

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методы исследования в образовании

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

ПК-2 Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Понимает суть и различия форм и методов оценки результатов образования обучающихся, метрик эффективности образовательного процесса

ИОПК-5.2 Формирует перечень метрик программы мониторинга в соответствии с ее задачами

ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)

ИПК-2.1 Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации

ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования

Таблица 1. Критерии и уровни оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания	Оценка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК-5.1 Понимает суть и различия форм и методов оценки результатов образования обучающихся, метрик эффективности образовательного процесса	Понимает специфику методов исследования, знает их возможности и ограничения в полной мере. Понимает особенности образовательных результатов и способен подобрать (разработать) не менее трех адекватных методик для их адекватной оценки.	Отлично
		Понимает специфику методов исследования, знает в общем возможности и ограничения, но допускает неточности. Понимает особенности образовательных результатов и способен подобрать (разработать) не менее двух адекватных методик для их адекватной оценки.	Хорошо
		Понимает специфику методов исследования, не знает их возможности и ограничения в полной мере. Понимает особенности образовательных результатов и способен подобрать (разработать) не менее одной адекватной методики для их адекватной оценки	Удовлетворительно
		Не понимает специфику методов исследования, не знает их возможности и ограничения в полной мере. Не понимает суть и формы методов оценки образовательных результатов	Неудовлетворительно
	ИОПК-5.2 Формирует перечень метрик программы мониторинга в соответствии с ее задачами	Понимает особенности мониторингового исследования и способен сформировать перечень не менее трех метрик мониторинга в соответствии с ее задачами. Умеет обосновать свой выбор.	Отлично
		Метрики в целом соответствуют задачам программы и позволяют оценить ее эффективность, но могут иметь небольшие пробелы или недостаточную детализацию. Способен сформировать две метрики мониторинга в соответствии с задачами исследования. Обосновывает с небольшими недочетами, не влияющими на результаты мониторинга	Хорошо

		Способен сформировать одну метрику мониторинга в соответствии с задачами исследования Метрики могут быть некорректными, слабо измеримыми или нерационально выбранными. Обосновывает выбор к ошибками, которыми могут повлиять на результаты мониторинга.	Удовлетворительно
		Не понимает особенности мониторингового исследования и не способен сформировать перечень метрик мониторинга в соответствии с ее задачами. Не умеет обосновать свой выбор.	Неудовлетворительно
ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.	ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования	Демонстрирует способность подбирать верифицированные источники, полностью соответствующие целям исследования. Отобранные материалы охватывают спектр релевантных данных и проходят критическую оценку на достоверность и актуальность. Обоснование выбора источников логичное и убедительное. Студент эффективно интегрирует собранную информацию для оценки образовательных продуктов и практик, демонстрируя высокий уровень аналитического мышления. Корректно оформляет ссылки на источники.	Отлично
		Уверенно подбирает верифицированные источники, которые в целом соответствуют задачам исследования. Источники охватывают как отечественный, так и международный опыт, однако могут не полностью отражать передовые достижения. Обоснование выбора источников присутствует, но может быть недостаточно детализированным. Информация в целом используется корректно, а ее анализ и обобщение выполнены на хорошем уровне с незначительными недочетами. Имеются недочеты в оформлении источника.	Хорошо
		Подбирает источники, однако их верификация и соответствие целям исследования частично вызывают сомнения. Источники могут быть ограничены по разнообразию (например, преимущественно отечественные или международные), а их актуальность или достоверность требует дополнительной проверки. Обоснование выбора источников слабое или фрагментарное. Анализ и обобщение информации поверхностны и не всегда позволяют сделать	Удовлетворительно

		обоснованные выводы относительно образовательных продуктов и практик. Ссылки на источники неполные.	
		Студент не способен подбирать верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик. Использованные материалы не соответствуют поставленным задачам, являются устаревшими, недостоверными или нерелевантными. Обоснование выбора отсутствует или полностью некорректно. Информация не анализируется и не обобщается, наблюдаются значительные пробелы в понимании отечественного и международного опыта в области исследования. Не умеет оформить ссылки на источники.	Неудовлетворительно
	ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами	Результаты исследований тщательно проанализированы с использованием корректных методов, выбранных в соответствии с поставленными задачами. Логика анализа последовательна, глубока и обоснована, а выводы являются точными, обоснованными и полностью соответствуют целям исследования. Продемонстрирована способность выявлять ключевые закономерности, проблемы и перспективы на основе данных.	Отлично
		Методы анализа выбраны корректно и в целом соответствуют задачам исследования, хотя их применение может быть не всегда детализированным. Анализ выполнен на достаточном уровне, с небольшими неточностями или пропусками. Выводы логичны и обоснованы с небольшими упущениями. В целом продемонстрировано понимание задач исследования и способность к их решению.	Хорошо
		Методы анализа применяются частично или с погрешностями, выбор методов не всегда соответствует поставленным задачам. Анализ поверхностный, а выводы не полностью обоснованы или имеют противоречия. Наблюдается недостаточное понимание логики исследования и слабая интерпретация результатов, что снижает обоснованность оценки и итоговых выводов.	Удовлетворительно

		Методы анализа либо не используются, либо применяются некорректно, а выбор методов не имеет связи с поставленными задачами. Анализ отсутствует либо выполнен с существенными ошибками. Выводы не обоснованы, противоречивы или полностью неверны. Студент демонстрирует значительные пробелы в понимании задач исследования и неспособность провести их оценку на требуемом уровне.	Неудовлетворительно
	ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)	Решения предлагаются на основе глубокого анализа с использованием корректных количественных и (или) качественных методов. Экспертиза носит системный характер, включает точные количественные показатели и логически обоснованные выводы. Рекомендации носят практический характер, применимы к реальным управленческим задачам и учитывают перспективы трансформации образования.	Отлично
		Применяются подходящие методы оценки, однако анализ может быть недостаточно глубоким. Предложенные решения в целом обоснованы и практически применимы, хотя некоторые показатели могли бы быть более точными или развернутыми.	Хорошо
		Рекомендации сформулированы, но имеют общий характер и не всегда отвечают стоящим задачам. Логика предложенных решений прослеживается с трудом, а аргументация недостаточно развернута. Наблюдается неполное понимание связи между экспертизой и практическими управленческими решениями.	Удовлетворительно
		Предложенные рекомендации не обоснованы, непрактичны или не связаны с задачами трансформации образования. Аргументация слабая или отсутствует, выводы противоречивы. Продемонстрированы значительные пробелы в понимании процессов оценки и консультирования для управленческих нужд.	Неудовлетворительно

ПК-2 Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования.	ИПК-2.1 Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации	Владеет методами и инструментами исследования, умеет подобрать и обосновать выбор методов для конкретной задачи, понимая отличия качественных и количественных методов. Умеет составить корректную выборку для сбора данных, определив генеральную совокупность и обосновав выборочный метод.	Отлично
		Умеет выбрать методы для поставленной задачи, понимая отличия качественных и количественных методов, однако видит не все возможные методы, а обоснование не полностью развернуто. Умеет составить выборку для сбора данных, определив генеральную совокупность, однако недостаточно полно обосновывает выборочный метод.	Хорошо
		Выбор методов не всегда обоснован или применен корректно. Присутствуют пробелы в понимании отличий качественных и количественных методов. Собранные данные могут быть частично неполными или содержать ошибки. Анализ и интерпретация данных поверхностны и требуют доработки.	Удовлетворительно
		Студент не владеет необходимыми методами сбора информации или использует их некорректно. Не способен обосновать выбор методов и применить их на практике. Собранные данные неполны, противоречивы или недостоверны. Анализ и интерпретация отсутствуют или выполнены с критическими ошибками.	Неудовлетворительно
	ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования	Формулирует и понимает практическую значимость исследований. Формулирует не менее 3 рекомендаций на основании проведенного исследования, направленные как на принятие решений в области управления образованием или педагогики, так и относительно дальнейших исследований или корректировки проведенного исследования.	Отлично
		Формулирует и оценивает практическую значимость с небольшими неточностями. Способен сформулировать 2 адекватных рекомендаций на основании проведенного исследования, направленные как на принятие решений в области управления образованием или педагогики, так и	Хорошо

