ЧС.
51. Аварии на объектах народного хозяйства, характеристики очагов поражения и возможные последствия.
52. Радиационно-опасные объекты. Характеристики очагов поражения. Правила поведения при радиационных катастрофах.
53. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды, их влияние на жизнедеятельность человека.
54. Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при аварии с выбросом АХОВ.
55. Ориентирование в незнакомом городе.
56. Действия при происшествиях за границей.
57. Акклиматизация человека к различным природным условиям.
58. Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.

11. Ресурсное обеспечение

Нормативные правовые акты:

(подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс)

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // <http://www.consultant.ru>.

Конституция Российской Федерации (принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями на 21.07.2014) // <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от

05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 11 ноября 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О пожарной безопасности» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 22 августа 1995 г № 151-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 9 января 1996 г № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» <http://www.consultant.ru>.

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – (Бакалавриат) – Москва: КНОРУС, 2017.

Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: Учебное пособие (ФГОС) / В.А. Алексеенко. – (Высшее образование). – Феникс, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА – М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности ФГОС 3+: Учебник / В.Ю. Микрюков. – (Бакалавриат). – КноРус, 2016

Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016.

б) дополнительная литература:

Алексеев С.В. и др. Гигиена труда. – М.: Медицина, 2005.

Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. / Б.С. Мاستрюков – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008.

Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2010.

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: Учебное пособие / А.В. Фролов, В.А. Лепихова, Н.В. Ляшенко. – Рн/Д: Феникс, 2010.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. – М.: Миклош, 2011.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. – М.: ИЦ Академия, 2013.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. – Рн/Д: Феникс, 2013.

Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2013.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. – М.: Дашков и К, 2013.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2014.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М.: Ozon.ru, 2014.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, И.М. Никулина. – М.: Дашков и К, 2015.

Гражданская оборона: учебное пособие / Под. ред. А.Т. Алтунина. – М.: 2009.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009.

Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. – М.: Высшая школа, 2008.

Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009.

Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Высшая школа, 2007.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008.

Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2007.

Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; Под ред. Ю.В. Новиков. – Рн/Д: Феникс, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий www.mchs.gov.ru
Совет Безопасности Российской Федерации www.scrf.gov.ru
Правительство Российской Федерации www.government.ru
Федеральная служба безопасности Российской Федерации www.fsb.ru
Министерство внутренних дел Российской Федерации www.mvd.ru
Следственный Комитет Российской Федерации www.sledcom.ru
Генеральная прокуратура Российской Федерации www.genproc.gov.ru
Министерство обороны Российской Федерации www.mil.ru
НИИСЭ www.szexpertiza.ru
РФЦСЭ www.sudexpert.ru
Энциклопедия судебной экспертизы www.proexpertizu.ru
АНО «Главсудэкспертиза» www.glavsudexpertiza.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

Описание материально-технической базы:

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222 аудиториях. 222-ая аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 аудитории установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватели: д.м.н., профессор Е.С. Мазур

Автор: Е.С. Мазур

Кафедра рекомендует программу на заседании кафедры криминалистики ЮИ ТГУ
19.11.2020г., протокол № 2.