

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в начальной школе

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

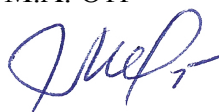
Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельности.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

2. Задачи освоения дисциплины

- Ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС НОО, регламентирующими деятельность учителя начальных классов.
- Сформировать у слушателей знания о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста.
- Научить проектировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.
- Обеспечить освоение навыков разработки рабочих программ, учебно-методических материалов, дидактических средств и заданий.
- Научить применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и взаимодействии с участниками образовательных отношений.
- Развить готовность к профессиональному самообразованию, рефлексии и повышению квалификации в области педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

Шестой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности; методическое обеспечение образовательного процесса; анализ контекстов и субъектов современного образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов, из которых:

-лекции: 30 ч.

-практические занятия: 90 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№, наименование темы	Краткое содержание
Мировые тенденции в развитии образовательных практик	Начальная школа в РФ: ФГОС, ФОП НОО, цели и задачи.
Современные модели дошкольного и школьного образования	3 образовательных парадигмы: традиционная, информационная, гуманистическая
Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Исторический контекст возникновения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, деятельность Л.С. Выготского.
Основы субъективного благополучия младших школьников в учебной деятельности	Аспекты субъективного благополучия дошкольников и школьников
Психологические условия развития ведущих видов деятельности и деятельностных компетенций	Понятие деятельности в деятельностном подходе
Проектирование образовательного перехода детский сад – школа	Проблемы образовательного перехода. Развитие УУД в период перехода. Современные практики организации перехода: ФГОС ДО и ФГОС НОО, “Schulreife” в Германии, концепция “подготовительного класса” Возрастные особенности 5-7 лет.
Образовательные результаты дошкольного и школьного образования	Методологические подходы к проектированию образовательных результатов: системно-деятельностный подход, субъектно-деятельностных подход, гуманитарная феноменология детства.
Инструменты оценки качества дошкольного и школьного образования	Формирующее оценивание образовательных достижений. Зона ближайшего развития: понятие и роль в оценивании Зона актуального развития. Зона возможного развития. Понятия: обученность, воспитанность, развитость - разница и значение.
Проектное обучение детей младшего возраста	Problem-based learning в начальной школе. Принципы проектного обучения: Маастрихтская модель. Этапы проектной деятельности.
Исследовательское обучение детей младшего возраста	Уровни реализации исследовательского обучения. Этапы исследовательской деятельности. Правила оформления исследовательской работы в начальной школе.
Психологические основы образовательной среды	Понятие образовательной среды, средовый подход в образовании.

Формы и методы современного обучения и образования	Формы и типы уроков по ФГОС
Теория и практика развивающего обучения	Принципы развивающего обучения
Дидактика развивающего обучения	Дидактические приемы обучения
Проектирование образовательных программ в рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготского	Механизм составления развивающих задач, ключевые элементы и уровни сложности. Выстраивание системы дидактических действий.
Педагогическое (тьюторское) сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста	Субъектность и самостоятельность в учебной деятельности школьника. Практические тьюторские инструменты для работы с начальной школой. Роль педагога в сопровождении учебной деятельности. Вопросание.
Экспертиза реализации образовательных практик как инструмент управления развитием	SWOT-анализ практик. PDCA как фактор развития образовательной практики. 11 параметров оценки образовательных практик по В.А. Ясвину.
Психолингвистические основы раннего и начального языкового обучения	Психолингвистические механизмы речевого развития ребенка: механизм речевого прогнозирования, интериоризация, речевая память, фонематический слух.
Теоретические основы обучения русскому языку	Русский язык: реализация требований ФГОС начального общего образования.
Методика развития речи младших школьников	Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО по направлению речевого развития
Методика обучения чтению в начальной школе	Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО по направлению чтения.
Методика обучения грамоте	Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО по обучению грамоте
Внеурочная деятельность в области филологии	Технология драматизации. Технология иллюстрирования. Использование и создание дидактических материалов
Принцип опережающего введения понятий в предметной области	Принцип опережающего обучения в начальной школе.
Формирование понятия числа и арифметических действий	Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО по теме
Алгебраизация и моделирование	Этапы учебного моделирования.

