

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (Часть 3)**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить теоретико-методологический аппарат применения психометрии для решения практических задач профессиональной деятельности.

– Научиться проводить оценку психометрических характеристик диагностических методик: надежности, валидности, стандартизации, в т.ч. с применением программного обеспечения для анализа данных.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.3 Математическая статистика

Б1.О.7 Общая психология

Б1.О.08 Общий психологический практикум

Б1.О.11 Компьютерные технологии и информатика

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

4 семестр - 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 6 ч.;

– практические занятия: 40 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение.

Методы исследования когнитивных процессов. Психофизика, исследование ощущения, восприятия. Тестовые методики, восприятие, память, мышление. Особенности массового распространения компьютерных диагностических методик на онлайн-платформах и связанные с этим проблемы.

Тема 2. Нейрометоды в диагностике когнитивных процессов и культуре на примере айтрекинга.

Принципы работы современных систем трекинга глаз, использование веб-камер и смартфонов. Области применения айтрекинга в современной культуре.

Тема 3. Тесты и источники, подготовка результатов тестирования.

Банковые и компьютерные тесты. Источники информации о тестах. Подготовка результатов тестирования для анализа данных в программе математической обработки.

Тема 4. Анализ результатов компьютерного теста и их фальсификация.

Особенности компьютерных тестов. Фальсификация результатов компьютерного тестирования.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения обучающимися проектных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Задание 1. Анализ публикации (удельный вес в оценке – 15%)

Провести анализ научной публикации (Scopus/WebofScience/Elibrary) по исследованию любого из когнитивных процессов с использованием любого из нейрометодов. Для выполнения данного задания Вам разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc. Выполнение работы возможно в парах или тройках.

Оценивается оформление, описание идеи, процедуры и результатов исследования. Презентация работы выполняется по желанию и оценивается отдельно.

Задание 2. Поиск и описание теста (удельный вес в оценке – 15%)

Для выполнения этого задания каждая подгруппа делится на 2 части (микрогруппы). Каждая микрогруппа проводит обсуждение и выбирает тематику исследования (может соответствовать одной из курсовых работ). Под тематику провести поиск в полнотекстовых базах данных (Scopus, WebofScience, Elibrary) одного теста и загрузить описание теста в задание.

Оценивается оформление, наличие всех пунктов и их содержание.

Задание 3. Подготовка структуры базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

На основе презентации и знакомства с общедоступными источниками предложите набор пунктов для базы, в которую будут вноситься компьютерные методики, представленные сегодня.

Оценивается содержание предлагаемых пунктов, содержательность описания методик предложенными пунктами, вклад результата в итоговый набор пунктов базы.

Задание 4. Заполнение базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

В задании все участники мини-групп вносят в общую базу информацию по компьютерным методикам для выбранных компаний.

Оценивается количество внесенных методик относительно источника и соответствие внесенной информации.

Задание 5. Анализ результатов тестирования

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления, пройти компьютерную версию тестирования, описать полученные результаты в виде текста. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc(x)

Оценивается оформление, описание метода и результатов, а также интерпретация.

Задание 6. Итоговая работа. Фальсификация результата компьютерного тестирования (удельный вес в оценке – 30%)

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления по которым были написаны отчеты о результатах. Используя любую доступную информацию, попробуйте подготовиться к повторному прохождению этих тестов так, чтобы существенно превзойти результаты первичного тестирования. Новые результаты и то, какой способ проверки привел к их получению, представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc

Оценивается оформление, описание метода и результатов, описание способов подготовки к получению фальсифицированных результатов.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса. Оценка «зачтено» выставляется при получении от 6,00 баллов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32862>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>.

– Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2013. – 866 с.

– Anthes E. 2016. Mental health: There’s an app for that. Nature News 532 (7597):20–3. doi: 10.1038/532020a

б) дополнительная литература:

– Аношкин И.В. Тест рефлексивной общительности методическое руководство к тесту. Изд-во Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014г.

– Григорьев Д.С. Адаптация и валидизация шкалы веры в паранормальное Дж. Тобасика // Социальная психология и общество, 2015. Том 6. № 2. С. 132–145.

– Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник "Профессиональное выгорание" для бакалавров социологических профессий // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. - С. 17-27

– Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы чувства благодарности // Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 8, №3. – Изд-во: Психологический институт РАО (Москва), 2015. – С. 23-30

– Наследов А.Д., Семенов В.Ю. Модификация шкалы социального интеллекта TROMSO для российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, - 2015. - С. 5-21

- Chang, M.K., Man Law, S.P. Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study // Computers in Human Behavior Volume 24, Issue 6, 17 September 2008, Pages 2597-2619
- Islam, M.A., Siddique, S. Validation of the Bangla Mindful Attention Awareness Scale // Asian Journal of Psychiatry Volume 24, 1 December 2016, Pages 10-16
- Kenny R, Dooley B and Fitzgerald A. Feasibility of 'CopeSmart': a telemental health app for adolescents. JMIR Ment Health 2015; 2: e22
- Valliappan, N., Dai, N., Steinberg, E. et al. Accelerating eye movement research via accurate and affordable smartphone eye tracking. Nat Commun 11, 4553 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-020-18360-5>

в) ресурсы сети Интернет:

- Петрова В.Н. Психодиагностика Электронный ресурс : массовый открытый онлайн-курс /В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Режим доступа [URL] <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
- Kwon, M., Lee, J.-Y., Won, W.-Y., Park, J.-W., Min, J.-A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J.-H., Kim, D.-J. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS) // PLoS ONE Volume 8, Issue 2, 27 February 2013, Article number e56936 Режим доступа [URL] <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0056936>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- программные продукты для математического анализа данных (один из вариантов): R, RStudio, JASP, IBM SPSS Statistics, StatSoft/Dell Statistica.
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с указанным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Куликов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Рецензент: Богомаз Сергей Александрович, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры организационной психологии.