

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. В. Тубалова

« 31 » 08 _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :
Русский язык как иностранный

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ М.М. Угрюмова

Председатель УМК

_____ Ю. А. Тихомирова

Томск – 2023

Цель освоения дисциплины

Ввести студентов в основную методическую и лингвистическую проблематику синтаксиса русского языка: систематизировать представление о синтаксическом уровне языка как организованной подсистеме языковых единиц; познакомить с основными принципами отбора, интерпретации и преподавания синтаксического материала в иностранной аудитории; дать общее представление о методике обучения синтаксису русского языка как иностранного в объеме необходимом для преподавания учебного курса; научить применять полученные знания в прикладной (педагогической) и научно-исследовательской деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП/ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина опирается на компетенции обучающихся, сформированные при освоении дисциплин Б1.В.01.02 «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», Б1.В.01.03 «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ», Б1.В.04.01 «Виды речевой деятельности». Студенты должны владеть методической и лингвистической терминологией и иметь устойчивое представление об уровне устройстве языка как системы.

Параллельное освоение дисциплин Б1.О.01.03 «Межкультурное взаимодействие», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы изучения русского языка», Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвокультурология» позволяет студентам устанавливать междисциплинарные связи и рассматривать русский язык (синтаксический уровень) как средство межкультурного взаимодействия, а также анализировать различные синтаксические явления в контексте русской национальной культуры.

Результаты обучения по данной дисциплине являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: Б1.В.03.02 «Текст как объект филологического исследования», Б1.В.ДВ.02.02 «Русский язык как инструмент успешной коммуникации», Б1.В.02.02 «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному», Б1.В.02.03 «Теория и практика лингводидактического тестирования».

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
--------------------	------------------------------	--

<p>ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.</p>	<p>ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.</p>	<p>О.Р. 3.1.1. Четко представлять особенности педагогической деятельности и уметь планировать этапы педагогического процесса в соответствии с образовательной программой и уровнем развития научного знания. О.Р. 3.1.2. Уметь разрабатывать, рецензировать рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями образовательного стандарта и формируемыми компетенциями. О.Р. 3.1.3. Подбирать и систематизировать учебные и иллюстративные материалы с использованием современных информативно-коммуникативных технологий, в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими задачами</p>
	<p>ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	<p>О.Р.3.2.1. Владеть навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий в соответствии с предметным содержанием обучения. О.Р. 3.2.2. Адаптировать предметное содержание учебной дисциплины с учетом уровня подготовки аудитории и в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.</p>	<p>ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.</p>	<p>О.Р. 4.1.1. Разрабатывать, генерировать, редактировать учебно-методический продукт в соответствии с конкретными дидактическими задачами. О.Р. 4.1.2. Реализовывать знания о различных методологических и методических подходах к обучению в процессе разработки учебно-методического продукта (программы, плана, конспекта, контрольной работы и др.).</p>
	<p>ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.</p>	<p>О.Р. 4.2.1. Оформлять и демонстрировать самостоятельно разработанные материалы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. О.Р. 4.2.2. Проводить апробацию методического материала в учебной аудитории и LMS Moodle и анализировать результаты их использования.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость академических часов	
Общая трудоемкость	II семестр	всего
Контактная работа:	23,2	23,2
Лекции (Л):	6	6

Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	X	X
Семинарские занятия (СЗ)	X	X
Групповые консультации	X	X
Индивидуальные консультации	5,2	5,2
Промежуточная аттестация	31,7	31.7
Самостоятельная работа обучающегося:	54	54
<i>подготовка к практическим занятиям/коллоквиумам</i>	14	14
<i>подготовка доклада, сообщения</i>	10	10
<i>изучение учебного материала, публикаций</i>	14	14
<i>выполнение контрольных заданий</i>	8	8
<i>подготовка к рубежному контролю по теме/разделу</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с т р	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Введение. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ.	Лекция			2	Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Выс. шк., 2003.	О.Р. 3.1.2 О.Р. 4.1.2 О.Р. 3.2.1
	Раздел 1. Методика преподавания словосочетания.						
1.1.	Синтаксические отношения в словосочетании	Практика			1	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011). Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. СПб.: «Златоуст», 2001 (2013).	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р.3.2.2
1.2.	Синтаксические связи в словосочетании	Практика			1	Современный русский язык. Синтаксис / Под. ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011)	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р.3.2.1
1.3.	Подготовка к практическим занятиям,	СРС		4	6	Источники, указанные в темах раздела + 2 дополнительных источника из списка литературы	О.Р. 4.2.1
1.4.	Выполнение контрольных заданий	СРС			2		О.Р. 3.1.3 О.Р. 3.2.2

