

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и/или публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Задачи освоения дисциплины

- Приобретение знаний о подходах психолингвистики и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Освоение научно-методических основ психолингвистики.
- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных и психолингвистических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Шестой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Первый иностранный язык, Математическая статистика, Экспериментальная лингвистика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психолингвистика. Введение

Определение психолингвистики. Предпосылки возникновения. История развития психолингвистики. Психолингвистика и смежные научные дисциплины. Экспериментальные парадигмы, используемые в психолингвистике.

Тема 2. Природа человеческого языка

Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных. Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвинда. Гипотеза критического периода. Гипотеза лингвистической относительности.

Тема 3. Усвоение языка

Стадии развития языка у детей. Характеристика речи, направленной на ребенка. Развитие фонологического знания. Развитие лексического и семантического знания. Развитие грамматического знания.

Тема 4. Билингвизм

Понятие билингвизма. Классификации билингвизма. Преимущества и недостатки билингвизма. Ментальный лексикон билингва. Модели ментального лексикона билингва.

Тема 5. Визуальное распознавание слов

Визуальное распознавание слова. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логотипная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Факторы, влияющие на визуальное распознавание слова: частотность, возраст усвоения, длина, орфографическое соседство, морфологическая сложность слова, семантические характеристики. Контекстуальный/ прайминговый эффекты

Тема 6. Чтение

Факторы, влияющие на процесс чтения. Чтение текстов в естественных условиях. Парадигмы движущегося окна и невидимой границы. Отслеживание движения глаз и чтение. Глазодвигательная активность (орган зрения, виды движения глаз, глазодвигательная система, понятие взора). Диапазон восприятия. Модели чтения. Дислексия. Освоение навыка чтения.

Тема 7. Восприятие речи: анализ акустических данных.

Отличие восприятия устной речи от письменной. Процесс восприятия устной речи. Трудности, связанные с восприятием устной речи. Моторная теория распознавания речи. Теория распознавания речи COHORT. Эффект Мак-Гурка.

Тема 8. Значение слова

Референциальная теория значения. Ассоциативная теория значения. Семантические сети. Семантические характеристики. Теория прототипов. Теория воплощенного познания

Тема 9. Понимание предложений и текстов

Парсинг (синтаксический анализ): единицы, модели. Нейробиология парсинга. Обработка структурной неоднозначности. Когнитивная обработка текстов.

Тема 10. Производство речи

Этапы производства речи. Модель Weaver++. Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Типы ошибок и их характеристики при производстве речи. Нарушения производства речи. Типы афазии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	50
3. Терминологический опрос	текущий	20
ВСЕГО ПО КУРСУ		100

Самостоятельные работы выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области психолингвистики (ИПК-3.2).

Пример задания из самостоятельной работы:

1. В задании на лексическое решение основным показателем когнитивных процессов является

a. Точность выполнения задания

b. Время реакции

c. Выбранный ответ

d. Пропущенные стимулы

2. В парадигме зрительного мира участнику представляется(-ются)

a. картинки, изображающие слова

b. поток слов, быстро сменяющих друг друга

c. набор слов и картинок, которые нужно сопоставить

d. анимированное слово

3. Какое из предложений является так называемым garden-path sentence?

a. Local man fond of linguistic garden path sentences friends to hearing his boring puns.

b. As a linguist, I love ambiguity more than most people.

c. The past, the present, and the future walked into a bar, things got a little bit tense.

d. I want to be a schwa because it is never stressed.

Критерии оценивания:

0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 1,5.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере когнитивной психологии с фокусом на лингвистический аспект изучаемых проблем (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Подготовьте к обсуждению следующих пунктов ответы на вопросы:

1. Классификация билингвизма
2. В чем заключается проблема определения понятия «билингвизм».
3. Преимущества билингвизма (с точки зрения психолингвистики).
4. Понятие ментального лексикона

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, является основанием для выставления зачета/незачета по итогам курса.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – **зачет**.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы студента в течение семестра: необходимо набрать от 70 до 100 баллов., из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать экзамен в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Пример тем для проекта:

1. *Экспериментальные свидетельства обработки языкового материала «сверху вниз»;*
2. *Подходы к описанию структуры ментального лексикона билингвов;*
3. *Психолингвистические модели разрешения синтаксической неоднозначности;*
4. *Влияние фонетической системы родного языка ребёнка на возраст усвоения отдельных фонем.*

Проект представляет собой обзор не менее 7 научных работ в области психолингвистики, 4 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также формулирование на основе проанализированных работ собственной гипотезы с предложенным далее планом для ее проверки (ИПК-3.2).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- а) содержать ссылки не менее чем на 10 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- б) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывать проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- в) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Предложенная гипотеза должна:

- а) опираться на данные когнитивной психологии;
- б) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- а) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;
- б) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 9.

9-8 баллов – отлично.

7-6 баллов – хорошо.

5-4 – удовлетворительно.

>3 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=25453>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.
- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация:

- Проектная работа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1993391/mod_resource/content/0/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5.pdf

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1993398/mod_resource/content/0/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Белянин В. П. Психолингвистика : Учебник / В. П. Белянин; Рос. акад. образования, Моск. психол. -соц. ин-т; Глав. ред. Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд.. - М. : Флинта : МПСИ, 2004. - 226,[6] с.
- Залевская А. А. Введение в психолингвистику : Учебник для вузов по филологическим специальностям / А. А. Залевская; Рос. гуман. ун-т; Ин-т "Открытое общ-во". - М. : Б.и., 2000. – 381 с.

б) дополнительная литература:

- Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.
- Aitchison J. Words in the mind: An introduction to the mental lexicon. – John Wiley & Sons, 2012. 314 p.
- Harley T. A. The psychology of language: From data to theory. – Psychology press, 2013. 607 p.
- Hoff E., Shatz M. (ed.). Blackwell handbook of language development. – John Wiley & Sons, 2009. 502 p.
- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М: ПЕРСЭ, 2006. - 416 с.
- Marinis T. Psycholinguistic techniques in second language acquisition research //Second language research. – 2003. – Т. 19. – №. 2. – С. 144-161.
- Rayner K. Eye movements and attention in reading, scene perception, and visual search //The quarterly journal of experimental psychology. – 2009. – Т. 62. – №. 8. – С. 1457-1506.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Journal of Psycholinguistic Research [Электронный ресурс] // Journal of Psycholinguistic Research – URL: <https://www.springer.com/journal/10936>
- Applied Psycholinguistics [Электронный ресурс] // Applied Psycholinguistics – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Scopus: database. – <https://www.scopus.com>.
- Web of Science: database. – <http://login.webofknowledge.com>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, канд. филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент