

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

В.В. Мацура

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
М.А. Подойницина

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-2 – Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи;
- ПК-3 – Способен сопровождать деятельность специализированных (профильных) лагерей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор актуальных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовой базой при использовании информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ИПК-2.1. Производит сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-2.2. Формирует планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-2.3. Осуществляет анализ и самоанализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-3.1. Проводит мониторинговые исследования с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

ИПК-3.2. Разрабатывает планы и программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

ИПК-3.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

2. Задачи освоения дисциплины

– Выявлять на основе мониторинговых исследований личностные и компетентностные дефициты детей, подростков и молодежи и осуществлять на этой основе постановку развивающих задач, в том числе, и в условиях профильных лагерей.

– Выбирать образовательные и информационные технологии для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с ориентацией на достижение развивающих эффектов.

– Оценивать качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи и составлять методические рекомендации по совершенствованию используемых технологий.

– Обучить студентов коммуникативным стратегиям педагогического обеспечения работы с различными целевыми группами молодежи.

– Научить применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и актуальные информационные технологии для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет.

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности», «Психологические основы работы с молодежью», «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

– лекции: 30 ч.;

– практические занятия: 40 ч. (в том числе практическая подготовка 20 ч.).

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Часть 1.

Модуль 1. Педагогическая аксиология.

Тема 1. Ценностные и культурологические основания социальных практик развивающего типа.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования. Образовательная практика как практика развития человеческого ресурса. Социальные практики нового типа. Смыслоное конструирование категории «Воспитание» с ориентацией на ценности развития человека. Концепция «свободного воспитания» Л.Н.Толстого. Использование конструктивных видов влияния в решении воспитательных задач развивающего характера.

Тема 2. Развивающие образовательные технологии.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в решении широкого спектра развивающих задач. Развивающий потенциал активных методов обучения. Смыслоевые образовательные технологии. Технология рефлексивного знания. Цикл Дэвида Колба. Технологии развития критического мышления. Дискуссионные технологии.

Тема 3. Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека.

Выявление личностных и компетентностных дефицитов детей, подростков и молодежи. Использование развивающего диагностического инструментария для оформления образовательных запросов и постановки развивающих задач. Учет возрастных особенностей человека в отборе диагностических методик и развивающих технологий. Конкретизация возможных параметров индивидуализации образовательного взаимодействия с детьми, подростками и молодежью. Обоснованный выбор методик и технологий для решения развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

Модуль 2. Организация досуга детей, подростков и молодежи.

Тема 1. Особенности организации досуговой сферы детей.

Виды и формы досуговой деятельности детей. Виды и развивающие функции игровой деятельности. Игра как пространство «внутренней социализации» ребенка. Ролевые, интерактивные и подвижные игры. Структура игровых технологий и этапы их

разработки. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах игровой деятельности. Конкретизация развивающих задач для детей младшего школьного возраста. Использование цифровых ресурсов в организации образовательной деятельности младших школьников: возможности и ограничения.

Тема 2. Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи.

Актуальная проблематика досуговой сферы современных подростков и молодежи. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценка достигаемых развивающих эффектов. Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.

Тема 3. Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности.

Структура и этапы разработки программы досуговой деятельности. Разработка мероприятий развивающего характера для детей, подростков и молодежи. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями. Оценка эффективности программ в организации досуговой сферы подростков и молодежи с акцентом на достижении развивающих эффектов.

Модуль 3. Организация и оценка эффективности развивающих программ в деятельности профильных лагерей.

Тема 1. Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей.

Подходы к оценке эффективности реализации развивающих программ в профильных лагерях. Гуманитарная экспертиза образовательных программ развивающего характера. Формы организации обратной связи с участниками смен профильных лагерей.

Тема 2. Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников.

Подходы к оформлению замысла профильной смены и конкретизации условий его реализации. Обоснование цели, задач, принципов реализации программы смены. Оформление содержания программы профильной смены в соответствии с нормативными требованиями. Технологии разработки «гибких» программ, предусматривающих активное включение в процесс конкретизации содержания этих программ самих участников. Особенности проектирования содержания профильных программ с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений их участников.

Тема 3. Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей.

