

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

**Особенности обучения взрослых иностранным языкам**

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.А.Обдалова

Председатель УМК  
О.А.Обдалова

Томск – 2026

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

ПК-4 Способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, использовать новые педагогические технологии воспитания и обучения.

Задачами освоения дисциплины является

– Освоение понятийного аппарата дисциплины и его применение в процессе решения практических задач профессиональной деятельности

- Ознакомление с базовыми категориями возрастной психологии личности

- Ознакомление с психолингвистическими особенностями взрослых для применения информации в профессиональной деятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК1.1-Знает электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению взрослых ИЯ

ИПК-3.3- Владеет навыками разработки учебных материалов,

ИПК-4.1 Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности

ИПК-4.3 Знает реальное состояние дел в учебной группе и умеет управлять учебной и воспитательной деятельностью, мотивируя учебно-познавательную деятельность обучающихся.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементами текущего контроля: являются семинарские занятия и дискуссии по дисциплине. Они проводятся на основе опорных вопросов.

Опорные вопросы для семинаров и дискуссий:

1. Как выражается «взрослость» и «зрелость» человека:

- количество прожитых лет,

- жизненный опыт,

- черты характера,

- что- то еще? Приведите примеры!

2. От чего зависят потребности человека? Как и почему они могут меняться?

«Взрослые» и «невзрослые» потребности.

3. Где и при каких обстоятельствах взрослый человек пользуется иностранным языком? Что дает взрослому человеку процесс изучения иностранных языков и владение иностранным языком?

4.В чем состоит суть обучения взрослых людей и какие принципы необходимо учитывать при обучении?

5.От чего зависят психологические особенности взрослых людей и как они влияют на процессы познания, в том числе и изучение языков?

6.Как изучение языков влияет на развитие личностных характеристик взрослого человека? Почему это происходит и можно ли этим управлять?

7.Что значит «учет особенностей взрослых» при обучении языкам? Как это интерпретируется в современных теориях обучения?

8.Приведите примеры форматов изучения иностранных языков, с которыми вам приходилось встречаться в вашей жизни и профессиональной деятельности! Как в них учитываются интересы целевой аудитории?

9. В чем состоит суть гуманистической психологии и как можно воспользоваться принципами этой науки в процессе обучения взрослых людей? Приведите примеры!  
*Зачет проводится в форме дискуссии и презентаций по тематике курса, 3 семестр.*

Поскольку занятия проводятся в интерактивной дискуссионной форме и требуют обязательного активного участия обучающихся в обсуждении, выражения собственной позиции по обсуждаемым темам и примеры из личной жизни и профессиональной деятельности, то студент получает зачет, если: - регулярно посещал занятия; - принимал участие в обсуждениях, приводил примеры; - выполнял домашние задания, либо - выступал с презентациями; - выполнил тест.

Для теста из 15 вопросов с 3 вариантами ответа (включая множественный выбор), применяется балльная система, где правильным считается только полный ответ (все верные пункты выбраны, неверные не выбраны). Рекомендуемая шкала:

«Отлично» (5): 14–15 правильных ответов (90%–100%).

«Хорошо» (4): 11–13 правильных ответов (70%–89%).

«Удовлетворительно» (3): 8–10 правильных ответов (50%–70%).

«Неудовлетворительно» (2): 7 и менее правильных ответов (менее 50%).

В случае пропусков занятий или неучастия в обсуждениях предлагается самостоятельно изучить пропущенную тему и подготовить выступление с презентацией по тематике занятия и ассоциированное с собственной профессиональной деятельностью и личным опытом, в том числе, по изучению иностранных языков.

Кроме того, для получения зачета может быть предложен тест по изученным темам.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля и проверки остаточных знаний (сформированности компетенций) и критерии оценивания.**

#### **Тест**

Для теста из 15 вопросов с 3 вариантами ответа (включая множественный выбор), применяется балльная система, где правильным считается только полный ответ (все верные пункты выбраны, неверные не выбраны). Рекомендуемая шкала:

«Отлично» (5): 14–15 правильных ответов (90%–100%).

«Хорошо» (4): 11–13 правильных ответов (70%–89%).

«Удовлетворительно» (3): 8–10 правильных ответов (50%–70%).

«Неудовлетворительно» (2): 7 и менее правильных ответов (менее 50%).

*Выберите все верные ответы из предложенных.*

1. Взрослые это:

А люди, достигшие возраста 18 лет

Б люди, которые сами себя обеспечивают

В люди, которые несут ответственность за себя и других, исполняют взрослые роли: родителя, супруга и т.д.

2. Взрослые ощущают потребность в обучении, если:

А в этом есть практическая необходимость

Б они ранее не получили образования

В они имеют достаточно времени для этого

3. Для взрослого учебная обстановка:

А значения не имеет

Б должна характеризоваться свободой самовыражения и посещения

В должна характеризоваться доверием и уважением

4. Взрослые обучающиеся:

А воспринимают цели обучения как свои собственные

Б доверяют преподавателю прописывать цели обучения

В концентрируются скорее на процессе обучения

5. Преподаватель, обучающий взрослых:

А вовлекает их в процесс определения целей обучения

- Б не берет на себя ответственность за результаты обучения  
В производит отбор учебного материала и методов обучения без обсуждения с обучающимся
6. Взрослый обучающийся:  
А берет на себя часть ответственности за планирование учебного процесса  
Б не берет на себя ответственность за планирование учебного процесса  
В должен планировать траекторию обучения самостоятельно
7. Задача преподавателя, обучающего взрослых:  
А грамотная теоретическая подача материала, задача обучающегося- практическое применение полученных знаний  
Б помочь обучающимся применить полученные теоретические знания  
В организовать самостоятельное обучение взрослых учеников
8. Учебный процесс и прогресс взрослых обучающихся оценивается:  
А преподавателем вместе с обучающимися  
Б посредством конкретных практических заданий, тестов  
В регулярно и обсуждаются возможности эффективности и роста
9. Преподаватель взрослых обучающихся:  
А дает возможность обучающимся самостоятельно определить разрыв между устремлениями и актуальным уровнем своей деятельности  
Б помогает обучающимся определить затруднения в жизни, обусловленные нынешним уровнем подготовки  
В нацеливает обучающихся на новые возможности самореализации
10. Развитие мышления человека зависит от:  
А уровня образования  
Б образа жизни и ведущей деятельности  
В его возрастных особенностей
11. Уровень владения иностранным языком:  
А не связан с возрастом обучающегося  
Б непосредственно связан с возрастом  
В связан со способностями обучающегося
12. Утверждение о том, что «взрослые превосходят детей по уровню развития различных видов мышления»:  
А верно  
Б не верно  
В верно не всегда
13. Обучение взрослых на основе визуальной презентации материала:  
А приводит к более прочному запоминанию, чем слуховая подача  
Б менее основательное, чем традиционное повествование  
В занимает значительно больше времени
14. При обучении взрослых иностранному языку следует учитывать, что:  
А речь взрослых более последовательна и логична  
Б у взрослых имеются речевые стереотипы и индивидуальный стиль  
В речь на иностранном языке не может быть быстрее, чем на родном
15. В процессе изучения языка взрослые пользуются:  
А своими волевыми качествами  
Б собственным опытом  
В принципом сравнения языков
- Ключи: 1в 2а 3в 4а 5а 6а 7б 8в 9б,в 10а,б,в 11а 12в 13а 14а,б,в 15а,б,в.

### **Информация о разработчиках**

Житкова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков ФИЯ ТГУ.