	Последовательность введения образов- заменителей. Составление тематических задач.
Геометрические представления и пространственное мышление	Структура и содержание школьного курса, зафиксированного во ФГОС НОО по теме.
Формирование инженерного мышления в начальной школе	Интеграция теоретических знаний в конструкторскую деятельность. Этапы развития проектно-исследовательского мышления. Составление конструкторских задач. Современные обучающие технологии для развития конструкторского мышления: CUBORO.
Проектирование образовательных программ по математике в подходе Л.С. Выготского	Применение деятельностного подхода в реализации образовательной программы по математике.
Технология организации командной работы	Этапы организации командной работы. Организация рефлексии предметных и метапредметных результатов командной работы.
Формирование естественнонаучных понятий и способов действий	Подходы к проблеме образования научных понятий: эмпирическая теория познания, теоретический подход. Уровни развития естественнонаучных понятий: фактологический, доказательный, понятийный, творческий. (4 ч.)
Экспериментальная деятельность и исследовательские задачи	Виды занятий по экспериментированию. Способы фиксации результатов детского экспериментирования. Технология сопровождения исследовательской деятельности.
Формирование образовательной среды для работы в предмете	Характеристики развивающей предметно- пространственной среды. Основы самостоятельной работы дошкольников и школьников.
Проектирование занятий естественнонаучного цикла в логике деятельностного подхода	Применение деятельностного подхода в реализации образовательной программы по естествознанию.
Технология приобщения детей к искусству	Теоретико-методологические основания эстетического воспитания. Основные направления работы, основанные на возрастных особенностях младших школьников. Эстетика как предметная область, связь с духовно- нравственными ценностями. Организация образовательных событий в области искусства.
Практические занятия по организации творческой деятельности младших школьников	Применение деятельностного подхода в реализации образовательной программы по ИЗО.
Игра как форма обучения: организация, методики, анализ	Исторические и философские подходы к пониманию игры (К. Гроос, Ж. Пиаже, Л. С.

учебных ситуаций	Выготский, Д. Б. Эльконин). Принципы построения игровой образовательной среды
Практики игровых методов в начальной школе	Применение деятельностного подхода в разработке образовательных игр
Дизайн современного психолого-педагогического исследования	Понятие исследовательского дизайна: задачи, принципы, этапы. Виды исследовательского дизайна: выбор релевантного метода.
Математические методы психолого-педагогического исследования	Четыре шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервальная, равных отношений. Способы записи значений исследуемого признака. Распределение признака, его числовые характеристики.
Практическое применение методов психолого-педагогического исследования	Способы внедрения результатов исследования в образовательную практику.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса в соответствии с рабочей программой дисциплины по результатам изучения каждого раздела. Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных и письменных ответов на вопросы практических занятий. Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре проводится в письменной форме в виде итогового задания. Продолжительность зачета 1 час.

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме в виде итогового задания. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:

- Зиновьева, Т. И. (ред.). Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-08110-7.
- Далингер, В. А., Борисова, Л. П. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-534-07529-8.
- Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах : учебно-методическое пособие. — Москва : Флинта, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-3456-2.
- Истомина-Кастровская, Н. Б., Иванова, И. Ю., Редько, З. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-16-017314-2.
- Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-534-15087-2.

б) дополнительная литература:

- Гаврилова, А. А. Система формирующего оценивания на уроках в начальных классах // Учитель начальной школы. — 2024. — № 5. — С. 58–63.
- Сысоева, Л. В. Нейросети в работе учителя начальных классов // Педагогическая практика и технологии. — 2025. — № 2. — С. 101–106.
- Шамлова, И. А. Применение интерактивных средств при обучении математике в начальной школе // Начальная школа: теория и практика. — 2024. — № 6. — С. 27–32.

в) ресурсы сети Интернет:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>
- Библиотека имени К. Д. Ушинского / Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
- Российская государственная детская библиотека / Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – архив оцифрованных материалов (книги, журналы, газеты, диафильмы) <http://rgdb.ru>
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ	–
http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system	
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ	–
http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index	

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна – эксперт ИО ТГУ.