

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
Б.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психотерапии и консультированию**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

**Год приема**  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ИУК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-5.3. Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Овладеть теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической помощи.
- Приобрести знания теоретико-методологических принципов разных психотерапевтических теорий и возможности их применения в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании.
- Научиться разрабатывать (самостоятельно или совместно с коллегами) план работы структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в клиническую психологию, Введение в практику супervизии, Психологическое консультирование, Нарушение психического развития у детском возрасте, Тренинговые технологии и групповая терапия.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- практические занятия: 46 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Предметная область психологического консультирования и место в системе видов психологической помощи**

Психологическое консультирование как вид и способ психологической помощи. Основные функции и цели психологического консультирования. Место в системе видов психологической помощи. История развития психологического консультирования.

### **Тема 2. Основные категории и основные методологические подходы в психологическом консультировании и психотерапии**

Консультант. Типы (стили, позиции) и уровни консультирования. Личность клиента. Процесс консультирования. Методы психологического консультирования. Тестирование в психологическом консультировании.

### **Тема 3. Основные методологические подходы – теоретические принципы и практические аспекты**

Психодинамический подход. Поведенческий (бихевиоральный) подход. Когнитивный подход. Гуманистический (экзистенциально-гуманистический) подход. Системный подход. Интегративный подход.

### **Тема 4. Искусство прояснения запроса**

Виды запросов клиентов. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании. Диагностика в работе с клиентами и сбор психологического анамнеза. Варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос; точнее сформулировать запрос.

### **Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса**

Теоретико-методологические основания когнитивно-поведенческой психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает. Теоретико-методологические основания рационально-эмоциональной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

### **Тема 6. Гештальт терапия**

Теоретико-методологические основания гештальт терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

### **Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия и арт-терапия**

Теоретико-методологические основания телесно-ориентированной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает. Теоретико-методологические основания арт-терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

### **Тема 8. Экзистенциальная психотерапия**

Теоретико-методологические основания экзистенциальной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

### **Тема 9. Теоретико-методологические основы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного характера.**

Постановка целей и задач программы. Поиск мишеней психологического воздействия. Этапы реализации программы. Отслеживание результатов и эффективности программы.

**Тема 10. Решение кейсовых задач и разработка программ психологического вмешательства и психологической помощи.**

Разбор кейсов – историй клиентов и самостоятельная и групповая разработка программ психологического вмешательства и психологической помощи.

**9. Текущий контроль по дисциплине**

Тест (для темы 1-3) (ИОПК-5.1):

**Пример тестового задания:**

1. Для каждого состояния психики выберите соответствующий вид помощи:

- 1) Болезнь
- 2) Пограничная норма
- 3) Хорошая норма
  - a) Психологическая психотерапия. Коррекция
  - b) Консультирование. Обучение. Развитие
  - c) Психиатрия. Медицинская психотерапия

2. Уровни консультирования определяются:

- a) числом участников;
- b) наличием противопоказаний;
- c) степенью интервенции консультанта в жизнедеятельность участника (ов) консультативного процесса.

Ключи: 1) 1 – в, 2 – а, 3- б. 2) в.

Аналитический обзор и дискуссия по теме «Искусство прояснения запроса» (тема 4) (ИОПК-5.1):

**Вопросы для обзора и дискуссии:**

1. Какие виды запросов клиентов бывают?
2. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании?
3. Какие техники можно использовать в ходе формирования запроса: отражение чувств, перефразирование и обобщение и др. (Кочюнас Р)?
4. Какие существуют варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос и точнее сформулировать запрос?

Тест (темы 5-8) (ИУК-1.3):

**Пример тестового задания:**

1. Приведите в соответствие направление и цели психологического консультирования:

- 1) Психоаналитическое направление
- 2) Терапия поведения
- 3) Рационально-эмоциональная терапия (A. Ellis)
- 4) Экзистенциальная терапия

а) Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.

б) Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению.

в) Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.

г) УстраниТЬ "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

2. Соотнесите психотерапевтическое направление и его представителей:

Ответ запишите ниже и укажите букву и соответствующую ей цифру.