	Текущий контроль успеваемости (проверка контрольных заданий)						
	Раздел 2. Методика преподавания простого предложения						
2.1.	Проблемы преподавания формальной организации предложения	Практика			2	Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2020. Современный русский язык. Синтаксис / Под. ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020.	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р. 3.2.1
2.2.	Проблемы преподавания семантической организации предложения	Лекция Практика			1 2	Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М.: ВЛАДОС, 2004.	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р.3.2.2
2.3.	Проблемы преподавания коммуникативной организации предложения	Лекция Практика			1 2	Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М.: URSS, 2018. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2017.	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р.3.2.2
2.4.	<i>Изучение учебного материала и публикаций</i>	<i>СРС</i>		4	8	Источники, указанные в темах раздела + 2 дополнительных источника из списка литературы	О.Р. 4.2.1
2.5.	<i>Выполнение контрольных заданий</i>	<i>СРС</i>		2	2		О.Р. 3.1.3 О.Р. 3.2.2
2.6.	<i>Подготовка к рубежному контролю по теме/разделу</i>	<i>СРС</i>		4	8	Источники, указанные в темах раздела + 2 дополнительных источника из списка литературы	О.Р. 4.2.1 О.Р. 4.2.2
	Текущий контроль успеваемости (проверка контрольных заданий)						
	Раздел 3. Методика преподавания осложняющих конструкций						
3.1.	<i>Изучение учебного материала и публикаций</i>	<i>СРС</i>		4	6	Современный русский язык. Синтаксис /	О.Р. 4.2.1

	публикаций					Под. ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011)	О.Р. 3.2.1
3.2.	Выполнение контрольных заданий	СРС			2		О.Р. 3.1.3 О.Р. 3.2.2
	Текущий контроль успеваемости (проверка контрольных заданий)						
	Раздел 4. Методика преподавания сложного предложения						
4.1.	Проблемы преподавания сложносочиненных предложений	Лекция Практика			1 2	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011)	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р. 3.2.1
4.2.	Проблемы преподавания сложноподчиненных предложений	Лекция Практика			1 2	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011)	О.Р. 3.1.1 О.Р.3.1.3 О.Р.3.2.2
4.3.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий	СРС		4	8	Источники, указанные в темах раздела + 2 дополнительных источника из списка литературы	О.Р. 4.2.1
4.4.	Выполнение контрольных заданий	СРС			2		О.Р. 3.1.3 О.Р. 3.2.2
4.5.	Подготовка доклада, сообщения	СРС			10	Источники из списка литературы по курсу + 2 дополнительных источника	О.Р. 4.2.1 О.Р. 4.2.2
	Текущий контроль успеваемости (проверка контрольных заданий, оценка доклада)						
	Промежуточная аттестация				36 (31,7 + 4,3)		

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины

Учебный процесс предполагает чередование лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. В курсе используется сочетание классических методов (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы) и современных информационно-коммуникативных технологий (Mentimeter, LMS Moodle, ЭОР, Zoom, Padlet, PowerPoint, Tilda и др). В соответствии с реализацией компетентностного подхода предусмотрена реализация моделей смешанного обучения «перевернутый класс» и «гибкий».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия, справочники современного русского языка, интернет-ресурсы, презентации к лекциям.

Занятия лекционного типа преимущественно предусматривают передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Практикумы направлены на закрепление теоретических знаний с использованием различных информационно-коммуникативных технологий и поиск / анализ дополнительной информации.

Успешное усвоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов по освоению тем курса. Самостоятельная работа включает освоение материала лекций, учебников, дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов, изучение разделов дисциплины, не освещаемых на лекциях; подготовка к практическим занятиям; выполнение упражнений, подготовка докладов; подготовка к экзамену и т.д. В процессе самостоятельной работы студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам ТГУ НБ ТГУ, ЭОР и др.) и внешним ресурсам.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, кроме аудиторных занятий, и индивидуальных консультаций, включает в себя промежуточную аттестацию (является обязательной, проводится во время сессии) – экзамен. Подготовка к экзамену обеспечивается текущим контролем успеваемости (промежуточные контрольные задания, опрос, доклад / презентация). Консультации преподавателя и проверка самостоятельных работ могут проводиться в различных формах: классической аудиторной и on-line – посредством LMS Moodle, Mentimeter, Padlet, E-mail и др.

4.1. Литература и учебно-методическое обеспечение

Обязательная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2020.
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011).
4. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М.: URSS, 2018.
5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : Учебник и практикум для вузов / Под. ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание. М.: Флинта, 2007.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М.: Выс.школа, 2003.
3. Варакин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения / Синтаксис сложного предложения. М.: Флинта, 2016.
4. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016.

5. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка. Учебно-методический комплекс. ЭОР. ИДО ТГУ, 2012.
6. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык: практический синтаксис. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев, 5-е издание, стереотипное. М., 2004.
7. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку /Под ред. И.П. Лысаковой. М., 2004.
9. Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения / Под ред. М.Н. Аникиной. – М.: Дрофа, 2006.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Выс. шк., 2003.
11. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. СПб.: «Златоуст», 2013 (2001).
12. Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007.
13. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачева И.А., Пушкина Н.П. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов иностранцев. М.: Изд-во РУДН, 2000.