		относительно дальнейших исследований или корректировки проведенного исследования.	
		Практическая значимость формулируется и понимается с ошибками. Способен сформулировать не более 1 адекватных рекомендации на основании проведенного исследования, направленные как на принятие решений в области управления образованием или педагогики, так и относительно дальнейших исследований или корректировки проведенного исследования.	Удовлетворительно
		Не видит практическую значимость исследований. Не способен сформулировать рекомендации на основании проведенного исследования	Неудовлетворительно

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится через контроль посещаемости, выступлений с докладами, тестов по лекционному материалу, выполнения самостоятельных заданий.

1. Контроль посещаемости рассчитывается как доля посещенных занятий от общего числа и рассчитывается по стобалльной шкале.

Оценка ставится из расчета «отлично» - 75-100%,

- «хорошо» - 60-74%,

- «удовлетворительно» - 46-60%,

- «неудовлетворительно» - менее 45%.

2. Выступления с докладами (ИОПК-5.1).

Во время обучения студент должен подготовить доклад, как минимум, по одному из методов исследования. Задача доклада – продемонстрировать возможности и ограничения конкретного метода. Привести примеры реальных исследований, разобрать их с одноклассниками. Доклад представляется в формате презентации. Приветствуется демонстрация наглядных материалов.

Примерные темы докладов:

- Глубинное интервью: возможности и ограничения метода
- Фокус-группы: возможности и ограничения метода
- Нарративное интервью: возможности и ограничения метода
- Экспертное интервью: возможности и ограничения метода
- Этнографический метод: возможности и ограничения метода
- Включенное наблюдение: возможности и ограничения метода
- Биографический метод: возможности и ограничения метода.
- Дискурс-анализ: возможности и ограничения метода.
- Кейс-стади как метод и исследовательская стратегия.
- Методики измерения лояльности.
- Контент-анализ: возможности и ограничения метода.
- Особенности опросных методов: возможности и ограничения метода.
- Эксперимент как метод оценки влияния

Доклад оценивается в соответствии с критериями оценивания ИОПК-5.1 из Таблицы 1.

3. Самостоятельные задания

3.1. Кейсовые задания (ИОПК-5.2)

Описание задания:

Необходимо разработать программу мониторинга качества образовательного процесса и эффективности обучения студентов в вузе. Программа должна включать понимание показателя, набор ключевых метрик по выбранному показателю, примерный план мониторингового исследования. Предложите максимальное число адекватных метрик, которые считаете адекватными (не более пяти), обосновав их выбор, для одного из направлений:

1. Оценка успеваемости.
2. Анализ вовлеченности.
3. Мотивация обучающихся.
4. Психологическое благополучие.
5. Профессионализация.

6. Обратная связь по образовательному мероприятию.
7. Участие во внеучебной деятельности.
8. Участие в научной деятельности.
9. Саморегуляция студентов.
10. Проблемы самоорганизации студентов.
11. Оценка преподавания.
12. Оценка курсов.

Задание оценивается в соответствии с критериями оценивания ИОПК-5.2 из Таблицы 1.

3.4. Работа с имеющимися исследованиями

Часть 1. Задание на подбор литературы (ИПК-1.1)

Описание задания:

Определите тематику и согласуйте с преподавателем. Необходимо подобрать не менее 3 источников по выбранной тематике, содержащих результаты последних исследований как в отечественной, так и зарубежной литературе, соответствующие следующим критериям:

1. Соответствие теме исследования: Литература должна быть релевантна выбранной теме исследования в области образования
2. Верификация источников: Источники должны быть верифицированными, то есть опубликованными в рецензируемых авторитетных журналах.
3. Актуальность: Предпочтение следует отдавать источникам, опубликованным не ранее чем за последние 5-10 лет.

Составьте библиографию по требованиям оформления литературы.

Часть 2. Задание на анализ исследований (ИПК-1.2).

Описание задания:

Выберите не менее 1 статьи из ранее выбранных. Подготовьте материал, где будут указаны тематика, методы, выборка, основные результаты исследования. Укажите недостатки и преимущества исследования.

Часть 3. Задание на анализ исследований (ИПК-1.3).

Оцените, к каким управленческим решениям могут (должны) привести представленные данные. Уточните, есть ли рекомендации в выбранных статьях. Оцените предложенные рекомендации при наличии. Сформулируйте собственные рекомендации, в том числе возможные рекомендации по корректировке исследования и возможные дальнейшие направления исследования

Задание оценивается в соответствии с критериями оценивания ИПК-1 из Таблицы 1.

3.5. Задание на сбор информации (ИПК-2.1)

Часть 1 (ИПК-2.1). Выберите тематику в области образования и согласуйте с преподавателем. Сформулируйте цель и задачи исследования в данной области. Обоснуйте выбранный подход (качественный, количественный или смешанный). Определите адекватные методы исследования. Опишите адекватную выборку исследования, описав генеральную совокупность, выборочный метод, объем выборки, иные требования.

Часть 2 (ИПК-2.4) Продумайте, какие можно будет дать рекомендации на основе запланированных данных, в т.ч. относительно дальнейших исследований.

Задание оценивается в соответствии с критериями оценивания ИПК-2.1 и ИПК-2.4 из Таблицы 1.

4. Тестовое задание (ИПК-2.1)

1. От чего должен зависеть выбор качественного метода исследования? Выберите все подходящие варианты.

1. От нежелания делать серьезный анализ
2. Качественный метод всегда лучше количественного
3. Позволяет решить поставленные задачи исследования
4. От разного взгляда на социальную реальность

2. Укажите типичную ошибку в проведении качественного исследования:

1. Отсутствие актуальности исследования
2. Переоценка собственных возможностей в проведении исследования
3. Отсутствие четко сформулированной гипотезы
4. Получение недостоверной информации
5. Оценивать результаты качественного исследования с позиции

количественного исследования

3. Качественное исследование помогает:

1. Статистически и математически посчитать, какие изменения происходят в обществе

2. Глубоко и непосредственно изучить интересующее явление
3. Изучить какой-либо объект или событие быстро и поверхностно
4. Распространить полученные результаты на мнение большинства

4. Что относится к характеристике количественных методов исследования?

1. Сбор числовых данных
2. Глубокий анализ индивидуального опыта
3. Статистическая обработка информации
4. Использование только открытых вопросов

5. Как называется опрос, в котором всем респондентам задаются одни и те же вопросы с фиксированными вариантами ответов?

1. Глубинное интервью
2. Структурированное интервью
3. Свободное наблюдение
4. Контент-анализ

6. Что является основным преимуществом количественных методов в социологическом исследовании?

1. Глубокое понимание мотивации респондентов
2. Возможность генерализации результатов на широкую популяцию
3. Высокая гибкость в процессе сбора данных
4. Простота обработки текстовой информации

7. Какой из перечисленных шагов является первым при проектировании исследования для сбора обратной связи?

1. Выбор методов анализа данных
2. Разработка анкеты
3. Определение целей и задач исследования
4. Формирование выборки

8. Какой тип вопросов в анкете лучше использовать для количественной оценки удовлетворенности участников образовательного проекта?

1. Закрытые вопросы с фиксированными вариантами ответов
2. Открытые вопросы
3. Проективные вопросы
4. Вопросы без ответов (свободная форма)

9. Какой из методов анализа обратной связи является наиболее полезным для выявления латентных (скрытых) проблем в образовательном процессе?

1. Сравнительный анализ статистических данных без учета контекста
2. Контент-анализ открытых ответов в анкете, чтобы выявить повторяющиеся темы и проблемы
3. Простая сводка количественных данных по оценкам учеников
4. Использование только однозначных количественных оценок без учета мнений участников

10. Что означает "доказательный подход" в контексте сбора и анализа обратной связи в образовании?

1. Использование субъективных мнений преподавателей для оценки качества образования
2. Применение методов, основанных на эмпирических данных, научных исследованиях и статистике для принятия обоснованных решений
3. Сбор данных только от учеников для оценки учебного процесса
4. Оценка образовательного процесса исключительно на основе мнения руководства учебного заведения

Ключ к тесту:

1 - 3, 2 - 5, 3 - 2, 4 - 3, 5 - 2, 6 - 2, 7 - 3, 8 - 1, 9 - 2, 10 - 2

Критерии оценки результатов:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - 5 и менее правильных ответов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация представляет собой защиту в формате презентаций исследовательского проекта.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации. Оценка выставляется как средний балл за текущую и промежуточную аттестацию.

В презентации должны быть представлены тематика, анализ имеющихся исследований в литературе, цель и задачи (исследовательские вопросы), выбранный метод, описание выборки, наличие инструментария с методиками, а также практическая значимость и предлагаемые рекомендации по итогам исследования.

Присутствующие во время презентаций студенты выступают экспертами представленных исследований (проектов), задавая вопросы, осуществляя оценку и предлагая иные решения для улучшения проекта

Соответствие элемента проекта и защиты формируемым компетенциям

Элемент исследовательского проекта и защиты	Индикаторы компетенций
Структура исследования, выбранный подход. Определение цели и задач исследования	ИОПК-5.1 Понимает суть и различия форм и методов оценки результатов образования обучающихся, метрик эффективности образовательного процесса

Подобранные методики для измерения	ИОПК-5.2 Формирует перечень метрик программы мониторинга в соответствии с ее задачами
Подбор имеющихся исследований в литературе	ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования
Анализ имеющихся исследований	ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами
Экспертиза представленных проектов	ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)
Обоснование методов исследования, описание выборки	ИПК-2.1 Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации
Практическая значимость исследования (потенциальные рекомендации на основе данных)	ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования

4. Оценочные материалы для проверки знаний (сформированности компетенций)

Примерные вопросы для диагностической работы

Задание 1. (ПК-1)

Расположите в правильной последовательности процесс обработки и анализа результатов:

- А. Формулирование гипотез
- Б. Описание и анализ результатов
- В. Анализ различными метриками
- Г. Подбор переменных (операционализация)
- Д. Подготовка базы данных

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ: АГДВБ

Задание 2. (ПК-1)

Расположите в правильной последовательности действия, которые необходимо соблюдать при проведении экспертизы организации учебно-методической деятельности в

учреждении сферы образования.

А. Анализ документов и нормативно-правовой базы

Б. Формулировка рекомендаций для руководства

В. Сбор данных (анкетирование, интервью, статистика)

Г. На основе собранных данных анализ ключевых проблем и их причин

Д. Оценка возможных вариантов решений (риски, ресурсы, эффективность)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ: АВДБ

Задание 3. (ПК-1)

Прочитайте текст. Напишите правильный ответ.

Подход в образовании, при котором решения принимаются на основе имеющихся или вновь полученных данных исследований.

Ответ: _____

Правильный ответ: доказательное образование или доказательный подход

Задание 4. (ПК-1)

Прочитайте текст. Напишите правильный ответ.

Как переводится с английского “evidence based approach”

Ответ: _____

Правильный ответ: доказательный подход или подход, основанный на данных

Задание 5. (ПК-2)

Установите соответствие между названием метода исследования и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	Определение
А. Кейс-стади	1. Процесс тщательного и систематического изучения текста или набора текстов с использованием классификатора с целью выявления паттернов, тем и смыслов
Б. Контент-анализ (анализ содержания)	2. Метод, основанный на подробном исследовании одного объекта (человека, группы, организации) с целью глубинного понимания его особенностей и контекста
В. Включенное наблюдение	3. Организованное обсуждение определённой темы небольшой

	группой участников под руководством модератора, позволяющее выявить мнения, мотивы и установки
Г. Фокус-группа	4. Систематическое наблюдение за действиями, поведением и взаимодействием людей в естественной среде, нередко с участием исследователя в жизни группы
Д. Эксперимент	5. Исследовательский метод, при котором создаются искусственные условия и контролируются переменные с целью выявления причинно-следственных связей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: А2 Б1 В4 Г3 Д5

Задание 6. (ПК-2)

Установите соответствие между названием метода исследования и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	Определение
А. Анкетирование	1. Исследовательский подход, при котором изучается динамика изменений во времени, наблюдая за одними и теми же объектами на протяжении длительного периода
Б. Глубинное интервью	2. Метод получения данных с помощью стандартизированных или полустандартизированных вопросов, предъявляемых большому числу респондентов

В. Лонгитюдное исследование	3. Метод измерения знаний, способностей или личностных характеристик с помощью специально разработанных заданий или шкал
Г. Вторичный анализ данных	4. Метод анализа уже собранных статистических данных или документов для получения новых выводов без непосредственного взаимодействия с участниками
Д. Тестирование	5. Метод, при котором исследователь глубоко изучает субъективный опыт участника через детализированное интервью, часто с использованием открытых вопросов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: А2 Б5 В1 Г4 Д3

Задание 7. (ПК-2)

Установите соответствие между типом шкалы и ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип шкалы	Определение
А. Шкала, в которой значения показывают не только порядок, но и равные интервалы между ними	1. Номинальная
Б. Шкала, в которой значения представляют собой категории без упорядочивания	2. Порядковая
В. Шкала, где значения имеют упорядочение, но интервалы между ними не равны	3. Относительная
Г. Шкала, где есть нулевая точка и можно говорить о кратности величин	4. Интервальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А4 Б1 В2 Г3

Задание 8. (ПК-2)

Установите соответствие между примерами данных и типами шкал, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Пример данных	Тип шкалы
А. Доход в рублях	1. Номинальная
Б. Пол респондента: «мужской», «женский»	2. Порядковая
В. Температура в градусах Цельсия	3. Относительная
Г. Рейтинг удовлетворенности работой: «не удовлетворен», «скорее удовлетворен», «удовлетворен»	4. Интервальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А3 Б1 В4 Г2

Задание 9. (ПК-2)

Прочитайте определение. Напишите термин, которому оно соответствует.

Процесс тщательного и систематического изучения какого-либо текста или набора текстов с использованием разработанного классификатора с целью выявления паттернов, тем и смыслов. Этот метод часто используется для анализа качественных данных, таких как интервью, фокус-группы и открытые вопросы в анкетах.

Ответ: _____

Правильный ответ: контент-анализ (или анализ содержания)

Задание 10. (ПК-2)

Прочитайте определение. Напишите термин, которому оно соответствует.

Метод сбора информации, когда исследователь лично беседует с респондентом, задаёт вопросы и уточняет ответы.

Ответ: _____

Правильный ответ: интервью

Задание 11. (ПК-2)

Прочитайте определение. Напишите термин, которому оно соответствует.

Выборка, в которой каждый член генеральной совокупности имеет равные шансы быть отобранным для участия в исследовании. Этот тип выборки позволяет обобщать результаты на всю генеральную совокупность.

Ответ: _____

Правильный ответ: случайная выборка или простая случайная выборка

Задание 12. (ПК-2)

Прочитайте определение. Напишите термин, которому оно соответствует.

Выборка, в которой заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности нельзя. Этот тип выборки не позволяет в полной мере обобщать результаты на всю генеральную совокупность.

Ответ: _____

Правильный ответ: неслучайная выборка или невероятностная выборка

Задание 13. (ПК-2)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Какой основной вопрос качественного исследования.