а) Психодинамическое

б) Бихевиоризме

в) Гуманистическое

г) Поведенческое

1. А. Маслоу, К. Роджер

2. Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер

3. А Бек, А. Эллис

4. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер

Ключи: 1) а – 4, б – 2, в – 1, г – 3. 2) а – 4, б – 2, в – 1, г – 2.

**Критерии оценивания тестов:** тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балла – 10-45% правильных ответов;

5-8 баллов – 50-85% правильных ответов;

9-10 баллов – 95% и выше правильных ответов.

Решение кейсовых задач (темы 9-10) (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

**Пример кейсового задания:**

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».

Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

**Структура решения кейса**

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;

2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;

3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:

- физические проявления;

- социально-поведенческие признаки;

- психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

**Критерии оценивания работы с кейсами:**

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балл – 10-45% – не четко сформулирована или вообще не сформулирована проблема, не прописаны возможные причины возникновения проблемы, не точно расписаны возможные варианты решения проблемы, слабо и кратко прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

5-8 баллов – 50-85% – четко сформулирована проблема, прописаны возможные причины возникновения проблемы, расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

9-10 баллов – 95% и выше – четко и максимально точно сформулирована проблема, подробно прописаны возможные причины возникновения проблемы, подробно и точно расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения и указаны возможные направления психопрофилактики.

**10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания.

**Пример тестового задания:**

- Что является наиболее важным условием эффективного взаимодействия психотерапевта и клиента?
  - активное желание клиента к преодолению того, что ему мешает
  - установление доверительных взаимоотношений между терапевтом и клиентом
  - умение клиента сформулировать свою проблему
- В каком подходе психотерапевтический процесс рассматривается как обучение клиента?
  - в поведенческом
  - в психоаналитическом
  - в экзистенциально-гуманистическом
  - в феноменологическом
- Какова главная цель психотерапии?
  - помощь клиенту в освобождении от фрустрации (напряжения, неудовлетворенности, страдания)
  - лечение психически больных людей
  - лечение психосоматических заболеваний

Ключ: 1 – а, 2 – а, 3 – а.

Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 17-18 ошибок;

1 балл – 16 ошибок;

2 балла – 14-15 ошибок;

3 балла – 12-13 ошибок;  
4 балла – 9-11 ошибок;  
5 баллов – 7-8 ошибок;  
6 баллов – 5-6 ошибок;  
7 баллов – 4 ошибок;  
8 баллов – 3 ошибки;  
9 баллов – 2 ошибки;  
10 баллов – 0-1 ошибка.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- тестовые задания по теме 1-3 – 0,1
- аналитический обзор и дискуссия по теме 4 – 0,1
- тестовые задания по теме 5-8 – 0,1
- решение кейсовых задач (темы 9-10) – 0,3
- задание на промежуточную аттестацию (выполнение тестовых заданий) – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде Lms.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме тестовых заданий. Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 17-18 ошибок;  
1 балл – 16 ошибок;  
2 балла – 14-15 ошибок;  
3 балла – 12-13 ошибок;  
4 балла – 9-11 ошибок;  
5 баллов – 7-8 ошибок;  
6 баллов – 5-6 ошибок;  
7 баллов – 4 ошибок;  
8 баллов – 3 ошибки;  
9 баллов – 2 ошибки;  
10 баллов – 0-1 ошибка.

Для получения итоговой оценки «зачтено» необходимо набрать минимум 6 баллов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=14763>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Айсина Р. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – М.: Издательский Центр РИОР, 2019. – 148 с.

2. Васильева Н. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – 336 с.
3. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В., Залевский В.Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 194 с.
4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
5. Камалетдинова З.Ф., Антонова Н.В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
6. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 157 с.
7. Красило А.И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 213 с.
8. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Медведевой Е.А.. – М.: Юрайт, 2022. – 274 с.
9. Никитин В.Н. Образ и сознание в арт-терапии : монография / Петер Цанев. - Изд. 2-е, испр. и доп.. – М.: Когито-Центр, 2018. – 268 с.
10. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания : практикум / Перлз Ф.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 273 с..
11. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра. – СПб.: Питер, 2018. – 319 с.
12. Семенова А.И. Детская книга бытия : Самосознание ребёнка. Целебная творческая психолингвистика. Звуковая дыхательно-энергетическая гимнастика саморегуляции. Комплементарное,озвучное,резонирующее дыхание. – М.:ИП К. И. Аганова, 2020. – 398 с.
13. Фесенко Ю.А., Гарбузов В.И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с.
14. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под ред. Филипповой Е.В.. – М.: Юрайт, 2022. – 432 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 423 с.
16. Шапошников В.А., Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : чеубник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 147 с.
17. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 155 с.

б) дополнительная литература:

1. Боян Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Б86 Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 164 с.
2. Боян Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 1: Методологические и методические основы психологического консультирования. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с.
3. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюдженталя. – М.: Смысл, 2001. – 197 с.
4. Бретт Д. "Жила-была девочка, похожая на тебя... " : психотерапевтические истории для детей / Дорис Бретт ; пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Класс, 2008. – 212 с.

5. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности : от теории к практике / Карл Хайнц Бриш ; пер. с нем. С. И. Дубинской. – М.: Когито-Центр, 2014. – 319 с.
6. Грачева В. Н. Тело - зеркало нашей жизни : телесно ориентированный тренинг / Вера Грачева. – СПб.: Речь, 2011. - 143 с.
7. Жорж Ж. Детский стресс и его причины : проблемы ребенка - это проблемы его родителей / Жизель Жорж ; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 185 с.
8. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. - Томск : ЦПКЖК, 2002. - 111 с.
9. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2006. – 147 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2010. – 170 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 337с.
12. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс : психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
13. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 7-е изд.. – М.: Мир, 2010. – 462 с.
14. Лоуэн А. Психология тела : биоэнергетический анализ тела : пер. с англ. - М.: Ин-т общегуманистических исследований, 2004. – 253 с.
15. Лукьянов О.В. Перспектива психотерапевтического образования и границы экзистенциального опыта // Поиск идентичности - экзистенциальный опыт в образовании : коллективная монография. – Томск, 2001. – С. 11-21.
16. Мальцева Н. Ю., Стоянова И. Я., Семкё В. Я. Опыт применения краткосрочной психоаналитической психотерапии при оказании психологической помощи в амбулаторных условиях // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012. – № 3 (72). – С. 49-51.
17. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб. : Речь, 2007. – 246 с.
18. Минуллина А.Ф., Соловтина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. – 329 с.
19. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. - 3-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. - 456 с.
20. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 504 с.
21. Перлз Ф. С. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз; Пер. с англ. М. Папуша. - М.: Издательство Института психотерапии, 2001. - 216 с.
22. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. –СПб.: Речь, 2002. – 151 с.
23. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы / пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой ; ред. И. Гришпун [и др.]. – М.: Апрель-Пресс, 2000. - 461 с.
24. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие : для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов. – М.: Кнорус, 2017. - 240 с.
25. Семейная психотерапия : хрестоматия / Сост. Эйдемиллер Э.Г. и др.. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
26. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
27. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Психология». - М.: Академия, 2002. - 365 с.

28. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю., Татаринцева А.Ю. Детские страхи : куклотерапия в помощь детям. – СПб.: Речь, 2007. – 215 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика : сборник статей : пер. с англ. / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варги. – М.: Когито-Центр, 2005. – 494 с.
30. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия : Перевод Предисл. А. А. Боричева. – СПб.: Речь, 2000. – 285 с.
31. Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование : беседа, направленная на решение / Бен Фурман, Тапани Ахола. – СПб.: Речь, 2001. – 157 с.
32. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии / ред.-сост. В.Ю. Баскаков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с.
33. Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Тюмень: Из-во Тюменского государственного университета, 2014. – 328 с.
34. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / Альберт Эллис, Уинди Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Речь, 2002. – 345 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **15. Информация о разработчиках**

Иванова Алла Алимомедовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.