

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Анатомия ЦНС**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр изучения: 1

Формы текущего контроля: тестирование, решение кейсов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
Исследование и оценка	ОПК-2 – Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Тип задач профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1 Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования	ИПК 1.1 Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

	пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный и психотерапевтический	ПК-2 Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ИПК 2.1 Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций, обучающихся в результате освоения дисциплины, выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<b>ИУК-1.3</b> Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в соотношении части и целого, их взаимосвязи, взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в соотношении части и целого, их взаимосвязи, взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в соотношении части и целого, их взаимосвязи, взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в соотношении части и целого, их взаимосвязи, взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи
<b>ИОПК 2.1</b> Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Пороговый уровень	Обучающийся способен осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Базовый уровень	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Продвинутый уровень	Обучающийся способен самостоятельно сформулировать и осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<b>ИПК 1.1</b> Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	
Допороговый уровень	Обучающийся не самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Пороговый уровень	Обучающийся опираясь на опыт коллегам не самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Базовый уровень	Обучающийся опираясь на опыт коллегам практически самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Продвинутый уровень	Обучающийся совместно с коллегами или полностью самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях исследования, формулирует обоснованные выводы, с требуемой степенью полноты и точности
<b>ИПК 2.1</b> Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам
Пороговый уровень	Обучающийся относительно самостоятельно способен анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных

	функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам
Базовый уровень	Обучающийся способен анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам
Продвинутый уровень	Обучающийся полностью самостоятелен в анализе и описании процесса развития ребенка (подростка), соответствия состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общие закономерности роста и развития ЦНС. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани</b>		
1.1	Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка - структурная и функциональная единица организации живого организма. Ее основные компоненты, их функции. Неспецифические и специфические органоиды. Наследственный аппарат клетки.	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование
1.2	Ткани, их классификация и краткая характеристика. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Морфофункциональная классификация нейронов.	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование
1.3	Основные этапы развития НС. Этапы филогенеза НС. Формирование мозга в онтогенезе. Общая схема строения нервной системы. Нервная ткань. Нейроглия, ее значение, морфология и функция. Нейрон как основная структурная единица НС, его строение. Аксоны и дендриты. Шипиковый аппарат.	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование
1.4	Строение химического синапса, передача нервных импульсов в синапсе, роль медиаторов в процессе передачи возбуждения. Свойства синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, утомляемость, облегчение, лабильность синапса. Виды медиаторов, рецепторы мозга. Ионотропные и метаботропные синапсы.	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Общий обзор головного мозга (ГМ). ГМ как высший отдел ЦНС: ствол ГМ, промежуточный мозг</b>		
2.1	Спинальный мозг: морфофункциональная организация, рефлекторная деятельность, проводниковая функция. Спинальные рефлексы. Ствол мозга. Продолговатый мозг, вегетативные и соматические рефлексы. Ретикулярная формация.	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование Решение кейсов

2.2	Мост и средний мозг. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность варолиева моста. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность среднего мозга. Центры черепно-мозговых нервов ствола.	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
2.3	Промежуточный мозг. Таламус. Строение и эволюция таламуса. Специфические ядра таламуса. Ассоциативные ядра таламуса. Неспецифические ядра. Организация интегративных процессов. Гипоталамус. Структура и эволюция. Особенности нейронных систем. Центры гипоталамуса. Регуляция работы гипофиза. Метаталамус	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
2.4	Мозжечок, строение и функции. Аfferентные и эfferентные связи мозжечка. Эффекты повреждения мозжечка	ИУК-1.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация мозговых структур. Подкорковые и корковые структуры мозга.</b>		
3.1	Базальные ядра. Стриопаллидарная система. Анатомия и функции. Хвостатое ядро и скорлупа. Ограда, анатомия и функции. Архипалеокортекс. Морфофункциональная организация старой и древней коры мозга. Вегетативные функции. Архипалеокортекс и эндокринная система. Архипалеокортекс и мотивационно-эмоциональное поведение.	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование
3.2	Новая кора больших полушарий. Структура и эволюция новой коры. Организация нейронных систем. Доли коры, борозды и извилины, основные корковые поля. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны, речевые центры. Специализация полушарий, функциональная асимметрия мозга	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИОПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
3.3	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности человека	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
3.4	Нейроанатомические принципы организации двигательных функций. Рефлекторный уровень организации движений. Спинальная регуляция моторных функций. Стволовой уровень регуляции моторных функций. Роль мозжечка. Базальные ганглии и регуляция моторных функций. Кортикальный уровень регуляции моторных функций. Нисходящие системы двигательного контроля. Проводящие пути двигательного анализатора, периферический и центральный отделы	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование Решение кейсов
3.5	Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Проводящие пути зрительного анализатора, периферический и центральный отделы. Слуховой анализатор, его периферический, проводниковый и центральный отделы. Вестибулярный аппарат как анализатор положения тела в пространстве. Его периферический, проводниковый и центральный отделы. Нейроанатомия кожной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. периферический, проводниковый и центральный отделы	ИУК-1.3 ИОПК 2.1 ИПК 1.1 ИПК 2.1	Тестирование Решение кейсов