Способы оценки эффективности реализации развивающих программ профильных смен. Разработка опросного инструментария. Рефлексивные и проективные методики оценки эффективности программ. Содержательная направленность профильных смен в зависимости от актуальных задач организации развивающего досуга детей, подростков и молодежи.

Часть 2.

Модуль 1. Молодежь как объект и субъект социально-педагогического процесса.

Тема 1.1. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. Базовые теории воспитания и развития личности.

Функции специалиста по работе с молодежью. Понятие о теориях воспитания и развития личности. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С.Газмана. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования»

Е.В.Бондаревской. «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С.В.Кульевича. «Концепция личностно ориентированного воспитания» И.С. Якиманской и В. В. Серикова. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.

Социализация и воспитание молодого человека. Основные объективные факторы развития личности являются: наследственность; среда; воспитание. Социальные факторы: макросреда, микросреда, трудовая деятельность, общение, воспитание, самовоспитание. Теории преформизма и конвергенции. Первичная и вторичная социализация. Фазы социализации.

Тема 1.2. Информационные технологии – совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации (информационных ресурсов) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) на основе применения средств вычислительной техники. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 1.3. Национальное своеобразие воспитания: Россия, Китай, США, Япония.

К.Д.Ушинский о национальном своеобразии воспитания. Факторы и условия, обуславливающие национальное своеобразие российского воспитания.

Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции Теория поэтапного развития коллектива А.С. Макаренко. «Коллектив является воспитателем личности». Коллектив как объект управления. Признаки коллектива.

Главная цель воспитания в Китае упорно трудиться и стать лучшим.

Американские подходы к формированию ценности независимости, чувства уверенности в себе и способности самостоятельно идти по жизни, радоваться ей и добиваться успехов.

Три возрастные ступени воспитания в Японии: небожитель, раб, равный.

Модуль 2. Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Тема 2.4. Глобальные проблемы развития человечества (глобализация, кэволюция, пандемия, цифровизация и др.) и их влияние на молодежь.

Глобальные проблемы, угрожающие миру: проблема термоядерной войны, проблемы экологии, демографическая проблема, мировая продовольственная проблема, проблема бедности, проблема международного терроризма. и др.

Тема 2.5. Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь.

Конфликт рассогласования производителей и потребителей информационного продукта. Медиаобразование молодежи как овладение набором средств и методов для обучения осознанному восприятию средств массовой коммуникации. Проблема идеологической ориентации в информационном сопровождении.

Тема 2.6. Организация работы с молодежью в информационном обществе.

Молодежь в информационном обществе. Приоритетные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики. Информационное обеспечение работы с молодежью. Социальная работа с молодежью с использованием информационных технологий. Интернет-технологии в деятельности специалиста по работе с молодежью. Информационные и коммуникационные технологии в организации добровольческой деятельности молодежи. Роль информационных технологий в реализации человеческого потенциала. Молодежное предпринимательство в формате цифровой экономики. Политическая активность молодежи в цифровом обществе.

Тема 2.7. Информационные технологии в организации работы с молодежью.

Влияние информационных технологий на формирование ценностей современной молодежи. Социальные сети как инструмент работы с молодежью.

Информационно-справочные (пассивные) и диалоговые технологии. Критерии выбора той или иной платформы и конфигурации в организации работы с молодежью.

Информационные технологии работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма; Информационные технологии по продвижению здорового образа жизни

среди молодежи. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью.

Коммуникационные технологии в организации работы с молодежью: Фейсбук, ВК, Тик-Ток, Одноклассники, Ютуб, Инстаграм. Феномен блогерства.

Игровые ИКТ: Кахут, Квиз.

Дистанционные технологии в изучении истории, правовых дисциплин, экономики, педагогики, психологии, менеджмента. МОК и МУК. ZOOM, Скилбокс, Степик, Мудл.

Модуль 3. Организация работы с различными целевыми группами молодежи.

Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

Сущность социально-педагогического сопровождения лидерства в молодежной среде. Принцип персонификации сопровождения лидерства в молодежной среде. Принцип включенности в социальные личностно значимые отношения. Принципы социализации человека в позиции лидера. Компоненты сопровождения: информационный, операционный, практический.

Тема 3.9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Социально-педагогическая работа с неформальными группами современной молодежи.

Возрастная периодизация и проблема отклоняющегося поведения личности. Типы девиантного поведения. Программы профилактики девиантного поведения.

Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями. Характеристики молодежных субкультур. Признаки неформальных групп или объединений молодежи. Как оказывать влияние на неформальные молодежные группы.

Тема 3.10 Развитие самоуправления в молодежной среде.

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации и проблема развития самоуправления в молодежной среде. Сущность феномена самоуправления, его генезис и развитие. Студенческое самоуправление в университетах Европы. Развитие самоуправления школьников и молодежи в России. Основные задачи органов молодежной системы самоуправления на федеральном, региональном, муниципальном и частном (университет, колледж, школа) уровнях.

Тема 3.11. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.

Волонтерство как добровольчество как традиция многих цивилизаций и народов, корни которого исходят из социальной природы людей, их естественного желания откликаться на нужды других, объединять усилия для улучшения своей и окружающей жизни. Концептуальные подходы, идеи, ценности и философия добровольчества. Организация деятельности волонтерских отрядов с разными целевыми группами.

Тема 3.12. Педагогика лагерного сбора.

Особенности функционирования временного молодежного объединения. Типы временных объединений. Лагерный сбор как комплексное средство воспитательной работы. Коммунарская методика И.П. Иванова. Алгоритм подготовки и разработки лагерного сбора. Педагогический потенциал лагерного сбора. Ведущие ценности молодежного общения в условиях лагерного сбора.

Тема 2.13. Взаимодействие человека и культуры. Музеи, театр, кино и литература в воспитании современной молодежи.

Человек как творец культуры в процессе физической и умственной деятельности для удовлетворения материальных и духовных потребностей, а также в поисках смысла своего существования.

Культура как совокупность средств и символов, определяющих социальную адаптацию человека, способы и направления его самореализации.

Культура как сфера возможного и допустимого для человека на определенном этапе развития общества. Освоение культуры как условие социализации человека, его индивидуализации и развития сущностных сил.

Человек как разрушитель и жертва культуры. Ценности как ядро культуры, позволяющие сохранить ее целостность и устойчивость.

Тема 3.14. Технологии организация досуга молодежи.

Свободное время как важнейший параметр качества жизни. Молодежные досуговые стратегии: «полезность» (участие в благотворительных акциях, общественно-полезной деятельности и пр.); «взять от жизни все, или гуляй, пока молодой» (посещение дискотек, занятие экстремальными видами спорта и пр.); «поиск смысла жизни, или поиск путей в будущее» (занятия спортом, музыкой, участие в художественной самодеятельности и пр.); «отдохнуть» (просмотр телепередач, слушание музыки и пр.); «хоть чем-то занять досуг» (гуляние без определенных целей, «посиделки»); «уход» (употребление алкоголя, наркотиков с целью снятия стресса, ухода от решения проблем и пр.); «эпатаж» (членство в неформальных молодежных объединениях и пр.); «побег от одиночества» (увлечение Интернетом, посещение кафе и дискотек, массовых мероприятий и пр.); «престижность» (увлечение современными видами спорта, посещение «продвинутых» клубов, дискотек и пр.).

Организованные формы досуга молодых людей:

- работа в студиях и творческих объединениях, коллективах художественного творчества;

- оздоровительные мероприятия, в число которых входят молодежный туризм, посещение бассейна, тренажерного зала, фитнес-центра, занятия аэробикой, аквааэробикой и др.;

- конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности;

- вечера отдыха (тематические дискотеки, праздничные вечера);

- ток-шоу, диспут-клубы, научные конференции;

- экскурсионная работа;

- встречи с интересными людьми, построенные в различных формах;

- концерты и фестивали, конкурсы с участием творческой молодежи и самодеятельных молодежных коллективов, выставки работ молодых художников, поэтов, начинающих писателей. Постановка молодежных спектаклей и мюзиклов, шоу с участием молодых исполнителей и коллективов.

Тема 3.15. Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях.

Идеи родоначальника теории поколений К. Мангейма. Книга «Поколения» У. Штрауса и Н. Хауфа. Проект Е. Шамис «Regenerations». Исследования специфики поколений В. Собкиным, Е. Никоновым, Калашниковой.

Теория поколений: признаки, особенности, отношение к учебе и работе. Специфика: Поколение GI (1900-1923 г.р.), Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), Поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 г.р.), Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Миллениум или Y (1984-2003 г.р.), Поколение Хоум-лэндер или Z (2004-2025 г.р.).