А. Как много?

Б. Почему?

В. Каково влияние?

Г. Нужно ли?

Правильный ответ: Б

Задание 14. (ПК-2)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Какой основной вопрос количественного описательного исследования?

А. Как много?

Б. Почему?

В. Зачем?

Г. Нужно ли?

Правильный ответ: А

Задание 15. (ПК-2)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Что из нижеперечисленного позволяет сделать качественное исследование?

А. Статистически и математически просчитать, какие изменения происходят в обществе

Б. Глубоко и детально изучить интересующее явление

В. Изучить какой-либо объект или событие быстро и поверхностно

Г. Распространить полученные результаты на мнение большинства

Правильный ответ: Б

Задание 16. (ПК-2)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Как называется метод опроса, в котором всем информантам задаются одни и те же вопросы с фиксированными вариантами ответов?

А. Глубинное интервью

Б. Свободное наблюдение

В. Структурированное интервью

Г. Биографическое интервью

Правильный ответ: В

Задание 17. (ОПК-5)

Установите соответствие между методом исследования и информацией, которую с его помощью можно получить. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	Информация
А. Эксперимент	1. Сравнение высокой успеваемости и неуспеваемости обучающихся в отдельно взятом случае
Б. Опрос	2. Оценка влияния фактора на образовательные результаты
В. Интервью	3. Выявленная связь между образовательными результатами и полом обучающихся
Г. Кейс-стади	4. Мнение педагогов об факторах успеваемости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А2 Б3 В4 Г1

Задание 18. (ОПК-5)

Установите соответствие между методом исследования и информацией, которую с его помощью можно получить. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	Информация
А. Биографическое интервью	1. Актуальность тематики оценивания в СМИ
Б. Метаанализ	2. Влияние процедур оценивания на образовательные результаты на основе статистического анализа нескольких исследований
В. Фокус-группа	3. Различные мнения студентов о роли отметок в аттестате и дипломе на школе и вузе в жизни
Г. Контент-анализ	4. Значимость оценок во время

	обучения на разных этапах жизни
--	---------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А4 Б2 В3 Г1

Задание 19. (ОПК-5)

Прочитайте текст. Напишите правильный ответ.

Какой исследовательский подход предполагает опору на количественные показатели, использование математико-статистических процедур для анализа информации и позволяет проверять гипотезы, выявлять взаимосвязи между переменными и оценивать их характеристики?

Ответ: _____

Правильный ответ: количественный (количественный анализ, количественный метод, количественный подход)

Задание 20. (ОПК-5)

Прочитайте текст. Напишите правильный ответ.

Какой исследовательский подход предполагает глубокое изучение смыслов и опыта участников, анализ контекста и интерпретацию данных, полученных через интервью, наблюдение, фокус-группы и другие методы, без опоры на статистические процедуры?

Ответ: _____

Правильный ответ: качественный (качественный анализ, качественный метод, качественный подход)

Задание 21. (ОПК-5)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Что является особенностью количественных методов исследования?

- А. Отсутствие четко сформулированных гипотез в начале исследования
- Б. Подробное изучение личного опыта
- В. Применение статистических методов обработки данных
- Г. Использование исключительно открытых вопросов

Правильный ответ: В

Задание 22. (ОПК-5)

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Что подразумевается под «доказательным подходом» при сборе и анализе обратной связи в сфере образования?

- А. Ориентация на личные впечатления преподавателей при оценке качества обучения
- Б. Использование методов, опирающихся на фактические данные, научные исследования и статистический анализ для принятия решений
- В. Учет только отзывов учащихся при анализе учебного процесса
- Г. Оценка образовательной деятельности исключительно по мнению администрации учебного заведения

Правильный ответ: Б

Информация о разработчиках

Абрамова Мария Олеговна, канд. филос. наук, директор центра социологии образования института образования, доцент кафедры социологии ФсФ НИ ТГУ