## 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, решение кейсов.

### 4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

1. Какие структуры образуют ствол мозга:

- а. мозжечок, продолговатый мозг, мост, спинной мозг, средний мозг
- б. продолговатый мозг, мост, спинной мозг, средний мозг
- в. мозжечок, продолговатый мозг, мост, средний мозг
- г. продолговатый мозг, мост, средний мозг

2. Производным какого мозгового пузыря является таламус

- а. diencephalon
- б. mesencephalon,
- в. Rhombencephalon
- г. Thelencephalon

3. При достижении критической разности потенциалов открываются каналы для:

- A. натрия
- B. калия
- C. кальция
- D. 1.2

### 4.1.2 Типовые кейсы

**Кейс 1.** Потенциал покоя и потенциал возбуждения (потенциал действия). Фазы потенциала действия. Динамика мембранных процессов в состоянии покоя, возбуждения и торможения. Рефрактерность: ее фазы.

- 1). Построить график распределения потенциала для каждой фазы.
- 3) Описать фазы потенциал возбуждения (min, max, рефрактерность).
- 4) Описать динамику состояний ионных каналов и молекулярные события в нейроне в соответствии типу (ионотропный, метаботропный).

**Кейс 2.** Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций в коре больших полушарий.

- 1. Определить функциональную значимость полушарий ГМ,
- 2. Указать особенности психологических процессов и состояний, связанных с асимметрией ГМ

**Кейс 3.** Опишите структуры головного мозга, представленные на рисунке ГМ на его базальной стороне:

## 5. Текущий контроль

### 5.1 Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения обучающимися тестовых заданий, решения кейсов по темам дисциплины и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
------------------------	---------------------	-------------------	-----------------	---------------------

<b>Контактная работа:</b> • Тестирование • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
<b>Самостоятельная работа:</b> • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

## 5.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

### 5.2.1 Критерии оценивания решения кейса:

*0 баллов* – задание не выполнено.

*10 баллов* – на занятии присутствовал, к выполнению задания приступил, но задание выполнено не верно.

*20 баллов* – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

*30 баллов* – задание выполнено частично, выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

*40 баллов* – задание в целом выполнено, но выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

*50 баллов* – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

*60 баллов* – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

*70 баллов* – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

*80 баллов* – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

*90 баллов* – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

*100 баллов* – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

### 5.2.2 Критерии оценивания тестирования

Общий балл за тестирование рассчитывается по 100-бальной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентах к максимальному баллу.

## 6. Промежуточная аттестация

### 6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

Результирующая оценка по 100-бальной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 60 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию.

Если набранный студентом итоговый балл менее 60, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из кейса.

### 6.2 Типовая зачетная работа

Представляет расширенный тест, составленный из вопросов, заданий промежуточных тестов и кейсов

### 6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение кейса	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

### 6.4 Критерии оценивания решения кейса

*0 баллов* – к выполнению задания не приступил.

*10 баллов* – гипотезы сформулированы не корректно, статистический критерий подобран не верно, задача решена не правильно.

*20 баллов* – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но обучающийся не смог его применить, задача не решена.

*30 баллов* – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, но присутствуют ошибки и неточности, нет вывода и содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

*40 баллов* – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, сделанный вывод не корректен, нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

*50 баллов* – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

*60 баллов* – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

*70 баллов* – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

*80 баллов* – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

*90 баллов* – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

*100 баллов* – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

#### Методика перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка	Зачтено/незачтено
от 80 до 100 баллов	Отлично	Зачтено
от 60 до 79 баллов	Хорошо	Зачтено
от 30 до 59 баллов	Удовлетворительно	Зачтено
от 0 до 29 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

#### ФОС составил(и)

Языков Константин Геннадьевич, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.