Психолого-педагогические и аксиологические особенности поколения Z в контексте деятельности специалиста по работе с молодежью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения индивидуальных исследовательских работ, эссе и заданий по изучаемому материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре выставляется на основании суммарного рейтинга (Rсум): текущего рейтинга (Rтек), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение итогового творческого задания («Разработка программы мероприятия развивающего характера» или «Разработка программы профильной смены специализированного лагеря»), результат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Экзамен в шестом семестре проводится по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31828>

Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4973>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : Учебное пособие Для СПО / Бурмистрова Е. В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/455095>. URL: <https://urait.ru/book/cover/EEED9A4E-692E-4663-90BC-3336960C9A5A>

3. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : Учебное пособие для вузов / Зацепина М. Б.. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/452133>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1CECA036-19B1-436B-8B93-C662B6A4D42A>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>

6. Петрова, Т.Э | Петрова, И. Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие /Департамент культуры при Правительстве РФ. М: Издательский дом "Альфа-М," 2021.

7. Социальная педагогика: [учебник для направлений бакалавриата "Социальная работа", "Организация работы с молодежью", "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование"] Серии: Бакалавриат / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий.

М: Кнорус, 2018.

8. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Учебник для вузов. Бакалавриат /Тесленко А. Н., Рожков М. И. М.: Юрайт 2022.

б) дополнительная литература:

– Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для вузов / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 185 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/452814>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7305CBB0-ACCB-43DB-B42F-C7770E897F31>

– Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znamium.com/catalog/product/1154331>

– Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности : Учебник для вузов / Кулаченко М. П.. - Москва : Юрайт, 2020. - 327 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/455450>. URL: <https://urait.ru/book/cover/45532B81-54D5-4724-997F-4FEBE64DBCD8>

– Шульга И. И. Педагогическая анимация : Учебное пособие для вузов / Шульга И. И.. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456235>. URL: <https://urait.ru/book/cover/702840F7-2DC2-419B-9847-E06B6CA5BBCD>

– Алдошина М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: Учебное пособие Для СПО / Алдошина М. И.. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/448760>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9E7D500A-C499-4D37-96F0-1840ADAD544A>

– Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е.. - Москва : Юрайт, 2020. - 166 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/452110>. URL: <https://urait.ru/book/cover/423197DD-95AF-4C44-8371-7C56ED7C7CEF>

– Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : Учебное пособие для вузов / Бочарова Н. И., Тихонова О. Г.. - Москва : Юрайт, 2020. - 218 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454288>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B12562DB-AB15-4036-AD1D-642BF734D5AD>

– Турик Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология дебаты : Учебное пособие Для СПО / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456739>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F355B51A-397D-4343-AD34-33E26C829522>

– Социальная работа с молодежью: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") /Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2019.

– Антропологические чтения: материалы VIII Антропологических чтений студентов философского и психологического факультетов НИ ТГУ, 25 декабря 2020 г. /Нац. исслед. Том. гос. ун-т; отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова.

– Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: Монография /под общ. ред. Пономарева А.В., Поповой Н.В. Текст; Формат: электронный ресурс, доступно онлайн удаленный ресурс Публикация: М.: Юрайт 2022. URL: <https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-51388>.

в) ресурсы сети Интернет:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» <https://artek.org/>
- Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Дворец Творчества Детей и Молодежи <http://www.dtdm.tomsk.ru/>
- Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Тесты и задания.

URL: <https://urait.ru/book/yunogogika-pedagogicheskoe-obespechenie-raboty-s-molodezhyu-477310>

– открытые онлайн-курсы НИУ ВШЭ на Национальной платформе открытого образования (НПОО):

- Анализ фильма URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>
- Визуальная культура URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>
- Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>
 - Театр и театральность в современной культуре URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>
 - Кино и культура в XX веке: Национальные школы URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>
 - Журнал «Эксперт» URL: <http://www.expert.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
- Журнал педагогических исследований <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
- Научная электронная библиотека e-library <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Психология и педагогика Электронный ресурс /Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
 - Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
 - Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Костюкова Татьяна Анатольевна, д.пед.наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, профессор.

Богданова Елена Леопольдовна, канд.пед.наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.