Электронные ресурсы:

1. Банкова Т.Б., Бохонная М.В., Нестерова Н.Г., Юрина Е.Ю. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебно-методический комплекс. 2007. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. 2011 <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000399848>
3. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка. Учебно-методический комплекс. 2012. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461488>
4. Семантический словарь под общей редакцией Н.Ю. Шведовой <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235>

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. справочно-информационный портал www.gramota.ru.
3. справочная служба русского языка www.rusyaz.ru
4. Электронная лингвистическая библиотека www.superlinguist.com
5. Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах <http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>
6. Русский национальный корпус <http://www.ruscorpora.ru>
7. База зарубежных научных журналов <https://www.sciencedirect.com/>

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения Windows, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

4.4. Оборудование и технические средства обучения

1. Презентации лекций, выполненные в программе PowerPoint.

2. Лекционная аудитория, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.
3. Раздаточный материал для проведения аудиторных занятий и текущего контроля.
4. Дидактический материал для проведения практических занятий (тексты).
5. Ресурсы Научной библиотеки ТГУ и электронные образовательные ресурсы ТГУ.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать преподавателя, активно конспектировать лекции, задавать вопросы. При подготовке к лекции необходимо прочесть тексты предыдущих лекций и соответствующие параграфы в учебных пособиях, подготовить вопросы для обсуждения в аудитории. При необходимости после аудиторного занятия обратиться к преподавателю с уточнениями или найти ответ в учебниках и другой справочной литературе. В процессе подготовки к практическим занятиям следует ознакомиться с темой практического занятия, изучить литературу, письменно или устно ответить на заданные вопросы и выполнить текущие домашние и контрольные задания.

Ответ (письменный или устный) быть полным и аргументированным. Специальные термины необходимо истолковать с опорой на специализированные источники (словари и справочники по русскому языку, учебную и научную литературу). Необходимо указывать источник цитирования, автора. Приветствуется использование интернет-ресурсов. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения и обязательно все теоретические положения подкрепить примерами. Выполнение анализа синтаксических конструкций по заданному алгоритму подразумевает подход с учетом различных методик обучения и уровня подготовки обучающихся.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устно-письменная. Вид контроля – фронтальный.

При подготовке к экзамену сначала следует ознакомиться со списком вопросов и с материалами курса в целом. В процессе подготовки ответов рекомендуется использовать тексты лекций, учебники, научную и справочную литературу. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Приветствуется составление плана ответа, изложение сути собственными словами. Необходимо иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, примерами, в том числе из материалов практических занятий. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при положительной сдаче экзамена).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

Доцент кафедры русского языка Крюкова Лариса Борисовна

7. Язык преподавания

Русский

Рецензия

на рабочую программу «Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ»,
направление подготовки 45.04.01. – Филология,
направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»,
(автор: доц. Крюкова Л.Б.)

В программе представлены:

Цель освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями Образовательного стандарта НИ ТГУ по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Образовательные результаты, сформулированные на основании заявленных компетенций и индикаторов компетенций, обладают качествами достижимости, конкретности, измеримости и отражают процесс учебной деятельности магистранта.

В программе четко прописано **место** учебной дисциплины в структуре ООП, имеется информация о пререквизитах, постреквизитах и параллельно осваиваемых дисциплинах. Указано, что названная дисциплина направлена на получение теоретических знаний и практических навыков с целью их применения в научно-исследовательской и практической педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания синтаксиса в аспекте РКИ», соответствуют ОС НИ ТГУ и определяются практической направленностью курса. Планируемые формы аудиторной работы и задания для самостоятельного выполнения в целом соотносимы с образовательными результатами.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ – (108 часов, из которых 23, 2 – контактная работа, 18 – аудиторная, 54 – самостоятельная, 36 – подготовка к итоговому контролю – экзамену) соответствует учебному плану магистерской программы.

Форма итогового контроля – экзамен, подготовка к которому обеспечивается текущим контролем успеваемости (выполнение текущих и контрольных заданий, подготовка доклада и др.).

Содержание учебной дисциплины отражает содержание учебного материала и косвенно указывает на формирование умений и навыков. Тематика аудиторных занятий и самостоятельной работы соответствует требованиям ОС НИ ТГУ для магистратуры по направлению «Филология».

Образовательные технологии описаны и соотнесены с видами учебной деятельности, предполагают использование интерактивных методов и приемов обучения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме и предполагают две основные формы: доклад и устный экзамен. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (после 2014 г.) и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы.

Программа является авторской разработкой и содержит указание на то, что имеются все необходимые раздаточные и дидактические материалы, а также

презентации и дополнительные методические материалы, содержащие краткое изложение теоретических вопросов и примеры упражнений.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Рецензент:

Старикова Г.Н. , к.ф.н, доцент кафедры русского языка ФилФ ТГУ.